

Особенности воспитания дошкольников в разновозрастных группах

Е.А. Головина

1. Особенности организации жизни детей в разновозрастной группе.

Разновозрастные группы были организованы в нашей прогимназии в 1995 году. Сначала были открыты две экспериментальные группы, в которых воспитывались дети младшего, среднего, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, на примере функционирования которых отработывалась самостоятельная система (модель) организации жизни детей четырех возрастов детского сада.

Опытные и инициативные педагоги данных групп, педагог-психолог, педагоги-предметники отслеживали положительные и нежелательные аспекты в организации обучения и воспитания детей, вели дневниковые записи своих наблюдений и выводов.

Своевременно устраняя негативные стороны в процессе функционирования групп, все педагоги пришли к выводу, что учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе результативен при соблюдении следующих форм организации:

- наличие двух воспитателей в первой половине дня;
- четкое распределение обязанностей в течение дня между педагогами группы и помощником воспитателя;
- проведение занятий с каждым возрастом в отдельности с использованием всех доступных помещений прогимназии, в том числе и помещения двух групп, для чего необходимо объединение детей данных двух групп по возрастам;
- введение предметной специа-

лизации педагогов разновозрастных групп;

- составление расписания занятий, учитывающего распределение подгрупп детей по различным специализированным и групповым помещениям;

- разработка перспективного планирования всех видов деятельности с учетом возрастных программных требований и объединения детей двух ближних возрастов (младший и средний, старший и подготовительный) при проведении режимных моментов и таких видов деятельности, как игровая, трудовая, музыкальные и спортивные праздники и досуги;

- оформление групповых помещений с учетом четырех возрастов дошкольников по принципу этажности расположения оборудования, игрового материала;

- построение общения между детьми разновозрастной группы и общения со взрослыми по семейному принципу;

- комплектование группы преимущественно из детей, общающихся и за пределами образовательного учреждения, – из числа родственников, друзей.

2. Коммуникативное поведение дошкольников в условиях разновозрастной группы.

Педагоги прогимназии, как и многие специалисты в области образования, озабочены увеличением числа дошкольников, испытывающих трудности в обучении, с низким уровнем коммуникативного и познавательного развития, недостаточной произвольностью поведения, эмоциональной неуравновешенностью, сложностью в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитой речью.

По нашим наблюдениям, отстающий в развитии ребенок попадает в систему сложных межличностных отношений, что порождает у него чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», агрессивность, замкнутость. Такое состояние приводит к нарушению формирования образа «Я» и к отклонениям в развитии личности уже в дошкольном возрасте.

Одной из причин этого, конечно, может являться биологический фактор развития. Однако недостаточно быть только физически здоровым. Ребенок нуждается в благоприятном социальном факторе развития – развивающей (социально-педагогической) среде, обеспечивающей:

- специально организованное предметно-игровое окружение;
- условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития;
- условия для овладения детскими видами деятельности.

Наблюдения педагогов нашего учреждения за коммуникативной деятельностью в разновозрастной группе показали, что дети младшего дошкольного возраста в меньшей степени испытывают трудности вхождения в детское сообщество, быстрее вступают в контакт со взрослыми, легче адаптируются к условиям пребывания в детском саду прегимназии.

Дети старшего дошкольного возраста, которые в группе сверстников могли бы иметь обедненные межличностные отношения и невысокий социальный статус, находят свою нишу среди детей младшего возраста, с которыми они легко налаживают дружеские и игровые отношения, среди которых занимают определенную лидерскую позицию.

Проводя сравнительный анализ результатов воспитания детей-дошкольников в группе сверстников и в разновозрастной группе, мы пришли к выводу, что **отсутствие сложностей в коммуникативном поведении детей разновозрастной группы является результатом расширения круга общения**. Помимо мира детей четырех возрастов, каждый ребенок «открывает» для себя мир взрослых, контактирует с 10–11 взрослыми.

Наблюдение за поведением малышей показало, что младший дошкольник легче налаживает взаимоотношения со взрослыми, так как ему помогает пример детей старшего возраста и сам педагог, который занимает

позицию «вместе с детьми». Старшие дети помогают малышам разрешить конфликт, организовать игру, одеться на прогулку, четче выговорить трудные слова и т.д. Такое общение уже мало отличается от общения с близкими людьми.

Таким образом, мы убедились, что расширение развивающей среды для детей-дошкольников через организацию разновозрастных групп **способствует опережающему развитию наших воспитанников** и является благоприятным фактором для их интеллектуального, познавательного, эмоционального, коммуникативного становления.

3. Развитие личности ребенка-дошкольника в разновозрастной группе.

Личность – результат саморазвития. Однако саморазвитие не происходит само собой. Подлинное становление личности возможно лишь тогда, когда воспитанник освоит искусство жить в коллективе, но при этом останется индивидуальным, органичным, независимым.

Малыш в разновозрастной группе знает, что он в младшей подгруппе, и не претендует на то, что он не может выполнить, или на то, в чем не может принять участие. Работа педагога в такой группе заключается в том, чтобы по возможности создать для каждого возраста такие условия, в которых ребенок мог бы попробовать себя в деле, в избранной роли и добиться успеха. Это помогает каждому ребенку поверить в себя, развить волю, инициативность, ответственность, обрести чувство собственного достоинства.

Как уже говорилось выше, ребенок, который воспитывался в разновозрастной группе, в начальной школе и далее, по нашим наблюдениям, практически **не имеет проблем коммуникации**. Отлаженная, ставшая привычной и как бы естественной система обучения способам поведения в разновозрастном коллективе, способствует налаживанию живого взаимодействия и с другими людьми.

Сегодня перед воспитанием стоит задача – помочь ребенку стать лидером, по крайней мере, для самого себя, чтобы каждый ребенок, став взрослым, был способен самостоятельно решать свои жизненные проблемы, а затем, может быть, и проблемы государственные.

Сравнивая результаты изучения классных коллективов до и после формирования их из выпускников разновозрастных групп, педагоги нашего образовательного учреждения столкнулись с удивительным фактом: **большим количеством лидеров в классе.**

Взращенные в разновозрастных группах лидеры, как правило, имеют различные интересы и увлечения, поэтому задача педагога – способствовать формированию разностороннего классного коллектива и развитию дружественных отношений в нем. В таком

коллективе создается среда, способствующая развитию личности каждого ребенка.

Педагоги разновозрастных групп, учитывая принцип преемственности в воспитательной работе детского сада и начальной школы, организуют деятельность детей таким образом, чтобы собрать их всех вместе, не подчеркивая возрастных и индивидуальных различий, показать индивидуальную неповторимость каждого, вызвать интерес к личности другого, уважение и даже восхищение ею.

Е.А. Головина – зам. директора по учебно-воспитательной работе прогимназии «Радость», г. Серпухов Московской обл.