

Экологическое образование и воспитание младших школьников

*С.В. Юркина,
Г.М. Соколова*

На современном этапе вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Чтобы люди научились бережно относиться к природе, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическое образование и воспитание – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Таким образом, основной **целью** экологического образования и воспитания является формирование экологической культуры школьников.

Цель экологического образования и воспитания обуславливает следующие актуальные **задачи**:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Принципы организации экологического воспитания таковы:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным её направлением и строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

2. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению.

3. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зелёном» и «голубом» патрулях и рейдах на природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Приведём пример того, как в нашей начальной школе реализуются принципы и задачи экологического воспитания.

Вода – один из важнейших ресурсов планеты, необходимый для жизни. Она повсюду. Но можем ли мы с уверенностью сказать, что она в безопасности? В международном сообществе проблемы использования водных ресурсов требуют срочных и грамотных решений. Их решение важно на всех уровнях: от личного до государственного. Чтобы изменить ситуацию как можно быстрее, нужно участвовать всем. Тем, кто готов действовать, необходимо объединиться и согласовать свои действия.

Когда региональный штаб международного проекта «Вода без границ», расположенный в г. Покахичи, предложил нам принять участие в социально-экологическом проекте «Живая вода», то мы с радостью откликнулись на это предложение. Мы организовали два патруля: «Н₂О» и «Капелька» по 4 человека в каждом. Идея проекта состоит в том, что сотни ребят по всей России возьмут под опеку водные объекты своего региона, чтобы не на словах, а на деле изменить их положение к лучшему.

Рядом с нашим городом Нижневартовском находится множество озёр: Комсомольское (в центре города), Савкино, Кымыл, Таёжное, Кедровое. Наш красивый и молодой город расположен по берегам реки Обь – самой протяжённой реки в России (5410 км) и второй по протяженности в Азии.

Самый ближний водоём, который находится в соседнем с нашей школой микрорайоне, – это озеро Комсомольское. Так называли его

первопроходцы-строители. Это были молодые люди, которые приезжали сюда строить Самотлор. Первое название озера – «Мёртвое».

Когда город только строился, наше озеро находилось далеко от заселённых домов и бараков. Жители города приходили сюда отдохнуть, искупаться. Недовольными оставались только рыбаки, так как домой возвращались без улова. Вот и закрепилось за озером название «Мёртвое». Сейчас территория Комсомольского озера частично облагорожена. Это дорожка по берегу песчаного пляжа, спортивно-тренажёрные и культурно-досуговые площадки, кафе. По периметру водоёма расставлены лавочки для отдыха и урны для поддержания чистоты. На Комсомольском озере ежегодно проводятся традиционные народные праздники («Праздник обласа», «Сабантуй»), зимние спортивные игры и соревнования лыжников.

Знакомы с водоёмом ребята наших отрядов давно. Впервые участие в городской экологической акции «Нижневартовск – город чистый» мы приняли летом 2009 года, находясь в летнем оздоровительном лагере «Здоровячок» при нашей школе.

Целенаправленные экскурсии «разведки» начались осенью и продолжались до сегодняшних дней. Наблюдения показали, что городской водоём не забывается жителями. Со-



трудниками хозяйственных служб убирается пешеходная часть вокруг озера, на которой расположены лавочки и мусорные контейнеры, но само побережье остаётся загрязнённым мусором, оставленным отдыхающими. Много мусора в недоступных, заболоченных местах. Как решить эту проблему?

Нашему водоёму нужна забота! Наблюдая за экологическим положением на озере, мы увидели, что, когда потеплело, появился весенний (подснежный) мусор, потому что в зимнее время года на его территории нет закрывающихся от ветра мусорных баков. Мы предложили работникам хозяйственной части установить именно такие баки. В июне 2010 г. были поставлены первые закрывающиеся мусорные баки около кафе и игровых площадок.

Среди учащихся начальной школы мы провели агитационную акцию «Поел – сам, помоги – птицам» и установили сделанные руками детей и их родителями кормушки вокруг озера. Всю зиму взрослые и дети приходили к Комсомольскому озеру кормить пернатых.

В весенне-летний период в нашем городе проходило очень много экологических мероприятий, в том числе и ставшая уже традиционной природоохранная акция «Живая вода» на Комсомольском озере, в которой мы приняли участие. Задача наших патрулей «Капелька» и «Н₂O» – проводить разъяснительную работу среди учащихся нашей начальной школы, жителей своего дома и подъезда, знакомых и просто отдыхающих, распространяя агитационные листовки об осторожном купании в озере Комсомольское и соблюдении чистоты на пляже. На заседании наших патрулей мы постановили проводить работу по очистке пляжа от мусора, а поскольку на берегах озера отдыхает много детей, привлекать к этой работе учащихся нашей школы информационными буклетами, листовками и личным примером. С мая по июнь 2010 г. мы провели 5 санитарных выходов по очистке территории озера.

В период весенних каникул нашими патрулями была проведена

акция «Берегиня»: прошли агитационные беседы в школе и детском саду по бережному и рациональному использованию воды, среди учащихся начальной школы был распространён буклет «Как появилась капелька?»; проведена встреча-дискуссия с начальником ЖЭУ по проблеме экономии воды жителями микрорайона и состояния труб домов. Из беседы мы узнали, что все центральные водопроводные трубы в микрорайоне нашей школы и жилых домах заменены более качественными и надёжными. Жителями нашего микрорайона установлены водосчётчики, которые позволяют рационально использовать воду.

В жилые дома поступает чистая горячая и холодная вода, но от нас по канализационным трубам она уходит загрязнённой разными моющими средствами и другими «атрибутами» цивилизации. Для того чтобы сократить количество грязной воды, нами были составлены памятки для учащихся и их родителей «Знаешь ли ты, что...» и «Как использовать рационально воду дома».

Каждый день, не задумываясь, мы с самого утра берём в руки и используем массу химических веществ! Это мыло, зубная паста, моющие и чистящие средства для посуды, бытовой техники, белья и т.д. Но мы не понимаем и не интересуемся, из чего они состоят, как влияют на нашу жизнь и здоровье.

После стирки с грязной водой в реки и озёра попадает триполифосфат, который накапливается, а потом начинает действовать как удобрение. Такая «подкормка» воды вызывает бурное цветение, а затем неизбежное «старение» водоёма. Подсчитаем: население в Нижневартовске 245 000 человек. Из скромного расчёта 5 кг стирального порошка на человека получается, что в год в воду сбрасывается около 1 225 000 кг триполифосфата, на котором, как на дрожжах, могут вырасти до одного триллиона тонн синезелёных водорослей. И пока спасает нас от экологической катастрофы только недостаточное для роста и развития водорослей количество света и тепла в осенне-зимне-весенний период. Но, несмотря на низкую

температуру воды, процесс идёт, фосфаты накапливаются, количество водорослей растёт. Такой процесс можно наблюдать в дачных посёлках и огородных сообществах, так как там нет центральной канализации, которая могла бы уводить использованную воду на очистные сооружения.

В завершение проделанной работы были подведены итоги. Цели, которые ставились в начале работы, наши патрули достигли. Провели собственную исследовательскую работу по изучению водных ресурсов в своём городе и узнали, откуда вода поступает к нам в дома. Познакомились с работой городского водоканала. Провели практическую работу по экономному и бережному использованию воды в быту и предложили свои идеи по водосбережению. Сделали вклад каждого патрульного в сохранение водных ресурсов города и способствовали созданию экологических патрулей в 1 «А» и 2 «Г» классах. Рассказали о своей работе на школьной научно-практической конференции «Эврика».

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность – заботиться о ней. Начните с себя!

Литература

1. *Алексеев, С.В.* Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа плюс До и После – 1999. – № 1.

*Светлана Владимировна Юркина,
Галина Михайловна Соколова – учителя
начальных классов МСОШ № 31 с углублённым
изучением предметов художественно-эстетического
профиля, г. Нижневартовск, Тюменская обл.*