

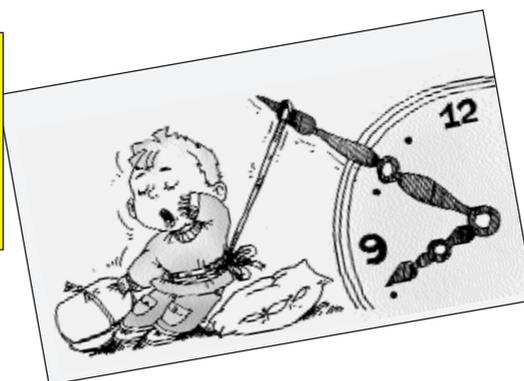
Исследование готовности детей к школе

С.М. Успенская

Значимость проблемы преемственности между дошкольной и начальной ступенями системы образования на современном этапе ее развития трудно переоценить. Переход начальной школы на четырехлетнее обучение создает условия благоприятной адаптации к школьному обучению с точки зрения возрастных этапов развития ребенка, а нарушение преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания отрицательно сказывается на состоянии здоровья и развитии познавательных интересов детей.

В практике работы с детьми дошкольного возраста появились тенденции дублирования содержания, форм и методов школьного обучения. Между тем опыт работы с детьми, прошедшими такую подготовку к школе, показывает, что полученных знаний им хватает максимум на первую четверть, так как созданная иллюзия «я все знаю; я это уже учил» блокирует развитие познавательных интересов детей и, как следствие, вызывает отставание в развитии учебных навыков. Желание учиться резко снижается.

Если же работа с детьми дошкольного возраста ведется исходя из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия, на развитие индивидуальности каждого ребенка, недопущение перегрузок еще в период подготовки к школе, то это означает, что она направлена на развитие ведущей для каждого периода детства деятельности (игровой – в дошкольном, учебной – в младшем школьном возрасте) как важнейшего фактора психического и личностного развития ребенка и ведет к наиболее благоприятной адаптации первоклассников.



В этом случае формируется психологическая готовность к школе, развивается восприятие, воображение, художественно-творческая деятельность детей. Но все это становится возможным только при условии реализации программ, обеспечивающих связь, согласованность, непрерывность и поступательное развитие ребенка на начальных ступенях образования.

Примером такой программы может служить образовательная программа для дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Исследование школьной готовности детей подготовительных групп ДОУ № 75 г. Санкт-Петербурга подтверждает вышесказанное.

Программа данного исследования была разработана с учетом основных положений современной педагогики и психологии. За основу методики исследования была взята программа, разработанная педагогами и психологами Центра психолого-медико-социального сопровождения, которая с успехом используется в течение пяти лет в гимназиях Калининского района г. Санкт-Петербурга при наборе детей в первый класс.

Были обследованы дети старшей и подготовительной групп, которые проходили подготовку к школьному обучению по программе «Школа 2100» в течение двух лет (группа А), и дети тех же групп, не участвовавшие в этой программе (группа Б). Обследование проводилось в форме индивидуального собеседования и постоянного наблюдения.

Тестовые задания, использованные в исследовании, отражают следующие основные характеристики школьной готовности:

- развитие мотивационной сферы;
- сформированность произвольности поведения и деятельности;
- уровень интеллектуального развития.

В ходе исследования детям предъявлялись задания на вербальном и невербальном материале, выявляющие такие особенности развития каждого ребенка, как:

- 1) словарный запас;
- 2) кругозор;
- 3) сформированность желания быть учеником и умения подчинять свои действия правилам;
- 4) умение слушать и точно выполнять задание;
- 5) умение выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу;
- 6) уровень произвольного внимания;
- 7) умение осуществлять основные мыслительные операции:
 - выявлять закономерности, существенные признаки,
 - обобщать,
 - анализировать,
 - устанавливать логические связи.

Выполнение заданий оценивалось в баллах, затем подсчитывался средний балл по каждому заданию в каждой подгруппе и средняя сумма баллов в подгруппе.

Выводы.

1. Практически по всем заданиям средние показатели в группе А больше, чем в группе Б, на 2–4 балла. Суммарные показатели также выше.

2. Наилучшие индивидуальные результаты как по отдельным тестам, так и по сумме баллов демонстрируют дети группы А.

3. При равных в целом оценках кругозора детей группа А отличается лучшими результатами по богатству словаря и способности рассуждать, рассказывать.

4. Известно, что при подготовке детей к школе особое внимание уделяют развитию мелкой моторики.

В нашем исследовании существенных межгрупповых различий не выявлено. В каждой подгруппе ниже качество выполнения задания у детей, меньших по возрасту, что еще раз подтверждает: именно физическая зрелость ребенка является определяющим фактором в развитии моторных функций руки.

5. Дети группы А в процессе собеседования демонстрировали более высокий уровень познавательной активности по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, исследование выявило более высокий уровень школьной готовности детей, проходящих подготовку по программе «Школа 2100», по сравнению с другими программами подготовки. Наблюдение показало, что эти дети охотнее участвуют в выполнении учебных заданий, у них ярко выражено желание учиться, сформировано умение «вести себя, как в школе».

Занятия с детьми проводили педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку для работы по программе «Школа 2100» для дошкольников. Только во время этих занятий дети делились на группы А и Б. Остальное время они проводили вместе, на занятиях у одних и тех же воспитателей.

По отзывам учителей, первоклассники из группы А наиболее безболезненно и быстро прошли адаптационный период и успешно обучались в течение первого года. У них не наблюдалась школьная тревожность, отмечалось умение слушать учителя, желание отвечать, отсутствовала боязнь неправильного высказывания.

Светлана Маратовна Успенская – методист НМЦ Калининского р-на; директор учебно-методического центра «Школа 2000 плюс», г. Санкт-Петербург.