

## Слова-родственники

Е.В. Пазельская

Я учитель начальных классов и с удовольствием читаю журнал. Решила поделиться своим опытом. Буду рада, если он кого-то заинтересует. Я очень люблю свою работу, но особенно мне нравится вести уроки русского языка, раскрывать его секреты. Не заставляю зубрить правила, а строю уроки так, чтобы дети осознанно усваивали самые сложные понятия и у них появился интерес к предмету.

Предлагаю разработку вводного урока по теме «Родственные слова»\*, который я провожу в 1-м классе. Уже в этот период возникает необходимость проверки орфограмм, которые не всегда можно проверить, изменяя слово.

**Цель урока:** развивать умение распознавать родственные слова.

### Задачи урока:

– формировать понятие родственных слов через способ их определения, способность к анализу через вычленение способа нахождения родственных слов;

– формировать ценностное отношение к взаимопомощи при работе в группе, паре.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Разведение понятий «предмет» и «слово».

В руках учитель держит мяч.

Учитель (У.): Что это?

Дети (Д.): Мяч.

У.: А что можно с ним сделать?

Д.: Кидать, подбрасывать, ловить, играть с ним...

У.: А что это? (Учитель показывает на написанное на доске слово *мяч*.)

Д.: Мяч, слово...

У.: А с ним что можно сделать?

Д.: Написать, сказать, прочитать, услышать...

Если дети говорят, что «это» можно также подкинуть, передать и т.п., то учитель предлагает им показать, как они это будут делать. Ученики убеждаются в невозможности подобных действий.

У.: Сегодня на уроке будем работать со словами (пишет на доске: *слово*).

На доске записаны слова:

*мяч, доктор, врач, нь, гусь.*

У.: Все ли это – слова?

Д.: *Нь* – не слово, так как у него нет значения.

У.: Есть ли на доске слова с похожим значением?

Д.: *Врач, доктор* – люди, которые лечат.

У.: А есть на доске разные по значению слова?

Д.: *Мяч, гусь.*

У.: Какой же можно сделать вывод?

Д.: Слова имеют значения. Слова по значению бывают похожими и разными.

На доске учитель продолжает записать:

	слово
	значение
похожее	разное

#### 3. Понятие о словах-родственниках.

У.: послушайте текст.

– Вы кто такие?

– Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?

– А я ваша тетка – гусеница.

Действительно ли гусь со своим семейством и гусеница – родственники?

\* Считаю целесообразным пропедевтически использовать сразу термин «однокоренные» слова, а не его заменитель – «родственные», так как последний не является научным и может вызвать у детей затруднение при знакомстве с синонимами, а также необходимость переучивания. – *Примеч. ред.*

Д.: Гусеница гусю не родственница, так как она не птица.

У.: А мы сейчас что сравниваем?

Д.: Предметы.

У.: А могут ли быть слова родственниками?

Дети записывают слова *гусь, гусыня, гусята, гусеница* в тетрадь.

У.: Чем эти слова похожи?

Д.: У всех этих слов есть общая часть *-гус-*. Слова *гусь, гусыня, гусята* похожи по значению. У слова *гусеница* значение совсем другое.

Учитель заканчивает запись на доске:

	слово	
	значение	
похожее		разное
общая часть		
родственные		

У.: Какой вывод можно сделать?

Д.: Слова, похожие по значению и имеющие общую часть, называются родственными.

#### 4. Закрепление.

Работа в группах.

У.: Жили-были слова. За долгую жизнь обзавелись они родственниками. Видятся родные и близкие не очень часто. Вот и решили они однажды собрать свою большую родню. Давайте, ребята, поможем словам-родственникам найти свою семью.

У каждого ученика на парте лежит карточка со словом, которую надо поместить в домик к родственникам. Домики с надписями ЛЕС, МАШИНА, ВОДА, РЫБА, САД развешаны в разных уголках кабинета. Дети со своими карточками подходят к нужному домику и вставляют их в кармашек (слова на карточках: *лесовик, лесной, машинка, водяной, рыбак, садовник* и т.д.).

У.: Проверьте, нет ли у вас чужака в доме. А по каким признакам вы определили, что это – ваши родственники?

Д.: Слова похожи по значению и имеют общую часть.

У.: У меня слово *водитель*. К какому домику я должна подойти? Почему?

Д.: Это слово схоже по значению со словом *машина*, но у них нет общей части. Значит, эти слова – не родственные. Слова *водитель* и *вода* имеют общую часть *-вод-*, но они не похожи по значению. Значит, они тоже не родственные. Слово *водитель* не подходит к данным группам слов.

#### 5. Физкультминутка.

У малышки муравья  
Муравьиная семья –  
114 братишек  
Рыжеватых муравьишек.

У.: Есть ли здесь родственные слова?

Д.: Слова *муравья, муравьиная, муравьишек* – родственные, потому что они похожи по значению и имеют общую часть *-муравь-*.

#### 6. Контроль.

Выпишите родственные слова из текста:

Носатый дятел громко стучал по дереву. На вокзале работает носильщик с большим носом.

Взаимопроверка.

#### 7. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке? Как к этому пришли?

Пользуясь схематичной записью на доске, дети рассказывают, как они пришли к понятию о родственных словах (по этапам).

Елена Владимировна Пазельская – учитель начальных классов МОУ «Средняя образовательная школа № 1», г. Мыски, Кемеровская обл.