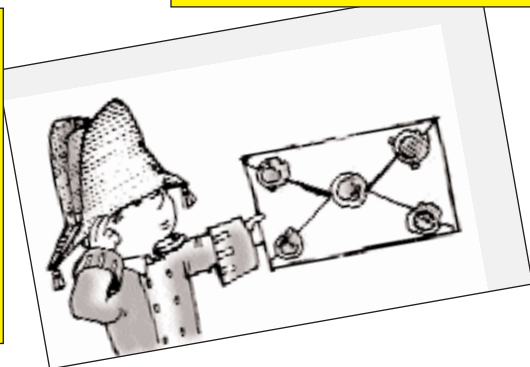


## Адаптация ребёнка при переходе со ступени начального на ступень основного общего образования

И.М. Веденеева



Переход детей из одних педагогических рук в другие – сложный момент в их жизни, порой это просто стрессовая ситуация и для детей, и для родителей.

В «школьном» периоде образования существуют три «болевые» точки учебного процесса:

- адаптация первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- «выход» в старший модуль.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-м классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

Пятиклассники совершенно особенные. Во многом – по духу своему, интересам, манере поведения – они тяготеют к начальной школе. «Идейно» же, а равно по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам. Пятиклашки «разрываются». Отсюда:

- снижение качества знаний;
- падение интереса к учёбе;
- напряжённые отношения между детьми;
- повышенная тревожность;
- непредсказуемые реакции;
- отстранение от взрослых.

В чём же заключается сложность адаптационного периода и как справиться с теми трудностями, которые появляются и у детей, и у родителей, и у педагогов?

### 1. Изменение условий обучения.

Учась в начальной школе, ребёнок ориентируется на одного учителя. Именно у него надо завоевывать авторитет. Учитель начальных классов знал, на что способен ребёнок, как его поддержать, ободрить, помочь разобраться в сложной ситуации.

Ученик спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковыми. Всё было привычно, а учитель – почти вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе в 5-й класс ребёнок сталкивается с проблемой множественности, т.е. стало много учителей-предметников, каждый предмет изучается в отдельном кабинете и кабинетов этих много. Дети переходят в другое здание, а это – новый коллектив, новые ребята. Рушится привычный мир. Конечно, приспособиться непросто. Надо выучить имена учителей, запомнить расположение всех кабинетов и, ко всему прочему, придётся завоевывать авторитет не у одного учителя, а у многих.

### 2. Изменение требований.

Период адаптации усложняет согласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой – тоненькие тетради, но их должно быть 2–3 штуки. По математике следует выделять всё зелёной пастой, по русскому языку – простым карандашом. По английскому языку – то, по биологии – это. На уроках литературы ценятся самостоятельные суждения. И все эти требования надо не только осмыслить, но и соблюдать, и не запутаться, где что надо делать.

Чем же помочь? Во-первых, надо увидеть плюсы таких «рассогласованностей». «Мелочи», которые поначалу так затрудняют жизнь, приносят и пользу ребёнку. Он учится принимать

требования, соотносить их, преодолевать возникшие трудности – а значит, учиться взрослой жизни, где «мультиребовательность» – норма вещей. Во-вторых, ребёнок учится строить отношения с разными людьми, становится гибким в поведении.

Чем ещё можно помочь? Классный руководитель может провести экскурсию по школе. Желательно, чтобы первую неделю он же встречал ребят на перемене и провожал до кабинета. Запоминать требования и правила можно, записывая не только домашнее задание, но и то, что нужно принести завтра (например: русский – ручку с зелёной пастой, география – контурные карты, цветные карандаши). Эти записи делаются первое время до тех пор, пока ребята не привыкнут.

В начальной школе ребёнку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролёра. Узнав все особенности ребёнка, учитель помогал ему организовать учебный процесс. Одному напоминал, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы принёс карандаши, третьему – прощал невыполненное задание (потому что знал, что у того в семье неблагополучно). При переходе в 5-й класс такой индивидуальный подход нарушается. Это и понятно, ведь у учителя начальных классов около 25–30 человек, а у предметника несколько классов, большая нагрузка и много параллелей. Происходит как бы обезличивание школьников. Есть только пятиклассники в целом. Запомнить все особенности учеников педагог просто не в состоянии. Поэтому у ребёнка создаётся впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «повалить дурака» и что-то не сделать.

Появляется некоторая «безнадзорность» и со стороны классного руководителя. Он не всегда может следить за поведением ребёнка на всех переменах. Отсюда у некоторых детей отмечается регрессия – они начинают капризничать, ходить к первой учительнице или бегать за классным руководителем. А у других, наоборот, происходит опьянение свободой.

### 3. Пробелы в знаниях.

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика, как снежный ком, накапливаются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. Но если там эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено, что материал не усвоен (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех), то в 5-м классе такого отслеживания не происходит. И, не разобравшись в теме (не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребёнок рискует не понять следующий материал. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то шлейф незнания потянется дальше, затягивая узел неуспеваемости. Так появляются двойки... Школьная продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается личностными особенностями (неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, агрессивностью, нарушением коммуникативной сферы и т.д.). В учебных занятиях важно помочь ребёнку понять его собственные критерии успешности или неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования (самостоятельно или с чьей-либо помощью). Каждый педагогический коллектив решает эту проблему по-своему.

4. Однако можно назвать ряд **общих условий**, которые, как показывает практика работы школ, помогают эффективной адаптации учеников к обучению в основной школе. Организационные аспекты проблемы могут решаться в одном из двух вариантов.

*Вариант 1.* Оперативное руководство классами на переходном этапе осуществляет заместитель директора школы по начальным классам. Один из предметов учебного плана ведёт учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, остальные предметы – учителя основной школы. За переходными классами закрепляются их прежние классные комнаты.

## Литература

*Вариант 2.* Все предметы учебного плана ведут учителя основной школы, а классное руководство остаётся за учителем начальной школы. Весь внутришкольный контроль (система контроля и оценки, ведение документации, аттестация школьников на конец года, работа с учителями и родителями и т.п.) строится в принятых в начальной школе рамках. Полный переход в структуру основной школы происходит постепенно, к концу 6-го класса.

Эти два варианта предлагает Министерство образования и науки Российской Федерации.

Учителя могут использовать следующие формы работы:

- наблюдение за учащимися 5–6-х классов, находящимися в адаптационном периоде;

- проведение бесед с учащимися 5–6-х классов и их родителями;

- проведение контрольных работ;

- мониторинг знаний по всем предметам;

- социометрическое исследование с целью выявления лидеров, уровня дружелюбия, симпатий и антипатий детей;

- изучение учебных способностей, уровня воспитанности и коммуникативности учеников;

- составление характеристик учащихся.

Проблема организации деятельности всех участников образовательного процесса, руководство и контроль на переходном этапе от начальной школы к основной могут быть успешными, если администрация будет опираться на педагогический коллектив, заинтересованный в создании благополучной образовательной среды.

Признаки успешной адаптации:

- ребёнок удовлетворён процессом обучения;

- легко справляется с программой;

- его самостоятельность при выполнении учебных заданий растёт, он готов прибегнуть к помощи взрослого после неудачных попыток выполнить задание самостоятельно;

- удовлетворён межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

1. *Божович, Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.

2. Калейдоскоп родительских собраний : метод. разработки / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – Вып. 2

3. *Поливанова, К.Н.* Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000 .

4. *Ремшмидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст : Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994.

5. *Устинова, Э.В.* Программа организации адаптационного периода учащихся пятых классов муниципального образовательного учреждения / Э.В. Устинова // Завуч начальной школы. – 2003. – № 5.

6. *Цукерман, Г.А.* Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – Рига : ПЦ «Эксперимент», 2000.

7. *Цукерман, Г.А.* Психология саморазвития / Г.А. Цукерман. – Рига : ПЦ «Эксперимент», 1995.

8. *Эльконин, Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М. : Просвещение, 1967.

*Ирина Михайловна Веденева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, г. Бавлы, Республика Татарстан.*