

**Показатели оценки
результатов освоения
профессиональных компетенций
у студентов**

Т.А. Талапова

В настоящее время система профессионального образования претерпевает существенные изменения. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций. Формирование компетенций является главной целью профессионального обучения. В свою очередь обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. При этом модульно-компетентностный подход – естественное и необходимое условие образования. На сегодняшний день модульное обучение рассматривается как одно из главных условий успешного применения активных форм обучения, усиленно развивающихся в последние годы. Такое обучение формирует готовность студента к осознанному восприятию учебной информации, активизирует его мыслительную деятельность, развивает творческие способности.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать студент по завершении изучения модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модули могут формироваться:

- 1) как структурная единица учебного плана по специальности;
- 2) как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой;

3) как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины [1].

С переходом средних специальных учебных заведений на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) встала проблема оценивания профессиональных и общекультурных компетенций. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и усвоенные компетенции. Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля должны позволять диагностировать сформированность соответствующих общих (общекультурных) и профессиональных компетенций.

Остановимся на отдельных аспектах разработки программы профессионального модуля № 1 «Преподавание по программам начального общего образования» (специальность «Преподавание в начальных классах»). Во ФГОС среднего профессионального образования указаны требования к результатам освоения профессионального модуля, с учётом которых разрабатывалась программа. По завершении изучения профессионального модуля № 1 студенты должны освоить основной вид профессиональной деятельности (преподавание по программам начального общего образования) и соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Содержательное наполнение пакета профессионального модуля особых затруднений не вызвало. Сложным в разработке программы было определение основных показателей оценки результата обучения. Оценить сформированность профессиональной компетенции предлагается двумя способами: как материальный или интеллектуальный продукт деятельности или как процесс деятельности (когда результат

деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс). Квалификационный экзамен в том и другом случаях можно проводить в реальной обстановке по критериям либо в модельной ситуации (учебная деятельность) по критериям.

Для оценки продукта деятельности и процесса деятельности можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном, а процесса – с эталонной технологией на основе совокупности критериев. Своё видение решения данного вопроса мы представили в таблице (с. 92–94).

Определённые нами формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность не только профессиональных, но и общих компетенций (нами были разработаны основные показатели и для оценки общекультурных компетенций), а также обеспечивающих их умений. В настоящее время преподавателями предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии проводится работа по созданию фонда оценочных средств, предполагающих демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному профессиональному модулю, и могут осуществлять все необходимые действия в рамках данной компетенции.

Литература

1. Принципы модульного обучения : метод. разработка для преподавателей / Сост. О.Г. Проворова. – Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2006. – 32 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

**Контроль и оценка
результатов освоения профессионального модуля**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированное умение определять цели и планировать задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствующей образовательной программы; – грамотное составление конспекта урока в соответствии с определёнными основными и промежуточными задачами 	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки фрагментов уроков на лабораторных и практических занятиях; – проверки контрольных работ по темам МДК; – решения проблемных ситуаций. <p><u>Итоговый контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачётов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационного экзамена по профессиональному модулю; – защиты курсовой работы, ВКР
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Качественная организация образовательной работы на уроке, направленная на формирование общей культуры личности; – владение системой принципов, методов и средств личностно ориентированного взаимодействия с детьми 	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки защиты конспекта урока на лабораторных и практических занятиях; – экспертной оценки проведённого урока в школе; – решения проблемных ситуаций. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора эффективных контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – грамотное оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки 	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представления результатов анализа детских работ; – экспертной оценки проведённого урока в школе. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация способности проводить качественное психолого-педагогическое обоснование предложенных учащимся заданий, а также определять особенности развития психических процессов детей младшего школьного возраста, соотносить их с видом предлагаемых заданий; – аргументированная оценка своих возможностей и результатов педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста 	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки анализа и самоанализа увиденных и проведённых уроков; – экспертной оценки ведения дневников педагогической практики; – выполнения контрольных работ по МДК; – решения ситуационных задач. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>– Демонстрация умений качественного составления и оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u> – экспертной оценки разработок документации (рабочая программа, портфолио, тематическое планирование и т.п.); – выполнения контрольных работ по МДК.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать УМК, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– Умение выбирать УМК с учётом вида образовательного учреждения и на основе знаний содержания вариативных образовательных программ НОО; – демонстрация способности разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u> – экспертной оценки разработок на лабораторных и практических занятиях; – контрольных работ по темам МДК.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>– Создание благоприятного микроклимата в классе, способствующего достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – демонстрация способности организовывать в кабинете предметно-развивающую среду, применение ИКТ в профессиональной сфере</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u> – экспертной оценки конспекта на лабораторных и практических занятиях; – экспертной оценки проведённого урока в школе; – решения проблемных ситуаций.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>– Владение умением анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования и на этой основе выбирать эффективные методы, способы организации деятельности детей, виды заданий, средства обучения; – грамотное проведение анализа своей деятельности и деятельности других педагогов</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u> – экспертной оценки лабораторных и практических работ; – контрольных работ по темам МДК; – экспертной оценки дневников по учебной и производственной практике.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – портфолио студента; – защита курсовой работы, ВКР</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<p>– Сформированность навыков ведения учебно-методической и отчётной документации в соответствии с существующими требованиями;</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u> – экспертной оценки лабораторных и практических работ; – экспертной оценки качества ведения документации</p>

	– качество оформления отчётов, рефератов, конспектов и мультимедийных презентаций	Итоговый контроль: – зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – портфолио студента; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю; – защита курсовой работы, ВКР
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	– Сформированность навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования/проектирования, экспериментирования при решении проблем	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки лабораторных и практических работ; – экспертной оценки представления результатов исследования на предзащитах. Итоговый контроль: – защита курсовых проектов, ВКР; – портфолио студента; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Татьяна Андреевна Талапова – канд. филолог. наук, преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Республика Хакасия.