

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-М КЛАССЕ

Учебник «Обществознание. Как устроен мир людей» (авторы: Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина).

(35 часов, из них 3 часа резервного времени)

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике
1	<b>Введение</b> Как работать с учебником? Сферы жизни общества	1 (2)	Введение 1. Стр. 4–9
	<b>Модуль 1. Искусство быть человеком</b> <b>Тема 1. Что такое человек? (сфера культуры)</b>		Раздел I Глава 1
3	Загадка человеческой природы	1	§ 1
4	Среда обитания человека	1	§ 2
5–6	«Волшебство» человеческого сознания	2	§ 3–4
7	Разнообразие человеческих дел	1	§ 5
8–9	Сложность человеческого характера	1 (2)	§ 6
10	Богатство человеческого духа	1	§ 7
11	Взгляд человека на мир	1	§ 8
12	Выбор человека между добром и злом	1	§ 9
13	Проблема смысла жизни человека	1	§ 10
14	Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд».	1	Стр. 91
15	Урок контроля по модулю 1	1	
16	Работа над ошибками	1	
	<b>Модуль 2. Проблема понимания общества</b> <b>Тема 2. Человек человеку – друг или волк? (социальная сфера)</b>		Раздел II Глава 2
17	Создание отношений между людьми	1	§ 11
18	Объединения разных людей	1	§ 12
19	Встречи и ссоры разных людей	1	§ 13
20	Правила совместной жизни людей	1	§ 14
21	Умение быть самим собой	1	§ 15
22	Начало мира людей – семья	1	§ 16
	<b>Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)</b>		Глава 3
23	Производство всего, что нам необходимо	1	§ 17
24	Обмен вещами и услугами	1	§ 18
	<b>Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)</b>		Глава 4
25	Суровая необходимость власти	1	§ 19
26	Законы писанные и неписанные	1	§ 20
27	Сложность устройства государства	1	§ 21
28	Слова и дела патриота	1	§ 22
29	Повторно-обобщающий урок по модулю 2 «Общий взгляд»	1	Стр. 191
30	Урок контроля по модулю 2	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Итоговый урок контроля	1	
33–35	Резервные уроки	3	

## 6. ПОУРОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

*Примечание. В Поурочном планировании рекомендуется проводить один час по Введению в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.*

*При желании учитель может использовать резервное время на дополнительный урок по Введению, как представлено далее в Методических рекомендациях к учебнику «Обществознание» для 6-го класса.*

### Урок № 1. Введение 1. Как работать с учебником

**Цели урока по линиям развития личности.**

**1-я линия развития личности. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.**

Научить объяснять, что такое обществознание и зачем его необходимо изучать в школе.

Как этот предмет может помочь ребятам в жизни?

Знакомясь с учебником, объяснить роль этой книги в овладении основами обществознания.

**План урока.**

**I. Проблема урока:** «Зачем изучать обществознание? Как этот предмет поможет нам в жизни?».

**II. Поиск решения проблемы.**

**1. Что такое обществознание?**

**Примерный вывод по проблеме.** Обществознание помогает понять, как устроено общество, в котором мы живём. Это необходимо для правильного и комфортного взаимодействия между людьми.

**2. Как работать с учебником?**

– Цель («Зачем мы учимся?»)

– Содержание («Что будем учить?»)

– Методика («Как будем учиться?»)

**Примерный вывод по проблеме.** Авторский замысел данной книги помогает осуществить связь учёбы с жизнью. Обучаясь по этому учебнику, ученик овладевает умениями решать самые разные жизненные проблемы и задачи с позиций порядочного человека.

**Ход урока.**

**Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы**

<b>Учитель (возможные вопросы, действия)</b>	<b>Ученики (ожидаемые ответы, действия)</b>
<p>– Сегодня у вас первый урок обществознания в этом учебном году. Вы держите в руках новый учебник. Прочитайте, как он называется.</p> <p><i>Записывает на доске: «Как устроен мир людей?»</i></p> <p>– На ваш взгляд, это простой вопрос или сложный?</p>	<p><i>Рассматривают учебник.</i></p> <p>– Как устроен мир людей?</p> <p><i>Высказывают разные версии, аргументируя, почему они так считают.</i></p> <p><i>Один из возможных вариантов ответа:</i></p> <p>– Простой, потому что мы живём в этом мире, и всё, что происходит в нём, происходит с нами.</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>– Что же получается, ребята, вопрос у нас один, а вариантов ответа на него много!</p> <p>– Давайте узнаем, как авторы учебника объясняют смысл этого вопроса. <i>Просит учеников начать читать текст (учебник, с. 4 «Введение 1»).</i></p> <p><i>Останавливает чтение ученика вопросом:</i></p> <p>– Действительно, какие загадки могут возникать в обществе? Предположите ответ.</p> <p>– Продолжим чтение и проверим наши предположения.</p> <p>– Основы какой науки мы с вами будем изучать? <i>Записывает на доске: Обществознание.</i></p> <p>– Какие вопросы могут возникнуть в связи с этим понятием?</p> <p><i>Записывает формулировку проблемы на доске:</i> <b>«Зачем надо изучать обществознание?»</b> <b>«Как нам это может пригодиться в жизни?»</b></p>	<p>– Сложный, потому что многое из того, что происходит в мире людей мы ещё не можем объяснить, так как нам не хватает знаний, информации.</p> <p><i>Один из учеников начинает читать вслух текст (учебник, с. 4) со слов: «На первый взгляд может показаться, что простой! Ведь мир людей – это наш мир. Мы знаем его очень хорошо, так как видим каждый день. Какие же здесь могут быть загадки?».</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Продолжает читать вслух текст, заканчивая словами: «Основы всех этих наук тебе предстоит изучить...».</i></p> <p>– Обществознание.</p> <p><i>Предлагают разные варианты:</i></p> <p>– Что это за наука?</p> <p>– Что изучает обществознание?</p> <p>– Зачем надо изучать обществознание?</p> <p>– Как нам это может пригодиться в жизни?</p>
<b>Планирование деятельности</b>	
<p>– Что поможет нам решить проблему урока?</p> <p>– Полистайте его. Посмотрите как много в нём разных иллюстраций, схем, заданий.</p> <p>– Как вы думаете, что мы должны знать, чтобы было интересно и комфортно по нему заниматься?</p> <p><i>Записывает план на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем мы учимся?</li> <li>2. Что будем учить?</li> <li>3. Как будем учиться?</li> </ol>	<p>– Учебник по обществознанию «Как устроен мир людей?».</p> <p><i>Рассматривают учебник.</i></p> <p>– Как работать с учебником?</p> <p>– Что обозначают различные символы, условные обозначения и т.д.?</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<b>Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b>	
<p>– А помогать нам в этом будут главные герои книги – такие же шестиклассники, как и вы. Давайте познакомимся с ними.</p> <p><i>Далее учитель знакомит учеников со статьёй: «Как работать с учебником», фиксируя ключевыми словами основные понятия каждого пункта плана.</i></p> <p><b>1. Зачем мы учимся?</b></p> <p>– Понимать связи в обществе; – занимать свою позицию в обществе; – действовать в рамках закона и нравственных норм.</p> <p><b>2. Что будем учить?</b> <b>Минимум – то, что надо запомнить.</b> <i>Максимум – то, что мне интересно.</i></p> <p><b>3. Как будем учиться?</b> Проблемный диалог. Проекты. <i>Рекомендуем находить условные обозначения прямо в параграфах учебника.</i></p>	<p><i>Продолжают читать текст (учебник, с. 4) со слов: «Кто они, эти ребята? Где они живут и учатся?» и до конца абзаца.</i></p> <p><i>Читают статью: «Как работать с учебником».</i></p>
<b>Выражение решения проблемы. Применение нового знания</b>	
<p>– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p> <p><i>Можно предложить ученикам поработать в группах.</i></p> <p>Используя статью «Введение 1», составьте путеводитель по учебнику обществознания «Как устроен мир людей?».</p>	<p><b>Один из возможных выводов по проблеме:</b></p> <p>– Обществознание – это комплекс наук, помогающих понять, как устроено общество, в котором мы живём. А учебник поможет нам овладеть умениями решать самые разные жизненные проблемы и задачи.</p> <p><i>Работают в группах.</i></p>
<b>Домашнее задание</b>	
<p>– На следующем уроке мы с вами поговорим о сферах общества, но чтобы лучше усвоить эту тему, вспомните:</p> <p>1. Чем первобытное общество отличается от цивилизованного?</p> <p>2. Как развивалось общество с течением времени?</p>	<p><i>Затисывают домашнее задание.</i></p>

## Урок № 2. Введение 2. Сферы жизни общества

Цели урока по линиям развития личности.

**1-я линия развития личности. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.**

Анализируя различные сферы человеческой жизни, научить объяснять их взаимосвязь и значение общества в жизни человека.

**2-я линия развития личности. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей.**

Характеризуя каждую сферу общества, научить высказывать своё мнение о её роли в жизни человека.

**Обязательный минимум содержания.** Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь.

**План урока.**

**I. Проблема урока:** «Зачем человеку общество?».

**II. Поиск решения проблемы.**

**1. Сферы человеческих отношений.** Четыре сферы жизни общества, в каждой из которой устанавливаются прочные связи между людьми.

**2. Экономика (хозяйство).** Хозяйственно-экономическая сфера общества необходима человеку, так как она обеспечивает жизненный уровень людей.

**3. Социальная сфера.** Социальная сфера связана со структурой общества и взаимоотношениями людей, выполняющих разные социальные роли.

**4. Политика (власть).** Эта сфера важна для человека, так как она обеспечивает управление обществом.

**5. Культура.** Через культуру формируются духовные и нравственные ценности, обеспечивающие существование общества.

**Примерный вывод по проблеме.** Все сферы общества обеспечивают полноценное существование человека.

### Ход урока.

#### Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>– На прошлом уроке мы с вами познакомились с главными героями этого учебника – это ребята-шестиклассники.</p> <p>– Давайте узнаем, какой спор произошёл между ними.</p> <p>– Откройте учебник на странице 10.</p> <p>– Начинаем читать диалог главных героев.</p> <p>– Какое мнение высказала Аня?</p> <p><i>Записывает на доске:</i> <b>Аня: нельзя отделять себя от общества.</b></p>	<p><i>Начинают читать вслух текст в учебнике (с. 10) со слов: «Саша!!! Как ты мог не прийти на уборку территории!..» до слов: «Нельзя жить в обществе и быть свободным от него!»</i></p> <p>– Все люди в обществе связаны друг с другом. Нельзя себя отделять от общества.</p>

<b>Учитель (возможные вопросы, действия)</b>	<b>Ученики (ожидаемые ответы, действия)</b>
<p>– Читаем дальше.</p> <p>– Какое мнение высказал Саша? <i>Записывает на доске:</i> <b>Саша: без общества можно обойтись.</b></p> <p>– В чём мнения Ани и Саши противоречат друг другу?</p> <p>– Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия?</p> <p>– Обсудите разные варианты, а потом сравните с вариантом авторов.</p> <p><i>Записывает на доске:</i> <b>Проблема: «Зачем человеку общество?»</b></p>	<p><i>Продолжают читать со слов: «Отстань... – отмахнулся "спорщик" Саша», заканчивая словами: «... нужны вы мне больно...»</i></p> <p>– Саша считает, что он прекрасно может обойтись без общества.</p> <p>– По-разному оценивают необходимость общества.</p> <p><i>Выслушиваются все варианты проблемного вопроса и выбирается один, который затем сравнивается с формулировкой авторов учебника.</i></p>
<b>Версии</b>	
<p>– Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? <i>Подчёркивает на доске ключевые слова, выделенные самими авторами версий.</i></p>	<p><i>Предлагают свои гипотезы (с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная).</i></p>
<b>Актуализация знаний. Планирование деятельности</b>	
<p>– Давайте мы с вами вспомним, что пригодится для решения проблемы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем первобытное общество отличается от цивилизованного?</li> <li>2. Как развивалось общество с течением времени?</li> </ol> <p><i>При выполнении задания можно использовать схему: «Ступени развития человечества» (см. учебник «Всеобщая история», 5 класс, с. 46, авт. Д.Д. Данилов и др.).</i></p> <p>– Что нам надо узнать, чтобы решить проблему урока? <i>Записывает план на доске.</i></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы общества и их роль в жизни человека.</li> <li>2. Экономика.</li> </ol>	<p><i>Во фронтальном диалоге вспоминают материал, изученный в 5-м классе на уроках истории.</i></p> <p><i>Используя схему «Ступени развития человечества» (учебник «Всеобщая история», 5 класс, с. 46, авт. Д.Д. Данилов и др.), ученики могут выделить коренные отличия каждой сферы общества, которые с течением времени приводят человечество на новый уровень развития, т.е. обеспечивают прогресс в каждой сфере общественной жизни.</i></p> <p>– Надо узнать, что такое общество?</p> <p>– Из каких сфер оно состоит?</p> <p>– Какую роль играет каждая сфера в жизни человека?</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
3. Социальная сфера. 4. Политика. 5. Культура.  <i>Если ребята затрудняются сформулировать пункты плана, можно обратить их внимание на название Введения 2 и схему на с. 11.</i>	
<b>Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b>	
<p><b>1. Сферы общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внимательно прочитайте название 1-го пункта и предположите, о чём может рассказать этот текст.</li>   <li>– Как вы понимаете, что обозначает слово «сфера»?</li> <li>– Прочитайте текст и проверьте свои предположения.</li>   <li>– Выделите в тексте ключевые слова, которые помогут вам сделать вывод по проблеме.</li>   <li>– Поработайте в парах. Используя схему в учебнике на с. 11, выберите любую сферу общества и приведите соответствующие ей свои примеры человеческих отношений, которые вы наблюдали в жизни.</li> <li>– Обсудите в паре решение и договоритесь, кто будет отвечать.</li> </ul> <p><i>Предлагает ученикам поделиться своими мыслями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итак, мы с вами выяснили, что все люди в обществе связаны прочными отношениями.</li> </ul> <p><b>2. Сфера экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте узнаем, какой разговор произошёл в одной из семей.</li> </ul> <p><i>Рекомендуем организовать комментированное чтение, останавливаясь на словах: «спонсировать», «кредит», «банк».</i></p>	<p><i>Высказывают свои предположения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Из чего складываются человеческие отношения?</li> <li>– Что такое сферы общественной жизни?</li> <li>– Какую роль они играют в жизни людей?</li> </ul> <p><i>Могут дать абстрактное объяснение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сферы – это части единого целого.</li> </ul> <p><i>В течение нескольких минут ученики самостоятельно работают с текстом учебника (пункт 1, с. 10–11).</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под сферой понимается одна из четырёх областей жизни человеческого общества, в каждой из которой устанавливаются прочные связи между людьми. Эти связи необходимы для существования общества.</li> </ul> <p><i>В течение двух минут класс самостоятельно работает в парах.</i></p> <p><i>По желанию представитель одной из пар представляет своё решение.</i></p> <p><i>Читают вслух текст (пункт 2, с. 12).</i></p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)				
<p>– О какой сфере общества идёт речь? При ответе используйте слова: «Я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...» (факт), «во-вторых...» (факт), «в-третьих...»</p> <p>– Как вы думаете, бывают ли в этой сфере противоречия, и что заставляет людей решать их?</p> <p>– Сделайте вывод по проблеме урока.</p> <p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества», изобразив её на доске, как показано в учебнике на с. 11.</i></p> <p>В сфере «<b>Экономика</b>» на схеме учитель помещает слова: <b>обеспечение жизненного уровня людей.</b></p> <p><b>3. Социальная сфера</b></p> <p>– Прочитайте в учебнике пункт 3 на с. 12–13 и объясните, какая сфера жизни общества представлена в этом тексте.</p> <p><i>Можно предложить письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 1349 663 1598"> <tr> <td data-bbox="189 1349 359 1471">Позиция</td> <td data-bbox="359 1349 663 1471">Я считаю, что _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1471 359 1598">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 1471 663 1598">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p>– Сделайте вывод по проблеме урока.</p>	Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p><i>Один из возможных вариантов ответа:</i></p> <p>– Я считаю, что в этом тексте идёт речь об экономике, потому что, во-первых, слова «банк», «кредит», «деньги» относятся к экономике. Во-вторых, в тексте говорится о ведении хозяйства (покупка кровельного железа для крыши дома). В-третьих, в тексте упоминается о работе, которую нашла Тася.</p> <p><i>Высказывают своё мнение, приводя соответствующие аргументы.</i></p> <p><i>Примерный ответ:</i></p> <p>– Я считаю, что в сфере экономики могут возникать противоречия, но люди стараются их решить, потому что это необходимо для существования общества.</p> <p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– Хозяйственно-экономическая сфера общества необходима человеку, так как она обеспечивает жизненный уровень людей.</p> <p><i>Класс в течение нескольких минут самостоятельно читает текст.</i></p> <p><i>Примерный ответ:</i></p> <p>– Я считаю, что в этом тексте говорится о социальной сфере, потому что там описаны социальные роли, в которых выступает мальчик Саша, взаимодействуя с разными людьми.</p> <p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– В социальной сфере общества происходит общение между людьми, выступающими в разных социальных ролях.</p>
Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				



Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества», изобразив её на доске, как показано в учебнике на с. 11.</i></p> <p><i>В сферу «Социальная структура» учитель вписывает ключевые слова: <b>общение, социальная роль, прочные человеческие связи.</b></i></p> <p><b>4. Сфера «Политика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте название пункта 4 (учебник, с. 13).</li> <li>– Как вы думаете, о какой сфере жизни общества будет говориться в этом тексте?</li> <li>– Прочитаем текст и проверим ваши предположения.</li> <li>– Что хотел сказать этими словами Ваня?</li> <li>– Продолжим чтение и проверим свои предположения.</li> <li>– Как бы вы ответили на вопрос Саши?</li> <li>– Продолжим чтение и проверим свои предположения.</li> <li>– Подтвердились ваши предположения?</li> <li>– О какой сфере мы сейчас говорили?</li> <li>– Ребята, зачем она нужна, если люди чаще недовольны, когда ими командуют.</li> <li>– Сделайте вывод по проблеме.</li> </ul> <p><i>В сферу «Политика» на схеме «Сферы жизни общества» учитель вписывает ключевые слова: <b>управление обществом.</b></i></p> <p><b>5. Сфера «Культура»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполните задание к пункту 5 на с. 14.</li> <li>– Как можно назвать данную сферу жизни общества?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сфера, в которой командуют и подчиняются.</li> <li><i>Высказывают свои предположения.</i></li> <li><i>Начинают читать от начала и до слов: «Мы что, хотим вернуться в каменный век или жить в цивилизованном обществе?»</i></li> <li><i>Высказывают предположения.</i></li> <li><i>Продолжают читать текст, заканчивая словами Саши: «Какое же это благо, если никто из нас не хочет таскать вторую обувь?»</i></li> <li><i>Высказывают свои мнения.</i></li> <li><i>Читают диалог главных героев до конца.</i></li> <li>– Политика.</li> <li><i>Примерный вывод по проблеме:</i></li> <li>– Я считаю, что политика необходима, так как в этой сфере осуществляется управление обществом.</li> <li><i>В тетради заполняют таблицу, как показано на с. 14.</i></li> <li>– Культура.</li> </ul>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)				
<p>– Насколько она важна для человека? Свою позицию подтвердите 2–3 аргументами. Сделайте вывод по проблеме урока. <i>Рекомендуем письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 466 661 711"> <tr> <td data-bbox="189 466 359 584">Позиция</td> <td data-bbox="359 466 661 584">Я считаю, что _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 584 359 711">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 584 661 711">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества».</i> В сферу «Культура» вписывает слова: <b>духовные и нравственные ценности.</b></p>	Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p>– Я считаю, что сфера культуры важна для человека, потому что через неё формируются духовные и нравственные ценности, обеспечивающие существование общества.</p>
Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				
<b>Выражение решения проблемы. Применение нового знания</b>					
<p>– Как вы теперь ответите на главный вопрос урока: «<b>Зачем человеку общество?</b>»</p> <p>– Сравните своё решение проблемы с мнением авторов. – Есть ли принципиальная разница? – Выполните задание 1 (с. 14) из раздела: «Применяем новые знания».</p> <p><i>Если останется время, можно выполнить задание 2 на с. 14 или задать его на дом.</i> <i>Рекомендуем письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 1396 661 1641"> <tr> <td data-bbox="189 1396 359 1514">Позиция (прав/неправ)</td> <td data-bbox="359 1396 661 1514">Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1514 359 1641">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 1514 661 1641">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p><i>Рекомендуем оценить данное задание отметкой, применив алгоритм самооценки (см. Технологию оценивания) в том случае, если ученик выполнил его от начала и до конца.</i></p>	Позиция (прав/неправ)	Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p><i>Примерный вывод:</i> – <b>Все сферы жизни общества обеспечивают полноценное существование человека.</b> <i>Читают вывод в конце параграфа (с. 14).</i></p> <p><i>Заполняют в тетради таблицу, как показано в учебнике на с. 14.</i> <i>Самостоятельно выполняют задание в тетради.</i></p>
Позиция (прав/неправ)	Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				

<b>Учитель</b> (возможные вопросы, действия)	<b>Ученики</b> (ожидаемые ответы, действия)
<b>Домашнее задание</b>	
– Выполните на выбор задание из раздела «Решаем жизненные задачи» или информационный проект, т.е. напишите эссе на тему «Что объединяет меня в рамках одного общества с мальчишкой, живущим в городе на другом краю нашей большой страны».	<i>Записывают д/з.</i>

**Один из возможных вариантов выполнения задания из раздела  
«Решаем жизненные задачи»**

<b>Роль</b>	<b>Вариант своего поведения</b>	<b>Последствия противоречия</b>
Товарищ в компании/ребёнок, любящий своих родителей	1. Принять предложение – прогулять уроки, чтобы заработать денег на мытьё машин. 2. Отказаться от предложения товарищей. 3. Предложить компромисс: после уроков пойти мыть машины, чтобы заработать денег. 4. 5.	1. Уважение товарищей, но родители осудят и накажут. 2. Товарищи осудят, будут смеяться. Родители будут довольны. 3. 4. 5.

Позиция	Я считаю, что надо поступить так: _____, _____.
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.