

Некоторые размышления о дошкольном образовании

Л.М. Денякина



«Мы живем в быстро меняющемся обществе, и наша школа должна успевать за его развитием, а в идеале и опережать его, потому что будущее рождается сегодня. Это уже стало аксиомой»

А. Асмолов

Что такое дошкольное образование?

Этот термин распространен во всем мире, но для российских педагогов он еще не совсем привычен. По словам представителя Министерства образования и науки И. Реморенко, «нашим традициям ближе понятие "образование детей старшего дошкольного возраста"».

В основном дошкольное образование осуществляется в детских дошкольных учреждениях, то есть в детских садах. Однако сегодня более 40% детей 5-летнего возраста – это «неорганизованные» дети, поскольку дошкольное образование в нашей стране не носит обязательного характера и может быть лишь рекомендовано как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Впрочем, есть основания полагать, что эта цифра неверна, так как в некоторых городах и регионах количество детей, посещающих ДОУ, резко снизилось: в Орске, например, до 57%, в Омске – до 42%, на Алтае – до 48%. Вместе с тем на Чукотке отмечается увеличение охвата детей дошкольным образованием: с 76% в 1995 г. до 92% в 2006 г.

Всем понятно, что дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но даже из приведенных данных видно, что **назрела необходимость в каких-то альтер-**

нативных форм такой подготовки – в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования, институтах.

Имеющиеся рекомендации по кратковременному пребыванию ребенка в ДОУ противоречат сегодняшним потребностям родителей. В рекомендациях даны расчеты минимум на 4 часа пребывания ребенка в ДОУ, а если родители хотят ограничить это время только 1–1,5 часами? Надо просчитать экономические возможности, найти дополнительные площади для этих детей, организовать для них образовательную среду и т.д. Очевидно, все это в настоящее время не отвечает требованиям подготовки ребенка к школе.

Подготовка к учебной деятельности – это не только развитие у ребенка интеллектуальных способностей, но и духовных и физических сил, слабость которых является в настоящее время основной причиной неуспешности в школе.

Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН В. Кучма приводит данные обследования 250 московских дошкольников. Из них абсолютно здоровыми оказались только 5% детей, ни разу за весь год не болели 10%, часто болели 15%. При этом у четверти обследованных выявились хронические заболевания, у 70% – морфофункциональные отклонения, в том числе костно-мышечные патологии. Если пятилетних детей с подобными нарушениями посадить за парты, считает В. Кучма, то через несколько лет эти патологии проявятся прогрессирующим образом. Но это

еще не все. Выяснилось, что половина обследованных детей имеют нарушения кровообращения и 15% – отклонения в пищеварительной системе. У 40% были выявлены расстройства речи, а у 30% – невротические реакции. Оценивали в институте и уровень психомоторного развития детей. У четверти из них он оказался не соответствующим возрастным требованиям. Уровень физического развития можно было признать соответствующим возрасту только у половины обследованных. Данные свидетельствуют, что в последнее время наши дети становятся «мельче». Ученые все громче говорят о «декселерации». Поэтому «идеальный вариант воспитания и образования для дошкольников – дошкольное учреждение, – заключает В. Кучма. – Школа для пятилеток – не лучший вариант. Тем более что СНИПам удовлетворяет только треть школ, а почти в 13% из них зафиксированы грубые санитарные нарушения».

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребенок был развит соответственно возрасту по всем показателям.

Современная наука и практика рассматривают готовность к обучению в школе в трех основных аспектах: физическом, психологическом, специальном.

В настоящее время детское дошкольное учреждение самостоятельно выбирает программу для обучения детей. Министерство образования и науки РФ ратует за вариативность форм и методик обучения. Однако из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, в начальную школу приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом у 35–40% из них не развита мелкая моторика, у 60% – устная речь. У 70% первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность (специалисты утверждают, что аналогичные проблемы большинства взрослых уходят своими

корнями в детство). Поэтому и возникла **необходимость разработать общие рекомендации по образованию детей старшего дошкольного возраста.**

Основополагающие федеральные документы, формирующие государственную политику в области образования, в частности дошкольного, – это соответствующие разделы в Программе развития в системе образования, Концепции модернизации российского образования до 2010 г., а также Программа развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях и Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. На региональном уровне документы в области дошкольного образования в настоящее время в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации фактически отсутствуют. В рамках пересмотра в 2006 г. межбюджетных отношений в сторону значительного «обрезания» местных бюджетов, а также довольно жесткого разграничения полномочий между уровнями власти трудно прогнозировать, насколько на федеральном и государственном уровнях власти могут быть учтены особенности и возможности всех муниципальных образований.

Известная оторванность дошкольного учреждения от реального мира, строгий научно-системный принцип отбора и структурирования содержания программ воспитания и обучения, далеких от интересов детей, делают чрезмерно сложными процессы присвоения ребенком культурно-исторического опыта, развития и саморазвития.

Появились новые направления в разработке учебных программ, развивающих физические, интеллектуальные, специальные и другие способности. В то же время **усиливаются негативные тенденции, связанные с ранним обучением чтению, счету, а иногда и письму.** Это является следствием традиционного и, надо признать, некорректного взгляда на преемствен-

ность между детским садом и школой, в соответствии с которым качество работы педагога определяется уровнем подготовки детей к обучению в школе именно в «предметном» аспекте.

Разнообразие программ для дошкольных образовательных учреждений нередко мешает педагогам сориентироваться, что же необходимо 5–6-летнему малышу знать и уметь для поступления в 1-й класс. Например, программа «Радуга» предлагает ознакомление с дробями, изучение которых предусмотрено лишь с 5-го класса; программа по экологии знакомит детей с человеческими органами и их расположением. Подобных примеров много. Но надо ли это дошкольнику? Ведь таким образом происходит отождествление мира ребенка дошкольного и школьного возраста. При этом задачи общего развития в детском саду зачастую отходят на второй план, место обучению, которое осуществляется на специально организованных занятиях-уроках.

Главная же цель воспитания в дошкольном учреждении заключается в формировании у детей умений компетентно и автономно действовать в настоящей и будущей жизни, осуществлять рефлексию поведения, мыслей, чувств, воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Концепция непрерывного образования, одобренная и утвержденная Фе-

деральным координационным советом Министерства образования РФ в 2003 г., рассматривает **преемственность** между дошкольным и младшим школьным возрастом как **одно из условий непрерывного образования ребенка** и определяет ее степенью готовности ребенка **самостоятельно добывать и применять знания**.

Сравнительные данные таблицы, приводимой ниже, помогут уяснить некоторые аспекты преемственности между ДОУ и школой. Поставленные перед дошкольной ступенью образования задачи одновременно являются конкретными требованиями к педагогам, которые занимаются подготовкой детей к школе.

В настоящее время многие педагогические коллективы включаются в эксперимент по организации предшкольной подготовки, несмотря на то что охват детей ДОУ в некоторых регионах составляет более 70%.

Анализ сложившейся ситуации заставляет признать тот факт, что сегодня разрушена жесткая вертикаль «учредитель – руководитель – школа – ДОУ – педагог – родитель», что профессиональное сообщество педагогов-воспитателей пока находится в стадии становления. Требуется переход на новые технологии управления ДОУ, разработка новой образовательной политики, направленной на выстраивание равноправных отношений между всеми уровнями образовательной структуры.

Задачи дошкольной ступени образования	Задачи начальной ступени образования
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самооощущения	Воспитание желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	Развитие осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	Формирование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование активности детей (коммуникативной, познавательной, игровой и др.) в различных видах деятельности	Формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.)

Становится актуальным вопрос, для чего нужен детский сад.

Перед педагогами стоит нелегкая задача: построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода детства. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы может стать **обращение к вариативным, менее затратным формам работы с дошкольниками**. Это и кратковременное, неполное пребывание ребенка в ДОУ, и группы выходного дня (в ДОУ, школе, жилищно-коммунальном домоуправлении), и домашнее образование (система гувернерской службы, семейное образование с опорой на существующие стандарты и под патронатом ДОУ или органов управления образованием), и школа матерей. Предполагается, что такие формы работы позволят сэкономить бюджетные средства, снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги образовательного учреждения более доступными для населения.

«Предшколке» предстоит стать первым этапом в подготовке к школьному обучению. Прислупать к нему ребенок будет в возрасте пяти с половиной лет. Содержание педагогического процесса должно быть представлено в виде набора наиболее значимых и часто встречающихся жизненных ситуаций: свободного общения, взаимодействия, повседневных, бытовых, затруднительных, конфликтных, неожиданных и т.д. Ребенка необходимо принимать таким, каков он есть, а не таким, каким он может или должен быть в представлениях о нем взрослого. Требуется также разработка специальной образовательной среды, построенной на деятельностном принципе, которая поможет ребенку развиваться самостоятельно и естественно, позволит

ему легче проходить путь познания. Процесс воспитания следует строить таким образом, чтобы ребенок мог выбирать ту деятельность, которая привлекает его и соответствует его внутренним интересам, в которой он сможет раскрываться и выражать свои чувства свободно, спонтанно, при выполнении которой он испытывает удовольствие и энтузиазм, поскольку делает то, что хочет, а не то, что ему укажут.

Совершенствуя свои умения, ребенок постепенно приобретает чувство уверенности и независимости. Это и создает естественную любовь к учебе – мотивацию. Для того чтобы достичь поставленных целей, необходимо:

- разработать и ввести в действие федеральные организационно-правовые документы как основу функционирования разнообразных вариативных форм дошкольного образования, их нормативно-правового и финансового обеспечения;

- разработать дифференцированное содержание обучения с учетом динамики развития детей и общественно-социального заказа;

- разработать критерии уровней готовности ребенка к дальнейшему школьному обучению;

- осознанно выбрать образовательную программу, отвечающую принципам здоровьесбережения, учитывающую оздоровительные компоненты, которые вошли в содержание государственного стандарта и направлены на интенсивное развитие ребенка;

- провести исследование психических процессов детей 5–7 лет: восприятия, памяти, воображения и др., так как их специфика изучена недостаточно;

- провести для каждого из видов образовательных учреждений комплексные исследования утомляемости детей в условиях длительного пребывания в коллективе сверстников с целью правильного отбора содержания и структурирования образовательного процесса;

- дать научно-психологическое обоснование дидактической структуры учебных занятий (мотив – цель – деятельность);

- разработать уровни личностного развития (физическая зрелость, психологическая готовность к восприятию);

- переосмыслить пространство развития ребенка с ориентировкой на новую образовательную ситуацию; внедрять интерактивные средства обучения на основе инновационных технологий;

- составить методические рекомендации для родителей, чьи дети не посещают образовательные учреждения;

- осуществить переподготовку имеющих кадров с учетом специфики дошкольного образования;

- осуществить подготовку специалистов по дошкольному образованию на базе среднеспециальных и высших педагогических учебных заведений;

- осуществить курсовую переподготовку преподавателей педколледжей для открытия дополнительных факультетов;

- разработать и апробировать учебные программы и методическое обеспечение для студентов по специальности «Дошкольное образование».

Конечно, модернизация дошкольного образования необходима. Но осуществляться она должна грамотно, спокойно. Все должно быть тщательно продумано, опробовано и лишь затем предложено широкой аудитории. Что же касается равных стартовых возможностей, то следует иметь мужество признать: мы обречены на то, что у нас дети равных стартовых возможностей иметь не будут.

Экспериментирование в сфере образования представлено самыми разнообразными направлениями: авторскими программами, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий и т.д.

Практическая значимость ожидаемых результатов экспериментальной работы заключается в возможности значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, обеспечить гуманизацию педагогической среды, содержания обучения и методов работы с детьми дошкольного возраста; наладить тесное взаимодействие семьи и школы, а также изменить систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Идея дошкольного образования пока далека от практического воплощения: нет ни единых требований, ни программ, ни документов, регулирующих финансирование, ни достаточного количества грамотных специалистов, ни материальной базы для введения гарантированного дошкольного образования по всей стране. В то же время есть опыт отдельных школ и практика подготовки к школе в ДОУ; отдельные группы педагогов разрабатывают программы, ученые готовят пособия для детей. Однако единой стратегии, одобренной экспертами, пока нет. По крайней мере на кафедре дошкольного и начального образования АПК и ППРО о ней не знают, тогда как именно с преподавателей кафедры должна начинаться система образования специалистов, которые будут работать с детьми 5–6 лет. Прогнозируя развитие ситуации, преподаватели кафедры считают, что проще переучивать воспитателей дошкольного образования: они лучше чувствуют этот возраст. А глубокое знание программы начальной школы им и не нужно, ибо дошкольная подготовка не должна копировать школу ни по содержанию, ни по форме.

Людмила Митрофановна Денякина – канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольного и начального образования АПК и ППРО, г. Москва.