

**Что ФГОС грядущий нам готовит,
или
О бедном учителе замолвите слово**

О.В. Чиндилова

Поводом для очередного обращения к темам новых стандартов, образовательной программы школы и т.п. послужили письма наших читателей, учителей начальных классов, с типичными вопросами и просьбами:

– Новый стандарт предполагает серьёзную работу по духовно-нравственному воспитанию школьников. С нас спрашивают соответствующую программу. Неужели учитель должен сам её разрабатывать? Помогите!

– Нам не разрешают в будущем учебном году заниматься по учебникам, которые мы выбрали 8 лет назад и которые любим. Настаивают на другом УМК, который, якобы, один-единственный соответствует новому стандарту. Что делать? Как отстаивать свой выбор?

– Авторы учебников, по которым мы работаем, говорят, что учителя не должны писать рабочие программы. А администрация утверждает противоположное. Кто прав? И вообще – что такое рабочая программа? Что в неё должно входить? У нас в Курганской области требуют, чтобы в ней было не менее 20% нового по сравнению с авторской, и заставляют всё это расписывать и обосновывать.

– В связи с переходом на новый федеральный ГОС, чтобы заниматься по выбранной образовательной системе, мы должны доказать, что она соответствует новому стандарту. Нас очень ограничили во времени, мы должны проанализировать нашу программу, сравнить с новым ГОС и сказать, как мы будем дополнять её, если хотим продолжать работу по данной программе.

Вот восемь пунктов, которым должны соответствовать, по мнению наших руководителей, любой УМК:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план образовательного учреждения;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) рабочие программы отдельных учебных предметов;
- 6) программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
- 8) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К сожалению, эти вопросы показывают, что и у руководителей разного ранга, и у педагогов начальной школы существуют проблемы с правовой компетентностью. Между тем в утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 14 августа 2009 г. «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» данная компетентность отнесена к основным составляющим компетентности руководителей и педагогических работников: «Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач».

Итак, для ответа на вопросы, касающиеся решения профессиональных задач, обратимся к нормативным правовым документам. В первую очередь – к Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 № 309-ФЗ и «Закону об образовании» в редакции от 13.02.2009 № 19-ФЗ.

В выдержках из «Закона об образовании» мы выделяем полужирным шрифтом те фрагменты текста, в которых, на наш взгляд, содержатся ответы на поставленные вопросы.

Статья 7.

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются **федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями**

ями, имеющими государственную аккредитацию.

...4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования **включают в себя требования к**

1) **структуре основных образовательных программ**, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) **условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) **результатам освоения основных образовательных программ.**

Статья 9.

Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на

1) **общеобразовательные (основные и дополнительные);**

2) профессиональные (основные и дополнительные).

...6. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

...8. Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учеб-

ных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Статья 14.

Общие требования к содержанию образования

...5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

Статья 32.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения

...2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

...23) определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государ-

ственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Какие же ответы на вопросы учителей мы находим в федеральных законах?

1. В каждой конкретной школе (образовательном учреждении) **должна быть самостоятельно разработанная и утверждённая основная общеобразовательная программа** (образовательные программы), а также может быть дополнительная общеобразовательная программа.

2. Основная образовательная программа школы разрабатывается на основе соответствующих федеральных примерных основных образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы, включает в себя:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) базисный учебный план начального общего образования;
- 4) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вот откуда возникли восемь пунктов в вышеприведённом вопросе одной из учительниц. Однако

касаются они только **примерной** основной образовательной программы начального общего образования. Очевидно, что многие **образовательные учреждения (ОУ) будут использовать** именно федеральные «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся», «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», и **все ОУ обязаны учитывать предложенные** «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Авторы учебников и педагоги также должны ориентироваться на предложенные в новом стандарте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»: не может быть разных представлений о результате, поскольку требования к ним определены государством.

Ещё раз уточним: **не должны учитель или авторы учебников доказывать, что тот или иной УМК соответствует всем компонентам примерной основной образовательной программы начального общего образования. УМК, учебники и примерная основная образовательная программа**, разработанная на федеральном уровне и предложенная школам, – понятия не тождественные. Обеспечивать исполнение данной программы должны не авторы учебников, а образовательное учреждение, которое разрабатывает на основе примерной свою общеобразовательную программу, хотя, несомненно, многие авторские коллективы предложат школам, педагогам примерные учебные планы; вариативные, базирующиеся на федеральных концепциях программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, и проч. В частности, в Образовательной системе «Школа 2100» работа над такой программой уже завершается. Напомним также, что авторский коллектив

«Школы 2100» давно занимается проблемой формирования универсальных учебных действий обучающихся. Разница наблюдается только в терминологии: универсальные учебные действия в «Школе 2100» называются общеучебными умениями и навыками.

3. Основные общеобразовательные программы начального образования конкретной школы в обязательном порядке включают в себя *учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.*

Поскольку образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в конкретном учреждении и способы, пути его реализации, нецелесообразно включать в неё материалы и разделы, дублирующие устав школы, программу развития и годовой план её работы, теоретические и экспериментальные материалы.

Образовательная программа школы разрабатывается на определённый срок и подлежит обновлению в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к образовательному учреждению условий.

4. Разработка и утверждение *рабочих программ учебных курсов, предметов* относится к компетенции образовательного учреждения, а значит, в процесс их разработки будет включён учитель. К сожалению, чёткого определения того, что следует понимать под рабочей программой, в нормативных документах нет. В соответствии с действующими образовательными стандартами рабочая программа включает три обязательных раздела: *пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки обучающихся.* Напомним, что программы, которые предлагают учителям авторы учебников, строятся именно таким образом, они тоже являются рабочими и должны использоваться учителями при разработке их собственных программ.

Не существует никаких разрешений и запретов относительно права учителя на вмешательство в авторские программы. Вероятно, может случиться, что педагога полностью устроит рабочая программа автора учебника, курса. Возможно, потребуется по какой-то позиции её дополнить, расширить или, наоборот, от чего-то отказаться, изменить последовательность и проч. В любом случае в пояснительной записке **учителю следует сослаться на исходную авторскую программу и максимально её использовать**, не думая о плагиате, поскольку речь идёт всего лишь о программном обеспечении образовательного процесса. Для облегчения учителям задачи разработки рабочих программ в Образовательной системе «Школа 2100» все авторские рабочие программы размещены на сайте.

Практика выявила ещё одну проблему составления рабочих программ: наблюдается смешение понятий *рабочая программа предмета, курса, составленная учителем на основе авторской, и самостоятельная авторская (учительская) программа* (как проявление творческого потенциала учителя).

5. В тексте «Закона об образовании» мы находим ответ и на вопрос, какие учебники можно использовать на этапе введения ФГОС: **учебники, включённые в федеральный перечень.** Обычно такой перечень утверждается приказом министра в январе каждого нового года.

Завершить ответы на вопросы наших читателей хочется призывом к учителям: читайте документы и обращайтесь за разъяснениями и помощью на наш сайт www.school2100.ru.

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.