

Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса

О.В. Михайлова



Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня на водопой, но заставить его напиться нельзя. Да, мы можем усадить детей за парты и добиться идеальной дисциплины. Но, не пробуждая у них интереса к обучению, не создавая внутренней мотивации, мы получим лишь видимость учебной деятельности.

Важна совокупность мотивов, которые определяют высокий уровень развития учебной мотивации школьников: познавательные, социальные и мотивы, направленные на достижение успеха.

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося. Надо поставить его в такие условия, создать для него такую ситуацию развёртывания активности, чтобы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

Рассмотрим процесс формирования мотивации на отдельных этапах урока более детально.

Этап вызывания исходной мотивации.

На начальном этапе урока учитель актуализирует мотивы предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой...»); вызывает мотивы относительной неудовлетворённости («...но не усвоили ещё одну важную сторону этой темы...»); усиливает мотивы ориентации на предстоящую работу («...а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях») и произвольные мотивы удивления, любознательности.

Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.

На этом этапе учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, стремится вызвать у школьника интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставлению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап имеет значение и потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестаёт о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока.

Этап завершения урока.

На этом этапе важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с личным положительным опытом и чтобы в конце урока у него возникла положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Иной раз бывает необходимо показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Тогда это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Для того чтобы выстроить психологически грамотную структуру урока, педагогу необходимо владеть умением планировать развивающие и воспитательные задачи, связанные с мотивацией и реальным состоянием умения учиться школьников. Но обычно учителю легче спланировать обучающие зада-

Таблица 1

Этапы урока	Приёмы формирования мотивации
Начало урока	Интеллектуальный марафон, «Удивляй», «Да – нетка», театризация, игра в случайность, «Фантастическая добавка», дидактическая игра
Объяснение нового материала	Привлекательная цель, проблемная ситуация, прогнозирование, вопрос к тексту, «Лови ошибку»
Закрепление, развитие умений	Игры-тренинги, дидактические игры, кроссворды, загадки, ребусы, сочинение сказок, составление заданий, самопроверка, взаимопроверка
Повторение	«Да – нетка», «Игра в случайность», дидактические игры, творческие задания
Домашнее задание	Три уровня, необычная обычность
Конец урока	Отсроченная загадка

Таблица 2

Преодоление страха	«Ничего страшного... Бывает, что люди боятся...»
Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что...»
Авансирование	«У тебя получится...»
Персональная исключительность	«Только у тебя может получиться...»
Усиление мотивации	«Нам это нужно для...»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательна...»

чи (обучить решению такого-то класса задач) и труднее намечать развивающие задачи (нередко они сводятся к формированию умения учиться в самом общем виде). Ещё реже учитель планирует **этапы формирования мотивации и её видов** как особые развивающие задачи.

Повышение уровня учебной мотивации – процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется во время проведения уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов

формирования мотивации укрепляет желание детей учиться.

Приведу примеры наиболее часто используемых приёмов (см. табл. 1).

«Фантастическая добавка». Учащимся, например, предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

«Удивляй». Например, учитель сообщает, что в Юго-Восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера (см. табл. 2).

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного

отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие, например: «А на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуации успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать, что даже самый небольшой его успех есть продвижение вперёд (см. табл. 2).

Формирование мотивации – это процесс, и педагогу надо постоянно сравнивать полученные результаты с исходным уровнем, предшествовавшим формированию, а также с теми планами, которые были намечены.

Ольга Владимировна Михайлова – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 1, г. Боровичи, Новгородская обл.