

Негативное влияние электронных средств коммуникации на духовное развитие учеников и студентов

А.С. Холманский,
Л.И. Холманская



Духовная составляющая ноосферы и духовность человека формируются в процессе сознательной творческой деятельности людей [1]. В творчестве проявляется талант индивидуума как оригинальная форма его разумности. В принципе каждый человек имеет от природы тот или иной талант. Однако для его раскрытия и полноценной реализации необходимо соответствующее воспитание и обучение ребёнка сначала в условиях семьи, а затем на всех ступенях системы образования: от начальной до высшей школы. Уровнем развития духовно-интеллектуального потенциала определяются личностные и нравственные качества человека, а также мера плодотворности его творческой деятельности.

В идеале общество заинтересовано в умножении своего духовно-интеллектуального, а значит, и творческого потенциала, величиной которого определяется благополучие государства и уровень благосостояния граждан. На деле же государственная политика в сфере образования и воспитания, как правило, оказывается заложницей господствующей мировоззренческой парадигмы и подчинённой ей государственной идеологии.

Перестройка мировоззренческой парадигмы в России и реформирование народного образования совпали с массовым внедрением в быт и производственные сферы компьютеров и других электронных средств коммуникации, обработки и хранения информации. Всевозможные компьютерные технологии, мобильные телефоны и плееры существенно расширили сферу действия как позитивных, так и негативных факторов духовно-интеллектуального развития подрастающего поколе-

ния. **Очевидная положительная роль электроники во всех сферах здесь не будет обсуждаться.**

Отрицательное действие электронных технологий на растущий организм и развивающийся мозг школьника и студента проявляется в следующем:

- развращение и оболванивание (зомбирование) ложной, непотребной и кодированной информацией (вербальной и невербальной) [3, 8];
- нанесение вреда физическому здоровью действием электромагнитных полей и излучений электронных устройств (телевизоров и компьютеров, мобильных телефонов и плееров [4–6]);
- потеря реального времени и гиподинамия [4–6].

Необходимо также учитывать, что информационная составляющая всевозможных электронных технологий так или иначе контролируется и модулируется идеологией общества потребления. Длительное действие такой модуляции на сознание и подсознание неизбежно превращают человека в управляемого потребителя.

Для общества потребления характерна атомизация социальной среды и нарастающий дефицит общения между его членами, который и составляет основу «липкости» электронных виртуальных паутинок. К ним прежде всего относятся: социальные сети, чаты, форумы, скайп, мобильный телефон и плеер. Экспоненциальный рост времени пребывания в этих паутинах ведёт к глобальному замещению реального бытия его виртуальным, иллюзорным суррогатом. Поднадзорная нелепость виртуального образа жизни имеет своим пределом модель, описанную Дж. Оруэллом в романе «1984». В принципе, реформу

системы образования в России в совокупности с электронными технологиями ограничения духовно-интеллектуального развития молодых людей можно считать орудиями из арсенала духовного геноцида.

В России в настоящее время в Интернете бурно развиваются разновидности социальной сети Facebook – «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир» и другие. Основными жертвами этих социальных паутин являются школьники и студенты (рис. 1). Пространство паутин существенно расширяют мобильные средства связи – у большинства школьников и у всех студентов уже на уровне физиологии сформировалась маниакальная привязанность к мобильному телефону или плееру. Причём для половозрелых организмов мобильная взаимосвязь становится органическим дополнением физиологии сигнальной системы, отвечающей за секс и прочие плотские удовольствия.

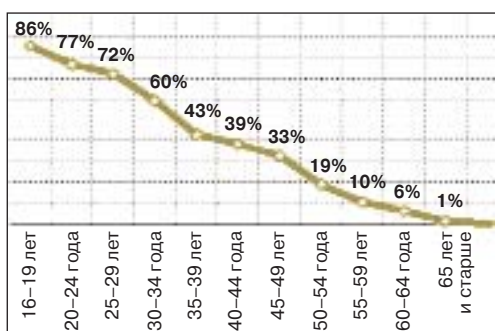


Рис 1. Доля зарегистрированных пользователей социальных сетей в различных возрастных группах (в %) [7].

Облегчённость визуальных и акустических виртуальных контактов между молодыми людьми, создавая иллюзию плодотворного общения, легко отвлекает от насущной для них задачи формирования целеустремлённой, творческой личности путём усвоения новых знаний, развития навыка самостоятельно мыслить и приобретения специальности.

В настоящей работе изучена зависимость успеваемости учеников 6–11-го классов московской гимназии от времени, затраченного на просмотр телевизора, общение в сети или компьютерные игры, прослушивание плеера или разговоры по телефо-

ну. Провели также качественный анализ способности к усвоению новых знаний по физике и математике студентов, учившихся в школе и поступивших в институт по системе ЕГЭ.

Гимназисты и учитель заполняли анкету, содержащую следующие вопросы: класс, рейтинг ученика за 2010 год; общее время просмотра телепередач (в день); время, проведённое за компьютером (в сетях, игры, скайп и прочее); время прослушивания плеера и разговора по телефону.

Общее время просмотра телевизора и слушания плеера определили как время пассивного развлечения (ТП), а время, проведённое за компьютером и потраченное на разговоры по телефону, назвали временем активных занятий (ТА). Исходя из того, что ресурс свободного времени школьника в будни не превышает 7 часов, ответы, в которых ТА было больше 7 часов, отнесли к неадекватным. Ответы мальчиков и девочек отличались незначительно, лишь рейтинги у девочек были либо равными, либо на 5–10% превышали рейтинги мальчиков. Усредненные значения рейтинга для класса, а также ТП и ТА определяли путём деления суммарных величин рейтинга и времени на число учеников в классе. Эти результаты вместе со средним рейтингом учеников за 2010 год приведены в таблице ниже.

Качественный анализ способности студентов самостоятельно мыслить проводили по их оценкам за контрольные по физике и математике в двух московских госуниверситетах – медико-стоматологическом (МГМСУ) и инженерной экологии (МГУИЭ). Отметим, что все студенты имели мобильные телефоны, зависимость от которых у многих носила маниакальный характер. Сохраняя непрерывную тактильную или визуальную связь с телефоном во время занятий, студенты вели записи автоматически без осмысления и поэтому не могли использовать новый материал для решения задач. В каждой группе первокурсников МГМСУ численностью не менее 20 человек было не более двух студентов, осознанно воспринимающих новый материал. Как правило, на контрольных работах эти студенты хоть как-то могли решить задачи и их

решения тиражировались затем всей группой путём тупого списывания с воспроизведением нелепых ошибок и описок первоисточника.

Опыт проведения контрольной в 2010 году в отсутствие преподавателя показал, что вся группа студентов первого курса МГМСУ все задачи по оптике решила одинаково неправильно. И это несмотря на то, что решение аналогичных задач было предварительно показано на семинаре. Данный результат свидетельствует, во-первых, об отсутствии у студентов, прошедших в школе обработку системой ЕГЭ, умения самостоятельно мыслить, а во-вторых, о высокой степени их внушаемости (подверженности зомбированию). Контрольные по математике, проведённые в трёх группах второкурсников МГУИЭ, показали, что не более 10% студентов способны самостоятельно решить все задачи и получить 18–20 баллов из 20 возможных.

Из сопоставления величин ТП и ТА между собой и с рейтингом можно выявить следующие статистически достоверные факты и закономерности:

- сумма ТП+ТА у большинства детей близка или больше ресурса их свободного времени – 7 часов, а ТА составляет от ресурса более 40%;
- при высоких значениях ТП и ТА

рейтинг, как правило, понижается, становясь меньше 4 баллов (см. табл. – 7в, 8в, 9в классы);

– у школьников с рейтингом 4,9–5,0 сумма ТП+ТА в два раза меньше, чем у остальных учеников, причём увеличение ТА обусловлено тем, что ученики используют компьютер для поиска в Интернете информации, необходимой для учёбы (классы 6а и 10б).

Можно сделать общий вывод: не менее 90% учеников больше половины свободного времени тратят на общение и развлечение с помощью различных электронных средств информации и коммуникации. И это негативно сказывается на их успеваемости, о чём говорит низкий процент учеников с рейтингом 4,9–5,0, составляющий 8,7%, причём рейтинг 5,0 имели 3,5% от всего числа опрошенных учеников.

Поскольку процент отличников среди студентов ВУЗов также не превышает 10%, то можно заключить, что поступление в ВУЗы по системе ЕГЭ сохраняет школьное распределение учеников по умственным способностям, несмотря на то, что в ВУЗы стремятся ученики с повышенным рейтингом. Отметим, что результаты исследования влияния социальных сетей на успеваемость студентов [5]

Таблица

Зависимость успеваемости учеников от рода занятий в свободное время

Класс	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	Σ	
N	18	17	17	22	18	19	20	21	26	18	18	18	20	13	264	
N*	4	0	4	0	1	2	3	13	5	1	4	3	1	0	41	
N ₃	8	2	1	2	0	0	3	0	3	0	1	2	1	0	23	
R	4,7	4,6	4,4	4,3	4,1	4,0	4,2	3,8	4,0	4,1	3,8	4,2	4,4	4,2	4,2	
ТП	I	2,8	2,6	1,8	1,8	3,3	4,3	3,3	4,2	3,5	1,6	4,3	2,8	1,9	2,2	2,9
	II	3,0	0,7	1,0	1,9	–	–	0,9	–	2,6	–	1,5	1,0	–	–	1,6
ТА	I	2,9	3,0	3,0	1,2	3,2	4,3	3,0	4,4	3,4	3,8	3,4	3,3	3,8	2,9	3,3
	II	4,0	0,8	0,2	1,2	–	–	2,0	–	2,0	–	0,3	1,0	1,5	–	1,4

Примечания: N – общее число учеников; ТП – среднее время (в часах), затраченное на пассивный просмотр телевизора и слушание плеера (строка I); строка II – то же самое для учеников с рейтингом 4,9–5,0; ТА – среднее время (в часах), затраченное на компьютерные игры, общение в социальных сетях и на разговоры по телефону (строка I); строка II – то же самое для учеников с рейтингом 4,9–5,0; R – усреднённые учебные рейтинги учеников за 2010 год; N₃ – число учеников с рейтингом 4,9–5,0; N* – число учеников, давших неадекватные ответы (время пользования компьютером и мобильным телефоном больше 7–8 часов в сутки); Σ – суммарные и усреднённые значения для всего числа учеников.

хорошо согласуются с результатами, полученными нами для школьников. Анализ успеваемости 219 студентов показал, что на 20% лучше других учатся студенты, исключившие на время экзаменов пользование Интернетом. Средняя оценка по четырёхбалльной шкале для постоянно работающих в социальных сетях составила 3,06, тогда как те, кто не пользовался Интернетом, имели результат в 3,82 балла.

Для иллюстрации механизма негативного влияния электронных средств информации и порождаемых ими виртуальных паутин нарисовали условную схему (рис. 2). Двудольные гантели на схеме моделируют ресурс духовной энергии человека, который он может израсходовать на приобретение знаний и творчество (светлая половинка) или на удовлетворение чувственных желаний-потребностей (чёрная половинка). Светлый и чёрный круги символизируют, соответственно, весь объём человеческих знаний и весь набор плотских соблазнов. Несимметричные гантели вне сети моделируют посредников и всевозможные факторы, помогающие ученикам вырваться из сети как для движения вверх (учитель), так и для падения вниз (соблазны). Тонкие линии соответствуют виртуальным электронным связям между учениками, а также между учителем или соблазняющим фактором.



Рис. 2. Схема влияния виртуальных паутин электронных средств коммуникации на динамику духовного развития школьников.

В человеке мотивация духовного развития не имеет физиологической обусловленности и является производной социальных факторов, таких как воспитание и обучение в семье и обществе. В противовес этому тяга к развлечениям спонтанна и легко провоцируема самой физиологией чувственного удовольствия, так или иначе связанной с сексуальной сферой [8]. Поскольку в организме учеников шестых классов ещё не сформирован физиологический механизм подсознательной рефлексии на эротические стимулы и знаки, они имеют высокий рейтинг при достаточно больших значениях ТП и ТА.

Следует отметить, что, наряду с негативным фактором духовного развития гедонической природы, в электронных средствах коммуникации неуклонно совершенствуется меркантильная составляющая, соблазняющая молодых людей лёгкостью «делания» реальных денег в виртуальной паутине [4]. Таким образом, можно заключить, что успеваемость школьников и студентов тем хуже, чем больше свободного времени они проводят в виртуальной паутине, сплетённой тем или иным электронным средством коммуникации. Нивелировка социальных факторов обучения и глобализация электронных средств коммуникации в условиях общества потребления способствуют духовной деградации молодого поколения и всего общества в целом.

Литература

1. Холманская, Л.И. Духовность как творческий потенциал человека / Л.И. Холманская, А.С. Холманский // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 12. – С. 45–47.
2. Галкина, Е. «Болонские тайны» реформы образования / Е. Галкина [Электронный ресурс] // http://www.chronos.msu.ru/discussions/galkina_bolonskie.html.
3. Дащинская, Т.Н. Социология и физиология духовности / Т.Н. Дащинская, А.С. Холманский // Сознание и физическая реальность. – 2009. – № 4.
4. Вред от социальных сетей / [Электронный ресурс] // <http://mind3.ru/2010/02/вред-от-социальных-сетей/>; Вред от мобильных телефонов / [Электронный ресурс] // <http://grandex.ru/text/3194.html>;
5. Учёные заявили о вреде социальных сетей / [Электронный ресурс] // <http://www.utro.articles/2010/09/08/920744.shtml>;
6. Sigman, A. Well connected? The biological

implications of «social networking» / A. Sigman. – 2009. – V. 56. – № 1. – P. 14–20.

7. Пользователи социальных сетей / [Электронный ресурс] // http://www.gortis.info/index.php?option=com_content&task=view&id=537&Itemid=342

8. Холманский, А.С. Зачем люди пьют и курят / А.С. Холманский [Электронный ресурс] // <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/8076.html>; Физика греха [Электронный ресурс] // <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/7644.html>.

Александр Сергеевич Холманский – доктор хим. наук, доцент Московского государственного университета инженерной экологии, г. Москва;

Людмила Ивановна Холманская – учитель истории и обществознания гимназии № 201, г. Москва.