

## Модульные уроки в начальной школе

Е.А. Серекурова

Одним из принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста является **принцип развития**, который предполагает ориентацию на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка. От нас, педагогов начальной школы, требуется не просто дать детям знания и сформировать определенные предметные умения и навыки, но и развивать личностные способности учащихся: умение определить для себя цель работы на уроке, причины своего успеха или затруднения, оценить свою учебную деятельность.

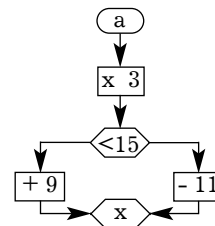
Решать эти задачи мне помогают **модульные уроки**. Я работаю по учебникам программы «Школа 2100», которые построены на деятельностном подходе. Модульная технология также «исповедует» ряд принципов, которые перекликаются с деятельностным подходом. Это принцип деятельности, предполагающий большую часть учебного времени посвящать самостоятельной работе учащихся. Его реализация придает учебной деятельности активный и осознанный характер. Принцип модульного обучения – **гибкость** – открывает возможности для выбора учащимися уровней сложности изучаемого материала в соответствии с их целями и создает условия для дифференциации учебной деятельности детей.

**Принцип паритетности** дает возможность учителю и учащимся совместно определять цели, мотивы учебной деятельности, нести ответственность за качество и уровень конечного результата.

Конечно, в начальных классах модульную технологию в

«чистом виде» полностью использовать нельзя, но адаптировать можно.

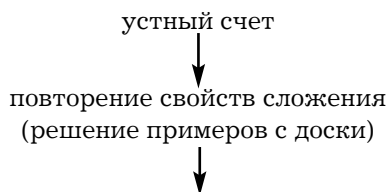
Во 2-м классе (1–3) в курсе математики (автор Л. Г. Петерсон) изучается тема «Программа действий. Алгоритм», основной целью которой является формирование представления о понятиях «программа», «алгоритм», «блок-схема». Кроме того, рассматривается алгоритм решения текстовых задач, который способствует формированию умения самостоятельно анализировать задачи. На последующих уроках учащиеся знакомятся и учатся составлять простые линейные алгоритмы: подготовка к рисованию, заваривание чая и др. Через некоторое время дети знакомятся с более сложными алгоритмами – разветвляющимися, где порядок операций зависит от ответа на вопрос. Кроме того, в учебниках математики для 2–3-го классов постоянно встречается задание-игра «Вычислительные машины», где требуется выполнить вычисления по заданному алгоритму (см., например, «Математика» 2-й класс, часть 1, урок № 29).

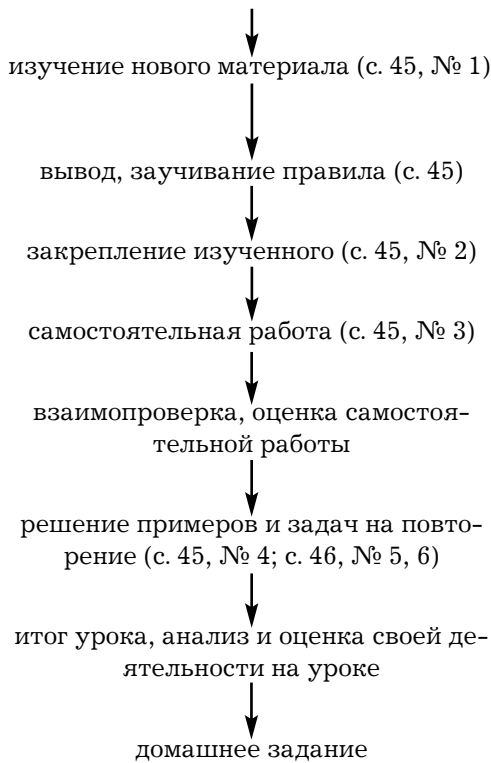


a	0	1	2	3	4	5	6
x							

При изучении данной темы я дала учащимся задание составить алгоритм прошедшего урока. Используя полученные знания, дети правильно и с удовольствием выполнили его.

В следующий раз я предложила им поработать по алгоритму, который был составлен мной. Это был урок математики № 15 (часть 1). Тема урока «Вычитание суммы из числа». Алгоритм задан блок-схемой:





Потом алгоритм урока был усложнен, а также введена балльная система оценки деятельности. За каждый правильный ответ или решенное задание ученик получает 1 балл. Баллы потом суммируются, в зависимости от количества набранных баллов выставляется оценка за урок. Теперь мои ученики сами проверяют правильность выполнения задания, сверяясь со мной, или с ответами на карточках, или с доской (ответы написаны с обратной стороны доски).

Хочу сразу отметить, что большое значение я придаю мотивации учебной деятельности на всех этапах урока, постановке целей, задач урока. Стараясь привлечь к этому виду деятельности учащихся. При подведении итога урока прошу ребят высказаться о том, довольны ли они своей работой на уроке или нет, какое задание понравилось больше всего, при выполнении какого задания испытывали затруднение. Считаю, что самое ценное в подведении итога урока – осмысление, анализ детьми своей деятельности на уроке, результатов этой дея-

тельности, т. е. личностная рефлексия. Она позволяет нам с ребятами наметить цели и задачи последующих уроков.

Постепенно мы перешли к работе по разветвляющемуся алгоритму, а чтобы интерес не пропал, я внесла в занятия элемент игры.

Привожу пример алгоритма урока-игры математики «На лыжне». Эту игру можно использовать много раз, особенно на уроках повторения и закрепления, нужно только менять номера заданий в соответствии с изученной темой. Стоит, наверное, пояснить, что при подготовке к первому уроку-игре «На лыжне» учащиеся познакомились с блок-схемой дома, а потом еще раз повторили на уроке.

Конечно, я не предлагаю каждый урок в начальной школе выстраивать как модульный, да это и не требуется. Нужно заметить, что такой урок предполагает большую подготовку, как учителя, так и учащихся. С помощью модульных уроков под дозированным руководством учителя дети действительно учатся учиться. Но прежде педагог должен проанализировать возможности учащихся, уровень их развития, воспитанности и постепенно, шаг за шагом, готовить детей к самостоятельной учебной деятельности.

И несколько слов об итогах. Мои дети любят работать по заданной блок-схеме. На данном этапе большинство из них умеет:

- работать в паре, группе и самостоятельно;
- определить для себя основную цель работы на уроке;
- оценить свою деятельность;
- проанализировать собственное продвижение на данном уроке.

Кроме того, наблюдения показывают, что знания, полученные самостоятельно и осознанно, да еще и оцененные другом или соседом по парте, более прочные. А это тоже очень важно.

*Е.А. Сережурова – учитель первой категории школы № 19, г. Удачный, Республика Саха (Якутия).*

### Алгоритм урока-игры «На лыжне»

