

Интегрированный урок информатики и трудового обучения в начальной школе

И.В. Пахомова,
Н.С. Жуйкова

Для проведения данного урока учащиеся должны уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint, выполнять с ними действия выделения, перемещения, копирования, деформации; владеть навыками изготовления деталей в стиле бумагопластики. Мы проводим такой урок в 3-м классе. Для оформления кабинета используются работы учащихся, изготовленные на предыдущих уроках. В ходе выполнения заданий урока рекомендуется включать аудиозаписи музыкальных произведений.

За урок учащиеся получают две оценки: по информатике и по трудовому обучению.

Тема урока «Моделирование изделия с помощью компьютера. Изготовление макета "Лесная полянка"».

Цели урока:

I. Образовательные.

По трудовому обучению:

1. Создать условия для повторения и обобщения знаний и умений по технологии бумагопластики.

2. Создать условия для закрепления приемов соединения деталей из бумаги и картона с помощью клея.

3. Способствовать развитию элементарных конструкторских умений.

По информатике:

1. Создать условия для повторения технологий выполнения действий с графическими фрагментами в графическом редакторе Paint:

- перемещение (движение);
- копирование;
- деформация;
- отражение (поворот).

2. Создать условия для применения практических навыков выполнения действий с графическими фрагментами при моделировании эскиза «Лесная полянка».

II. Развивающие:

1. Способствовать развитию активного внимания, наблюдательности, творческого воображения, самостоятельности.

2. Создать условия для динамики творческого роста.

3. Создать условия для развития логического мышления учащихся, формирования его неординарности.

4. Способствовать развитию пространственного воображения учащихся, расширению их кругозора при правильном восприятии мира.

III. Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию любви к родной природе.

2. Способствовать воспитанию нравственных качеств учащихся.

Структура урока: интегрированный урок по комплексному применению знаний.

Объект труда: моделирование и оформление макета «Лесная полянка».

Оборудование:

1. IBM-совместимые компьютеры (графический редактор Paint).

2. Бумажные объемные детали, картон, клей.

3. Магнитная доска с магнитами.

4. Выставка работ учащихся в стиле бумагопластики.

План урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Сообщение темы и целей урока.

2. Повторение основных понятий бумагопластики.

3. Повторение технологий выполнения действий с графическими фрагментами в графическом редакторе Paint.

III. Практическая отработка навыков.

1. Моделирование эскиза изделия с помощью компьютера.

2. Изготовление макета «Лесная полянка».

- IV. Рефлексия.
- V. Подведение итогов урока.
- VI. Домашнее задание.

Ход урока

1. *Учитель трудового обучения (У.т.):* Здравствуйте, ребята, садитесь.

Звучит «Песенка о лете».

На доске записана тема:

Моделирование с помощью компьютера и изготовление макета «Лесная полянка».

У.т.: Опять смеется лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным-полным-полно!

(Т. Белозеров «Лесная песенка»)

Так уж повелось, что холодной, лютой зимой мы мечтаем о теплом знойном лете, а солнечным летом мы думаем о белоснежной зиме.

Сегодня мы с вами вспомним лето и изготовим макет «Летняя лесная полянка».

2. *У.т.:* На уроке труда мы выполнили объемные детали в технике бумагопластики – одного из видов художественного конструирования. Что такое бумагопластика?

Дети формулируют определение бумагопластики.

У.т.: К концу урока у каждого из вас будет готов макет. Давайте вспомним, какие детали у вас для этого подготовлены.

Дети перечисляют изготовленные детали:

- солнышко;
- три облака;
- березка;
- елка;
- две полянки с цветами разных размеров.

Учитель демонстрирует на доске необходимые детали, выполненные в стиле бумагопластики (каждая деталь приклеена к листу картона и крепится к доске с помощью магнитов).

3. *Учитель информатики и информационных технологий (У.и.):* У вас подготовлены необходимые детали для изготовления макета «Лесная полянка». Можно их приклеивать. Но

ведь не всегда все сразу получается удачно, так, как нам хочется. А исправить неудавшуюся работу будет трудно, так как все детали уже приклеены. Чтобы полянки у вас сегодня получились сразу красивые, оригинальные, составьте их сначала с помощью компьютера.

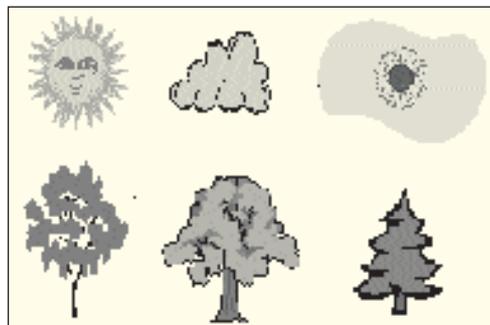
На предыдущих уроках информатики мы научились выполнять различные действия с фрагментами рисунков в графическом редакторе Paint. Давайте вспомним, что вы умеете делать.

Дети перечисляют, какие действия с фрагментами рисунков они умеют выполнять. В результате должно прозвучать:

- выделение,
- движение,
- копирование,
- деформация,
- отражение,
- повороты.

У.и.: В графическом редакторе Paint я приготовила рисунки таких же деталей, как у вас. Используя различные действия с фрагментами рисунков, вы должны составить из них «Лесную полянку».

В графическом редакторе Paint открыты следующие файлы:



У.и.: Но у меня нарисовано одно облачко, а сколько приготовлено у вас?

Дети (Д.): Приготовлено три облака.

У.и.: Как получить еще два недостающих облака?

Д.: Надо скопировать имеющееся облако и вставить два раза.

У.и.: Нарисована одна полянка с цветком, а как получить две, да еще разных размеров?

Д.: Надо скопировать рисунок, вставить один раз и деформировать.

По ходу ответов детей на магнитной доске демонстрируются соответствующие детали.

4. *У.и.:* Мы обсудили, как получить недостающие детали на рисунке, а полянку вы составите сами. Не забывайте, что вы владеете почти всеми возможностями графического редактора. Будьте внимательны и аккуратны, и тогда у вас получатся замечательные рисунки, по которым вы затем составите макеты полянок из реальных деталей.

Дети садятся за компьютеры. Загружают графический редактор Paint и моделируют эскизы полянок.

Графический редактор Paint (примерная картинка):



5. *У.т.:* Вспомните, какие правила мы должны соблюдать при работе с клеем.

У.т.: Приступаем к посадке деревьев на полянку и «оживлению» неба.

Дети приклеивают детали на картон.

6. *Учителя:* Если урок вам понравился, приклейте птичку с помощью

одной капельки клея около облаков или солнышка.

Дети выполняют соответствующие действия.

Каждому ученику дается объемная бумажная деталь птицы:



7. Все выполненные детьми изделия прикрепляются на доску.

Учителя сначала оценивают деятельность учащихся в целом, затем – индивидуальные работы учеников, высказывая каждому свои замечания и поощрения.

Дети также принимают участие в оценивании и обсуждении работ.

8. Записать домашнее задание – в зависимости от тем следующих уроков информатики и трудового обучения.

Ирина Валентиновна Пахомова – учитель информатики;

Наталья Сергеевна Жуйкова – учитель начальных классов школы № 1, г. Омутнинск Кировской обл.