

## Нескучный урок письма

О.С. Измайлова

Много лет являюсь читателем вашего журнала. Он всегда помогает мне в работе. Все рубрики представляют большой интерес, приносят огромную пользу: учат, заставляют размышлять, творить. Я хочу поделиться своим опытом и предлагаю разработку урока письма в 1-м классе.

Большинство малышей приходят в школу с желанием учиться, но перегрузки школьной жизни, однообразии уроков, неудачи резко снижают мотивацию. На мой взгляд, нетрадиционная форма уроков помогает детям преодолевать трудности в обучении, прививает интерес к предмету, создает ситуацию успеха. Предложенный мною урок проводится в форме путешествия с использованием игрового и занимательного материала. Элементы путешествия активизируют деятельность учащихся, развивают познавательные процессы, несут в себе большой эмоциональный заряд.

**Тема урока:** «Написание строчной буквы *в*. Упражнение в написании этой буквы в соединениях с другими».

**Цели урока:**

- ознакомление с написанием строчной буквы *в*;
- формирование навыка правильного соединения буквы *в* с другими буквами;
- развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, речи;
- воспитание внимания, аккуратности, бережного отношения ко всему живому, чувства товарищества.

**Оборудование:** Пропись № 2 (Горецкий В.Г., Федосеева Н.А. – М.: Просвещение, 2004) к «Русской азбуке» (Горецкий В.Г.); карточки с названиями станций; картинки (поезд, заяц, сказочный герой Винни-Пух; касса букв (классная и индивидуальная); образец письменной и печатной буквы *в*; конверт с буквами.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Всем, всем добрый день!  
Прочь с дороги, наша лень!  
Не мешай трудиться,  
Не мешай учиться.

**II. Игровая ситуация, сообщение темы и цели урока.**

– Ребята, кто к нам пришел?

Он весел и незлобен  
С ним хозяин, мальчик Робин,  
И приятель – Пятачок.  
Для него прогулка – праздник  
И на мед особый нюх.  
Это плюшевый проказник  
Медвежонок ... (*Винни-Пух*).

(На доску вывешивается картинка с героем сказки.)

– Имя медвежонка состоит из двух слов. Такое имя дал ему автор – английский писатель А.А. Милн, а пересказал для нас сказку Б. Заходер.

– На какую букву начинается имя медвежонка? (*На букву В.*)

– Что вы знаете об этой букве?

– Дайте характеристику звуку [в']. (*Согласный, звонкий, мягкий.*)

– Дайте характеристику звуку [в]. (*Согласный, звонкий, твердый.*)

– Винни-Пух приглашает нас отправиться в увлекательное путешествие в Страну письма, где вас научат писать строчную букву *в*. Как же мы туда будем добираться? (Предположения учащихся.)

– Винни-Пух принес с собой конверт. В нем спрятано слово, но буквы рассыпались. Составьте из этих букв слово, и вы узнаете, на чем мы отправимся в путешествие. Какое слово получилось? (*Вагон.*)

– Мы отправимся в путешествие в вагоне этого поезда. (Вывешивается картинка поезда.)

– Ребята, мы в вагоне. Как нас можно назвать? (*Пассажирами.*)

– Пассажиры должны знать правила поведения во всех видах транспорта: в автобусе, поезде, трамвае. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

1. Жди транспорта на посадочной пло-

щадке. При посадке соблюдай порядок, не толкай других пассажиров.

2. В дороге будь вежлив, уступай место старым и малым.

3. Заранее приготовься к выходу.

– Правила поведения в транспорте мы повторили, а теперь нам нужно оплатить свой проезд и – в путь. Оплатой за проезд станут наши знания.

– Сколько в слове *вагон* слогов? Почему?

– Назовите 1-й слог, 2-й слог.

– Какой слог ударный?

– Сколько в этом слове букв, звуков?

– Составьте схему к слову *вагон*.

Один ученик работает у доски.

– Итак, проезд оплачен – можно отправляться.

Дети имитируют движение поезда под стихи:

Паровоз кричит:

– Ду-ду! Я иду – иду – иду!

А колеса говорят:

– Так – так – так!

Загудел паровоз

И вагончики повез:

– Чок-чок, чу-чу,

Далеко я укачу.

– Ребята, пока мы едем до первой станции, давайте сделаем Винни-Пуху приятный сюрприз.

В технике оригами дети складывают фигурку Винни-Пуха.

### III. Основной этап урока.

#### 1. Работа надписанием строчной буквы *в*.

– Мы прибыли на первую станцию «Знакомая буква».

Образец буквы вывешивается на доску.

– На что похожа печатная маленькая буква *в*?

1-й ученик: Слово *в* буква *в* Алена держит трубку телефона.

2-й ученик: Вот ведь горе у старушки: на очках сломались дужки.

3-й ученик: К единице три приставим... Что за букву мы составим?

– Чем отличается печатная маленькая буква «в» от строчной буквы *в*?

– В этом рисунке (голова зайчика) спрятался элемент строчной буквы *в*.

Отыщите его.

Один из учеников выходит к доске, показывает элемент буквы *в*.

– Из каких элементов состоит строчная буква *в*? (Ученик показывает элементы буквы *в* и проговаривает их.)

– Кто сможет рассказать, как мы будем писать букву *в*? (Объяснение ученика: начинаем писать строчную букву *в* с петли немного ниже верхней линии, ведем с наклоном вверх за верхнюю линию. Не доводя до конца широкой строки, округляем петлю и ведем ручку вниз на себя. Не доведя до нижней линии, начинаем закруглять вправо, пишем небольшой овал.)

– Прежде чем начать писать букву, давайте вспомним правило посадки при письме. (Повторение правила в игровой форме.)

– Давайте вместе еще раз проговорим написание буквы *в* и напишем ее в воздухе.

– Попробуйте написать строчную букву *в*, используя веревочку.

Письмо буквы *в* в прописях.

– Напишите 5 раз букву *в*. Обведите в кружочек ту букву, которая, на ваш взгляд, написана правильно, и точно такую же букву пропишите до конца строчки.

– Итак, отправляемся на следующую станцию.

#### 2. Физкультминутка.

Топай, мишка, топай, мишка.

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперед и вниз.

Улыбайся и садись.

3. – Мы прибыли на станцию «Слоговая».

– Прочитайте слоги: *ва, ву, ви, вы, во*. (Слоги написаны на доске.)

– Ребята, Винни-Пух предлагает вам прочитать слоги еще раз только по-разному: 1-й слог – с радостью, 2-й – с удивлением, 3-й – спойте, 4-й произнесите с грустью, 5-й – вопросительно.

– Составьте слова, используя данные слоги. (Ответы детей.)

– Составьте предложение с любым из ваших слов. (Ответы учащихся.)

– Давайте напишем эти слоги, но вначале посмотрите, как буква **в** соединяется с другими буквами.

– Какой используется способ соединения буквы **в** с буквами **а, у, и, ы, о**? (*Буква **в** соединяется с буквами **а, о** с помощью нижнего соединения, а в остальных слогах – верхнее соединение.*)

– Напишите слоги самостоятельно.

#### 4. Закрепление знаний и способов действий.

– Молодцы, отправляемся на следующую станцию.

Дети имитируют движение поезда.

– Мы прибыли на станцию «Игровая».

– Винни-Пух приготовил для нас ребусы. Что такое ребус? (*Это загадка, зашифрованное слово, которое нужно отгадать.*)

Первый ребус (корова).

– Сколько в слове слогов? (3.)

– Назовите 1-й слог, 2-й, 3-й.

– Найдите ударный слог.

– Сколько в слове букв, звуков?

Второй ребус (волк).

– Ребята, что вы знаете об этом животном? (Ответы учащихся.)

– Как вы считаете, волк – полезное животное? Почему? (Предположения учащихся.)

– Сколько в слове слогов? (1.)

– Будем находить ударение? Почему?

– Сколько в слове букв, звуков?

– Давайте напишем это слово вместе. (Один ученик пишет на доске, комментируя написание.)

Третий ребус (тыква).

– Сколько в слове слогов? (2.)

– Назовите 1-й слог, 2-й?

– Найдите ударный слог.

– Сколько в слове букв, звуков?

Запись слова с комментированием ученика у доски.

– Ребята, какое слово из трех (*корова, волк, тыква*) «лишнее»? Почему?

– Вы поработали очень хорошо, отправляемся на последнюю станцию.

Дети имитируют движение поезда под музыку.

5. – Итак, мы прибыли на станцию «Творческая».

– Винни-Пух предлагает вам составить предложение со словом *тыква*. (Ответы детей.)

– Медвежонок тоже составил предложение. Он хочет, чтобы вы записали его, используя кассу букв. послушайте и посчитайте, сколько слов в предложении *Тарас вырастил тыкву*.

– Назовите 1-е слово, 2-е, 3-е.

– Вспомните и назовите правила правописания предложения.

Учащиеся составляют предложение, используя кассу букв. Один ученик работает у доски. Проверка.

– Спишите предложение письменными буквами.

– Составьте схему к предложению.

Проверка.

– Найдите и назовите основу предложения. (*Тарас вырастил.*)

– Найдите в предложении слово, которое указывает на действие Тараса, и подчеркните двумя чертами.

Проверка.

– Вот и заканчивается наше путешествие.

Мы ехали, мы ехали,  
И с песенкой смешной  
Мы вместе, как сумели,  
Приехали домой.  
Нам солнышко светило,  
Нас ветер обвевал;  
В пути не скучно было.  
И каждый подпевал...

– И вот мы дома.

#### IV. Итог урока.

– Что было самым важным в нашем путешествии?

*Ольга Сергеевна Измайлова – учитель начальных классов, г. Нягань, Тюменская обл.*