

**Реализация принципа
преемственности в Образовательной
системе «Школа 2100»**

Л.В. Трубайчук

В последнее время все острее встает вопрос о преемственности в образовании на разных ступенях развития. Его поднимают и ученые, и руководители образовательных учреждений, и учителя, и даже родители учеников. Их тревога вполне обоснована. При всем многообразии и вариативности программ дошкольного, начального и основного образования между этими ступенями практически отсутствуют сквозные линии, которые бы учитывали единство целей, содержания, выбор наиболее оптимальных форм, методов, средств эффективного обучения, оценивания и диагностирования достижений учащихся.

В образовательных программах и соответственно в учебниках встречается такое разночтение понятий, такое несовпадение форм и методов обучения, что дети испытывают затруднения при переходе из одной школы в другую даже в пределах своего района. Особенно ощутимы эти трудности при смене ступеней образования. Наиболее слабым местом является **несогласованность программ между дошкольным и начальным школьным образованием**. Здесь не учитываются ни объем знаний ребенка, ни уровень его социального и личностного развития. Это объясняется многими объективными и субъективными причинами. Среди них наиболее существенная – автономность и изолированность дошкольного образования, связанная с тем, что оно до недавнего времени не входило в образовательный процесс. Ранее разработанные программы ориентированы на дошкольное воспитание и не учитывают подготовку ребенка к школе в ДОУ. Почти все эти программы сохранили свой статус и в новых условиях развития дошкольного образования, не учитывая перспективы раз-

вития ребенка в начальной школе, а значит и преемственность в образовательном процессе.

В педагогической науке преемственность в образовании понимается как одно из необходимых условий обеспечения становления и развития личности ребенка, обеспечения его дальнейшей жизнедеятельности; как непрерывность на различных этапах обучения (детский сад – школа, школа – вуз); как единая организация этих этапов или форм обучения в рамках целостной системы образования.

В философской литературе принцип преемственности трактуется в качестве одной из сторон закона отрицания. Преемственность предполагает связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его сторон при помощи целого как системы. Этапы развития личности определяют ступени и уровни непрерывного образования, требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с этими целями должна осуществляться интеграция ступеней образования, обеспечивающая преемственность в образовательном процессе. Каждый этап в развитии личности ответственен за последующие этапы.

В отечественной педагогической теории и практике интеграция ступеней образования пока слабо отражена. На наш взгляд, **сегодня лишь одна образовательная система стремится реализовать принцип преемственности в его полноте и целостности – это «Школа 2100».** Чтобы не быть голословными, попробуем доказать свою точку зрения.

В преемственности образовательного процесса мы выделяем следующие **направления**, определяющие его целостность, последовательность и системность:

- методологическое единство;
- единство целей;
- содержательное единство;
- процессуальное единство;

– единство оценивания достижений учащихся;

– диагностическое единство.

Рассмотрим каждое из этих направлений относительно Образовательной системы «Школа 2100».

1. Методологическое единство в «Школе 2100» обеспечивается применением единого подхода – **лично ориентированного**, направленного на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка, предоставление ему для этого комфортных и успешных условий. Уже в дошкольном детстве прослеживается четкая ориентация на развитие личности ребенка в свободной деятельности с учетом возрастных новообразований дошкольников. Любой учебник для начальной школы дает каждому ученику возможность выразить себя через решение учебных и жизненных задач. Сквозные герои, которые введены в учебники по всем предметам, помогают детям вступить в активное сотрудничество друг с другом на гуманистических позициях, осознать себя полноправной личностью и научить видеть и уважать личность других. В основной школе сотрудничество и взаимодействие друг с другом в решении познавательных задач становится основой обучения по данной образовательной системе.

Личностно ориентированный подход реализуется в учебно-воспитательном процессе через внедрение ряда тщательно продуманных принципов. Перечислим их.

Гуманистический принцип вносит в систему образования воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам. Данный принцип гарантирует воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия и милосердия, уважения достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе и всему живому.

Личностный принцип выражается в следующих положениях.

- Образование – это прежде всего становление личности человека, обретение им своей неповторимой индивидуальности.

дуальности, духовности, творческого начала; образование должно обеспечить целостное развитие личности и готовить ее к дальнейшему образованию и жизнедеятельности за стенами школы.

- Образование должно создавать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои способности, интересы, социальные установки; мог бы самосовершенствоваться в процессе обучения на основе постоянно развивающихся способностей.

- Образование должно гарантировать каждому ученику комфортность пребывания в школе, создавать условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед в приобретении знаний.

- Образование должно обеспечивать личностную значимость учения для каждого ученика, создавать для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты и самовоспитания, необходимые для становления самостоятельного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

- Образование должно формировать в личности ребенка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества. Учитель должен строить свои отношения с учениками на основе уважения в каждом из них личности, имеющей право на собственное мнение.

Культурно ориентированный принцип реализует в образовательном процессе обобщенные, целостные представления о мире, о месте в нем человека. Этот принцип ответственен за сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культуру нельзя

сохранить иначе, как через человека. Для этого образование должно заложить в него механизм культурной идентификации – установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие ее ценностей в качестве своих.

Культурно-деятельностный принцип обеспечивает в образовательной системе предметно-практическую направленность: учащиеся должны владеть способами и приемами учебной и познавательной деятельности. Школьники должны уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения. Каждый ребенок, чтобы обрести себя как личность, должен научиться выстраивать свой мир знаний, овладевать творческими способами решения научных и жизненных проблем.

Деятельностно ориентированный принцип предполагает формирование и воспитание личности как субъекта собственной жизнедеятельности, открывающего рефлексивный мир собственного «я» и умеющего управлять им.

Ценностный принцип ориентирован на общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью в жизни. Его реализация обеспечивает сохранение духовного и физического здоровья учащихся, включение в учебно-воспитательный процесс общечеловеческих ценностей: познавательных, духовных, нравственных, эстетических, коммуникативных и др.

2. Сущностью Образовательной системы «Школа 2100» является **наличие и реализация сквозной единой цели – формирование функционально грамотной личности**, которая понимается как личность, способная реализовывать себя в жизни, использовать все приобретаемые ею знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данная цель соотносится с запросом общества и государства, осу-

ществляет подготовку ребенка к жизни, начиная с дошкольного детства и заканчивая профильной школой. Именно на достижение данной цели ориентированы все учебники и пособия, задания в которых направлены на формирование таких **личностных качеств** ребенка, как толерантность, честность, миролюбие, инициативность, самостоятельность, и таких **общеучебных** умений, как организационные, интеллектуальные, коммуникативные, оценочные.

3. Содержательное единство обеспечивается разработкой сквозных программ и учебников, чаще всего одних авторов, которые выстраивают содержательные предметные линии, начиная с дошкольного образования, и в дальнейшем опираются и ориентируются на возрастные закономерности развития ребенка. Так, серия учебников для предметной области «Русский язык и литература» создана под руководством Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой; «Детская риторика» – Т.А. Ладыженской; «Математика» – Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой и др.; «История» – Д.Д. Даниловым, предметы естественно-научного направления – А.А. Вахрушевым и др. В рамках одного предмета выстраиваются содержательно-целевые линии развития, проходящие через все ступени образования: дошкольного, начального и основного, для которых разработаны **содержательно-целевые ориентиры**. Данные линии обеспечивают изучение предмета в системе и целостности.

Авторы предметных циклов создают учебники нового поколения, реализующие лично ориентированную парадигму образования. Этому подчинены учебные задания и упражнения, которые требуют от ученика новой роли – **субъекта учения**, погруженного в исследовательскую деятельность при решении учебных и жизненных задач. При этом учебники предоставляют возможность свободного выбора упражнений в соответствии с уровнем развития и подготовки учащихся. Для этого в каждом учебнике реализо-

ван принцип минимакса, отражающий стандарты двух уровней – нижнего и верхнего. Это позволяет каждому ученику найти свое место в зависимости от индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

4. Процессуальное единство достигается за счет внедрения в практику технологий работы с текстом, оценивания, проблемно-диалогического обучения. Последняя используется для открытия каждым школьником нового знания как личностного образовательного продукта, обеспечивает творческое усвоение знаний посредством диалога с учителем и с одноклассниками. Данная технология нацелена на создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, планирование деятельности до открытия нового знания и применения его на практике.

5. Единство оценивания опирается на разработанную в рамках системы технологию, которая для учеников представлена в «Дневнике школьника», а для учителей – в правилах технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Выделяются три уровня успешности: необходимый – решение типовой задачи; программный – решение нестандартной задачи; максимальный – решение никогда не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Подкупает, что все уровни успешности учащихся строятся на позитивных эмоциях и предполагают как внешнюю оценку, так и самооценку, что создает ситуацию успеха в обучении и превращает ученика в субъекта учения.

6. Диагностическое единство охватывает все ступени образования и отражено в специальных научно-методических сборниках, в рабочих тетрадях для учащихся и в методических рекомендациях для учителя. Причем в поле зрения диагностики попадает и уровень знаний, и уровень развития психических качеств личности ребенка, и уровень развития его самосознания, саморазвития, самореализации.

Таким образом, целостная система образования «Школа 2100» обеспечивает непрерывность на методологическом, целевом, содержательном, процессуальном, оценочном, диагностическом уровнях, что дает возможность создать условия для поступательного развития и продвижения личности ребенка в образовательном процессе, начиная с дошкольного детства.

Что касается внедрения данной образовательной системы в практику, то необходима заинтересованность в сотрудничестве и координации совместных действий детского сада и школы со стороны органов образования. Так, в г. Челябинске около 50% начальных школ работают по Образовательной программе «Школа 2100», а среди

ДОУ таких – только 2%, хотя преемственность на этом уровне основательно проработана. Необходимо, чтобы средние образовательные учреждения скоординировали совместную образовательную программу с ДОУ в своих микрорайонах. Может быть, для этого нужен специальный нормативный документ?

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.