

Представляем нашим читателям опыт работы гимназии № 17 г. Белорецка, где уже в течение нескольких лет широко применяются информационные технологии. Эта работа проводится в русле общего направления учебного процесса, принятого педагогическим коллективом гимназии, и будет, безусловно, интересна многим учителям, использующим инновационные, и в том числе компьютерные, технологии в своей практике.

**В новый век —  
с новыми технологиями**  
(Информатизация учебного процесса)

*Н.Н. Леванина*

Средняя школа № 17 открыла свои двери для учащихся в 1962 г., а в 2000-м получила статус гимназии.

Цель образовательной программы гимназии – создание необходимых условий для повышения качества образования, обеспечение его доступности и учет интересов обучающихся, сочетание фундаментальности и практической направленности обучения, обеспечение единства образования и воспитания.

Образование повышенного типа обеспечивается по следующим направлениям:

- содержание инновационного образования;
- новые обучающие системы;
- творческая развивающая среда образования;
- использование современных образовательных и информационных технологий.

Учителя начальных классов работают в режиме развития по нескольким образовательным системам: традиционная, «Школа 2100», система Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа».

Одним из важнейших направлений российского образования является его информатизация. Она призвана обеспечить интенсификацию и оптимизацию учебного процесса, реализацию идей развивающего обучения и совершенствование форм и методов его организации.

Широкое использование компьютеров, разработка педагогических программных средств, отбор и подготовка учебной информации изменяют методику работы учителя, развивают систему опосредованного педагогического воздействия – компьютер заменяет педагога на ряде этапов учебного процесса.

В своей работе учителя используют компьютер как

- индивидуальное средство обучения;
- средство организации контроля усвоения учебного материала, мгновенного оценивания успехов учеников и получения информации о затруднениях, испытываемых учениками на уроке;
- электронную доску при повторении, объяснении нового материала, закреплении.

Компьютер также является мощным мотивационным средством, способствует активизации процесса обучения и воспитания.

С внедрением информационных технологий связано более широкое понимание управления обучением, осознаваемое не только как управление гимназией, но и как управление процессом обучения каждого учащегося.

Проверка использования информационных технологий на уроках стала одним из дополнительных видов деятельности администрации. Были разработаны и составлены в программе Гипертекст контролирующие задания для текущего и итогового контроля учащихся. При обработке результатов контрольных работ составляется мониторинг качества обучения.

При разработке тестов используются различные уровни сложности для контроля знаний с регламентацией времени выполнения проверочной работы, устанавливается порядок допус-

ка к каждому последующему заданию, выбирается вид оценки. Результаты тестирования заносятся в протокол (внешний файл) и могут быть выведены на печать. Таким образом, построение процесса обучения позволяет прогнозировать эффективность образовательного процесса на уровне ученика и учителя. Кроме того, компьютерное тестирование исключает человеческий фактор в оценивании – работа оценивается компьютером в соответствии с заложенным в нее уровнем выполнения заданий, **оценка становится независимой.**

При разработке контролирующих заданий преследуются следующие цели:

- измерение качества усвоения и преподавания программного материала, определение степени соответствия требованиям действующих государственных стандартов;
- соответствие стандарту для общеобразовательных школ (нижняя степень сложности А);
- соответствие стандарту для гимназий, лицеев и профильных школ (средняя степень сложности В).

Данная работа направлена на повышение

- уровня успеваемости учеников;
- уровня педагогической деятельности преподавателей;
- качества управления учебным процессом на уровне гимназии.

В начальных классах проводится тестирование по целому ряду тем (см. таблицу внизу).

Анализ проведенных уроков, результаты тестирования учащихся сви-

детельствуют о том, что использование современных компьютерных технологий позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания, уменьшив при этом учебную нагрузку учащихся, повышает эффективность обучения, помогает развивать наглядно-образное мышление. Кроме того, повышается качество и интенсивность работы с одаренными детьми и мотивация к обучению у остальных учащихся.

Внедряя информационные технологии в образовательный процесс, мы не должны забывать о здоровьесберегающих технологиях. Их цель – сохранить здоровье ребенка за период его обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Неконтролируемая работа за компьютером может создать определенные проблемы со здоровьем детей. Поэтому в нашей гимназии проводится регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы.

В дальнейшем коллектив гимназии планирует:

- развивать систему дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий (тестовые работы для объективной оценки успеваемости учащихся из школ города и района);

Математика	Русский язык
Табличное сложение и вычитание	Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов
Вычислительные навыки	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов
Скорость счета	Части речи
Внетабличное сложение и вычитание	Падежные окончания имен существительных Падежные окончания имен прилагательных
Табличное умножение и деление	Спряжение глаголов
Внетабличное умножение и деление	
Приемы устных вычислений	
Решение текстовых задач	

- осуществлять подготовку и выпуск электронных методических пособий для учителей по различным предметам;
- осуществлять подготовку и выпуск электронных пособий для учащихся по различным предметам для домашних упражнений («Домашний репетитор»);
- использовать Интернет в подготовке и проведении уроков;
- повышать квалификацию педагогов путем прохождения специальных курсов;
- приобретать лицензионные программные продукты.

*Н.Н. Леванина – зам. директора гимназии № 17, г. Белорецк, Республика Башкортостан.*