

## Раннее обучение дошкольников английскому языку

*В.В. Хвойнова*

Процессы интеграции восточно-европейских стран в общеевропейское сообщество, повышения национального самосознания отражаются на отдельных аспектах реформирования системы народного образования. Повышается потребность в изучении родного, русского, а также иностранных языков.

Совместные исследования психологов и педагогов показали, что в последние годы значительно повысились уровень умственной и эстетической деятельности, нравственно-волевые качества детей. Современный уклад жизни, трудовые, общественные отношения людей, окружающая природа создают предпосылки для эстетического развития ребенка. Он входит в мир искусства, знакомясь с творчеством разных народов, с живописью и скульптурой, музыкой и танцами и т.д.

Эстетическое воспитание – сложный процесс, не изолированный от общего педагогического процесса. Пронизывая многие стороны жизни ребенка, воспитание тесно связано с его нравственным, умственным, физическим развитием и реализуется в таких формах деятельности, как игры, занятия, быт и т.д. Для того чтобы научиться понимать прекрасное в искусстве и жизни, ребенку необходимо пройти длинный путь накопления элементарных эстетических впечатлений, зрительных и слуховых ощущений, достичь определенного уровня эмоционального и интеллектуального развития.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного

процесса, формы ее организации очень разнообразны, и результаты проявляются в различных видах деятельности. В этом мы убедились на собственном опыте, работая с 5–6-летними детьми в школе «Кэнчээри», что в переводе с якутского языка означает «Росток». Школа существует на базе детского сада «Подснежник» г. Якутска (заведующая Т.П. Ткачук). Школа начала работу в 1992 г. по программе «Пилотная школа» или «Школа завтрашнего дня», которую разработал в США в 1970 г. Дональд Ховард [3, с. 246]. С 2000 г. работа продолжается по программе, разработанной учителями школы – В.В. Хвойновой и Д.М. Красных. Программа разрабатывалась под руководством В.В. Григорьевой, канд. пед. наук, доцента кафедры методики преподавания иностранных языков Якутского госуниверситета. В свои разработки мы включили программу Д. Ховарда «The A.C.E. Reading Readiness program» (подготовка к обучению чтению и письму); «The ABC's of A.C.E.» (программа обучения чтению и письму); «Speaking English with Ace and Christi» (программа обучения английскому языку для детей, не владеющих им); программу Е.И. Негневичкой, З.Н. Никитенко и Е.А. Ленской по английскому языку для 1-го и 2-го классов общеобразовательных учреждений; «Happy English» Галины Доля (сборник стихов и песен на английском языке); был также учтен опыт некоторых зарубежных и российских педагогов.

Программа предусматривает обучение английскому языку на раннем этапе развития.

В нашей школе существуют две группы: старшая – первого года обучения и подготовительная – второго года обучения, в каждой по 20 детей. При поступлении в школу дети проходят собеседование, т.е. проверку умственных, психологических и физических способностей.

В старшей группе (первый год обучения) дети изучают звуки, слушают истории про животных, называют кото-

рых начинается с изучаемого звука, разучивают песенки, стишки, рифмовки, занимаются в пейсах. Пейс – это рабочая тетрадь, содержащая различные задания, проверочные тесты, в том числе и для самопроверки [4, с. 15]. Работа в пейсах проводится согласно недельному расписанию, всего за год дети выполняет 54 пейса. В течение месяца ребенок набирает условные деньги – «стимулы», на которые может приобрести в условном магазине один раз в месяц игрушки, карандаши, книжки и т.п. В конце учебного года проводится церемония вручения дипломов.

В подготовительной группе (второй год) дети изучают алфавит, буквы, транскрипционные знаки, продолжают работу в пейсах (за этот год они выполняют 24 пейса). Поскольку в российских школах для чтения текстов на английском языке необходимо знание транскрипции, мы включили в наши разработки программу Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко и Е.А. Ленской. Ежедневным и самым любимым занятием детей стало разучивание песен на английском языке. Их исполнение сопровождается движениями под аккомпанемент фортепиано или с использованием аудио- и видеокассет. Дети любят петь и хором, и индивидуально.

В результате дети получают достаточно хорошую языковую практику, осознанно реагируют на вопросы и дают на них ответы, правильно выполняют просьбы учителя, выражают согласие и несогласие на английском языке. В ходе диалогов дети самостоятельно могут задавать вопросы, одобрять или не одобрять идеи собеседника, предлагать сыграть в игры и т.д. В монологической речи учащиеся рассказывают о себе, о своей семье, о животных, описывают картинку, предметы, внешность. Объем высказывания составляет от 10 до 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Воспитанники школы принимают участие в городских олимпиадах

и фестивалях по английскому языку и, как правило, занимают призовые места. На праздниках и утренниках, которые проводятся в детском саду, дети поют песни, читают стихи, разыгрывают сказки на английском языке. Организуются концерты для родителей, воспитанников детского сада и гостей. Ежегодно устраивается традиционный праздник посвящения в ученики школы «Кэнчээри». Игры, песни, стихи, сказки, сюрпризные моменты – все проводится на английском языке. В конце праздника Королева английского языка торжественно вручает детям значки со школьной эмблемой.

Наши воспитанники принимали участие в торжествах, посвященных 85-летию дошкольного образования Якутии, участвовали в презентации книги «First steps in reading» (авторы В.В. Григорьева и А.Н. Борисова). По местному телевидению демонстрировалась передача «Тук, тук, это я!», в которой рассказывалось о нашей школе.

Педагоги и работники образования города и республики дают высокую оценку нашим занятиям. По мнению одного из гостей, занятия отличает «высокая мотивация, быстрый темп ведения урока, хороший подбор упражнений, игр, стихов и песен». Успехи наших воспитанников в изучении английского языка отметили и гости из США. А публикации в республиканских газетах свидетельствуют, что дети выходят из детского сада со знанием языка, уровень которого сравним с третьим годом обучения в школе.

Наряду с успехами есть и проблемы, над которыми мы постоянно работаем. Одна из них – это отсутствие преемственности. Другой проблемой психологи считают большую загруженность детей, посещающих наши группы. Однако в начале учебного года отводится время на адаптацию, что позволяет детям привыкнуть к нагрузкам, а сами занятия проходят в игровой форме с частой сменой деятельности, чтобы дети не утомлялись.

Используя опыт работы по программе Д. Ховарда и дополняя ее разработками российских авторов, мы создали собственную программу по углубленному обучению английскому языку в раннем возрасте. Мы включили в нее элементы национально-регионального компонента, знакомящие детей с растительным и животным миром Якутии, с ее географическим положением, со столицей республики. Вся наша работа направлена на развитие творческого потенциала ребенка, на развитие его личности в целом. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям сохранить физические и духовные силы, способствует установлению на занятиях атмосферы эмоционального благополучия, получению новых знаний.

#### Литература

1. *Зверева О.Л.* Пилотная школа // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Уч. пос. // Под

ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2000.

2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» // Под ред. В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. *Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А.* Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1992.

4. *Preschool with Ace and Christi.* – Accelerated Christian education Inc., 1986. – V. 1.

*Виктория Валерьяновна Хвойнова –  
учитель английского языка, детский сад  
№ 11 «Подснежник», г. Якутск.*