

Гуманитарное экологическое образование и воспитание: цели, задачи и содержание*

Д.А. Латохин

Начало XXI века ознаменовано развитием системного цивилизационного кризиса, проявляющегося в современных глобальных проблемах и прежде всего в экологическом кризисе, преодоление которого связывают с формированием новой системы гармоничного взаимодействия человека и природы, что в свою очередь потребует дальнейшего развития уже функционирующего естественно-научного направления и создания нового гуманитарного направления экологического образования и воспитания.

На повестку дня выдвигаются следующие вопросы, требующие подробного рассмотрения: какова основная цель гуманитарного направления экологического образования и воспитания? Какие задачи ему предстоит решать? Каким должно быть его содержание и характер? Какие факторы будут способствовать становлению и развитию гуманитарного направления экологического образования и воспитания?

Для начала уточним, что экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, а экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно прививает бережное отношение к природе, вызывает озабоченность ее состоянием, обеспечивает подготовленность

каждого к нравственному поведению в природной среде [1, с. 355].

Генеральная цель гуманитарного направления экологического образования и воспитания, на наш взгляд, заключается в формировании основ и условий развития ноосферной личности как «единицы» ноосферных общества и цивилизации. Эту идею высказывают такие ученые, как Н.Н. Моисеев [3], В.В. Миронов [2], Е.В.Рябова [4], считающие, что целью экологического образования и воспитания является формирование человека, гражданина Вселенной, способного создать условия для сохранения природы и гармонизации своих взаимоотношений с ней, выстраивающего свои взаимоотношения с природой на основе осознания ее ценности, несущего ответственность за все формы жизни на Земле, обладающего обязательным для всех живых организмов свойством экологического самообеспечения, изменяющим его взгляды, систему ценностей, мировоззрение, формирующим новое отношение к природе, к людям, преобразующим его в нового человека – Homo ecologus.

Исходя из основной цели гуманитарного направления экологического образования и воспитания выделим следующие его задачи:

- 1) формирование новых человеческих качеств, составляющих основу содержания ноосферной личности;
- 2) обоснование и раскрытие содержания, а также развитие экологической культуры, утверждающей новую систему ценностей, основанную на идеях гуманизма и являющуюся важным условием становления и развития ноосферного человека;
- 3) экологическое просвещение общества, повышение общего уровня его экологической образованности и грамотности, стимулирование интереса к экологическим и глобальным проблемам, формирование адекватно-

* Тема диссертации «Развитие гуманитарного направления экологического образования и воспитания: его цели, задачи и содержание». Научный руководитель – доктор филос. наук, профессор А.П. Федяев.

го, объективного взгляда общества на них.

Задачи гуманитарного направления экологического образования и воспитания в целом раскрывают его основное содержание, глубокое понимание которого требует более подробного рассмотрения сути каждой из задач.

Ноосферная личность (Homo ecológus) – это человек, несущий ответственность за все формы жизни на Земле, содействующий сохранению природы, являющийся самоорганизующейся, саморазвивающейся, самореализующейся творческой личностью, выступающей носителем новых ценностей, взглядов и мировоззрения, признающей себя естественной частью природы и стремящийся гармонизировать свои взаимоотношения с ней, утверждающий гуманистические идеалы и стремящийся к духовно-нравственному развитию, борющийся с примитивностью потребительства и обывательщины, мещанства [5, с. 29], утверждающий идеи социальной справедливости, равенства, братства, коллективизма, общности [3].

Перед гуманитарным направлением экологического образования и воспитания также стоит задача развития и утверждения экологической культуры, под которой понимается «изменение самого характера отношения людей к природе с тем, чтобы оно строилось как осознанное не только в целях использования отдельных ее явлений и процессов, но и на основе понимания всей системы связей, существующих в природной среде и обеспечивающих ее целостный, жизнеспособный характер» [1, с. 430].

Экологическое просвещение призвано осветить историю взаимоотношений человека и природы, раскрыть содержание экологических кризисов, пережитых человечеством, рассмотреть их причины, последствия, проанализировать опыт их преодоления, раскрыть содержание идей отечественных и западных футурологов по поиску путей гармонизации взаимоотношений человека и природы. Оно

должно содействовать осознанию обществом того, что природные факторы человеческого бытия всегда доминируют над социальными.

Требуется создание единой и тесно связанной с естественно-научным направлением системы гуманитарного направления экологического образования и воспитания, охватывающего все общество, осуществляющегося на протяжении всей жизни человека. Важными факторами его развития являются дальнейшие теоретические исследования в области формирования, ноосферного общества и человека.

Таким образом, гуманитарное направление экологического образования и воспитания призвано играть важную роль, так как оно будет формировать теоретические основы новой ноосферной личности человека, новых ноосферных общества и цивилизации, способных гармонично взаимодействовать с природой.

Литература

1. *Лебедев С.А.* Философия естественных наук: Уч. пос. для вузов. – М., 2006.
2. *Миронов В.В.* Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М.: Гардарики, 2006.
3. *Моисеев Н.Н.* Современный антропогенез и цивилизационные разломы // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 3–31.
4. *Рябова Е.В.* Козволюция общества и природы – стратегия экологической безопасности (социально-философский анализ). / – Саранск, 2004.
5. *Семенов В.С.* О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. – 2005. – № 9. – С. 26–38.

Денис Александрович Латохин – аспирант кафедры философии Камской государственной инженерно-экономической академии, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.