

**VI. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
(с. 65–69)**

**VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

• 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.

• 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».

• 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV–XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI–XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

• 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

• 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

– поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

– фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

### 3.3. Поурочное планирование тем в 7-м классе

Всеобщая и российская история раннего Нового времени.

*Модули 1 и 2:* учебник «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVIII века», авт. Данилов Д.Д. и др.

*Модули 3 и 4:* учебник «История России. XVI–XVIII века», авт. Данилов Д.Д. и др.

(Внимание!!! При желании учителя возможна комбинированная перестановка модулей всеобщей и российской истории: Модуль 1 – Модуль 3 – Модуль 2 – Модуль 4).

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике Всеобщ./Рос.	Виды деятельности учащихся по новому ФГОС
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> С чего началось Новое время?	1	Введение 1	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>
2	Европа на пороге Нового времени	1	Введение 2	
	<b>МОДУЛЬ 1. Рождение западной цивилизации</b>		Раздел 1	
3	Тема 1. Эпоха открытий и перемен. Европа (конец XV – начало XVII века)	1	Глава 1	
4	Великие географические открытия мира	1	§ 1	
5	Новый колониальный порядок	1	§ 2	
6	Возрождение – новый взгляд на человека	1	§ 3	
7	Реформация – новое отношение к Богу	1	§ 4	
8	Контрреформация и новая карта Европы	1	§ 5	
9	Судьба европейской цивилизации	1	§ 6	
10	Тема 2. <b>Времена революций и войн (конец XVI – начало XVIII века)</b>		Глава 2	
11	Нидерландская революция	1	§ 7	
12	Английская монархия	1	§ 8	
13	Английская революция	1	§ 9	
14	Лидеры Западной Европы	1	§ 10	
	Пограничье Европы	1	§ 11	
	Борьба за господство в Европе	1	§ 12	

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике Всеобщ./Рос.	Виды деятельности учащихся по новому ФГОС
15	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации»	1	Последняя страница раздела	– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
16	Урок-контроль по модулю 1	1		– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	<b>МОДУЛЬ 2. Новые времена Востока</b>		Раздел 2	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
17	Тема 3. За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI–XVIII века)	1	Глава 3	– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
18	Борьба европейцев за колонии	1		
19	Исламский мир – сосед Европы	1	§ 14	
20	Индия: от империи к колонии	1	§ 15	
	«Закрытый» Дальний Восток	1	§ 16	
	<b>Тема 4. Просвещённый век (Страны Запада. XVIII век)</b>			<b>Личностные УУД:</b>
21	Идеи Просвещения	1	§ 17	– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
22	«Просвещённый абсолютизм»	1	§ 18	– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
23	Англия – лидер Запада	1	§ 19	– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
24	Революция в Америке – образование США	1	§ 20	
25	Франция: от абсолютизма к революции	1	§ 21	

					– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
					<b>Личностные УУД:</b>
					– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
					– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
26	Франция: от монархии к республике	1	§ 22		
27	Франция: от террора к диктатуре	1	§ 23		
28	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»			Последняя страница раздела	
29	Урок-контроль по модулю 2	1			
	<b>ВВЕДЕНИЕ К ИСТОРИИ РОССИИ</b>				
30	Путь к единой стране			Введение 1	
31	Северная Евразия к концу Средневековья			Введение 2	
	<b>МОДУЛЬ 3. Самобытный путь Московского царства</b>			Глава 1	
	Тема 5. «Москва есть третий Рим» (Россия в 1480–1611 гг.)				
32	Россия: хозяйство и сословие	1	§ 1		
33	Россия: власть и подданные	1	§ 2		
34	Венчание Ивана IV на царство	1	§ 3		
35	Победы Российского царства	1	§ 4		
36	Самобытная культура России	1	§ 5		
37	Самодержавие Ивана Грозного	1	§ 6		
38	Наследие Ивана Грозного	1	§ 7		
39	Начало Смуты: гражданская война	1	§ 8		

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике Всеобщ./Рос.	Виды деятельности учащихся по новому ФГОС
40	Окончание Смуты: спасение Отечества	1	§ 9	– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД такие же, как в модуле 1–2.
	Тема 6. «С оглядкой на Запад» (Россия в 1613–1689 гг.)		Глава 2	
41	Восстановление после Смуты	1	§ 10	
42	Самодержавие Алексея Тишайшего	1	§ 11	
43	Расширение Российского царства	1	§ 12	
44	Раскол в умах и сословиях	1	§ 13	
45	Традиции и новшества в культуре	1	§ 14	
46	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь Московского царства»	1	Последняя страница раздела	
47	Урок-контроль по модулю 3	1		
	<b>МОДУЛЬ 4. Российская империя на пути в Европу</b>		Раздел 2	
	Тема 7. «Поворот Петра Великого» (Реформы в 1682–1725 гг.)		Глава 3	
48	Начало реформ Петра I	1	§ 15	
49	Начало Северной войны	1	§ 16	
50	Победа великой державы	1	§ 17	
51	Абсолютизм Петра Великого	1	§ 18	
52	Европейский переворот в культуре	1	§ 19	

	Тема 8. « <b>Плоды западного Просвещения</b> » (Россия в 1725–1801 гг.)	1	§ 20		
53	Эпоха дворцовых переворотов	1	§ 21		
54	Крепостничество и капитализм	1	§ 22		
55	«Просвещенная государственя» и «русский бунт»		§ 23		
56	Гром побед Российской империи	1	§ 24		
57	«Золотой век» Екатерины Великой	1	§ 25		
58	Закаг «просвещенного абсолютизма»	1	§ 26		
59	«Просвещенная» культура России	1	§ 27		
60	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на становление Российской империи»	1	Последние страницы учебника		
61	Урок-контроль по модулю 4	1			
62	Урок: Повторительно-обобщающий урок: «Общий взгляд на историю России XVI–XVIII вв.»	1			
63	Итоговый урок-контроль	1			
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ</b>	68 6			