

Уроки в форме деловой игры

О.В. Корепанова

Один из способов активизировать познавательную деятельность учащихся – проведение нестандартных уроков. Они развивают самостоятельность, инициативу, творчество школьников, пробуждают интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной работы, которые, в свою очередь, определяют успешность в обучении.

Я часто провожу уроки-соревнования, путешествия, деловые игры, отчеты и др. Так, например, на уроке риторики по теме «Разные тексты» дети превращаются в издателей газеты, придумывают для нее материал различных жанров. На уроке русского языка ученики становятся юными детективами и находят потерявшуюся часть речи. Эти два урока в форме деловой игры я и предлагаю вашему вниманию. Буду рада, если они кому-то принесут пользу.

Урок русского языка во 2-м классе

Тема урока «Имя существительное».

Цели урока:

- 1) знакомство с именем существительным как частью речи;
- 2) развитие речи, памяти, мышления, орфографической зоркости, наблюдательности, умения работать в сотрудничестве с другими;
- 3) воспитание коллективизма.

Форма проведения урока: деловая игра «Детективное агентство».

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Кто такой детектив?
- Какими качествами должен обладать хороший детектив?

По ходу ответов детей появляется запись или вывешивается плакат на левой стороне доски:

- 1) иметь зоркий глаз;
- 2) уметь слушать и слышать;
- 3) быть внимательным.

– Сегодня я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться так*:

Детективное агентство

Интересно, кто станет лучшим сыщиком?

II. Целеполагание.

– Итак, в наше детективное агентство поступило срочное сообщение: потерялась часть речи. Что будем делать? (*Собирать информацию.*)

– Какие у вас возникли вопросы?

Как называется?
На какие вопросы отвечает?
Что обозначает?

Это и есть цель нашей деятельности. Мы:

- 1) познакомимся с новой частью речи;
- 2) узнаем, на какие вопросы она отвечает и что обозначает;
- 3) а также научимся распознавать ее среди других слов.

III. Открытие нового знания.

1. Составление фоторобота (работа в тетрадях и на доске).

На центральной части доски вывешивается табличка **фоторобот**

– Замените одним словом:

- Движение воздуха – ... (*ветер*).
- Буря на море – ... (*шторм*).
- Сильный ветер со снегом – ... (*метель*).
- Порывистый ветер – ... (*вихрь*).
- Ненастье с громом и молнией – ... (*гроза*).

Обозначьте и объясните орфограммы.

Найдите среди этих слов слово,

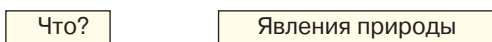
- в котором букв меньше, чем звуков;
- все согласные звуки являются мягкими;

* Таблички (слова в рамках) по ходу урока вывешиваются на доску.

- состоящее из одного слога;
- с безударной гласной в корне.

Прочитайте еще раз записанные слова. Что вы можете сказать о них? (Отвечают на вопрос **что?** и обозначают явления природы.)

На центральной части доски появляются таблички



2. Физкультминутка. Игра «Внимательный детектив».

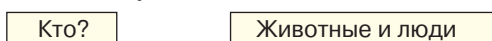
Дети по команде учителя изображают животных:

- Зайчики! (Скачут.)
- Раки! (Отходят назад.)
- Лошадки! (Топают ногами.)
- Птицы! (Машут руками.)
- Цапли! (Стоят на одной ноге.)
- Человек! (По этой команде дети садятся на места.)

– Как можно назвать слова этой группы?

- На какой вопрос они отвечают?

На доску вывешиваются таблички



– Запишите слова по памяти. (Проверка с доски.)

3. Работа в группах по инструкции.

- Прочитайте слова на карточках.
- Задайте вопрос *кто?* или *что?*
- Исключите лишнее.
- Дайте названия группам слов:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------|---------|-----------|-----------|
| страх | ножной | доктор | морковь |
| радость | ножницы | летчик | земляника |
| печаль | грабли | плотник | дерево |
| уныние | кисть | повар | ромашка |
| любовь | пила | космонавт | лен |

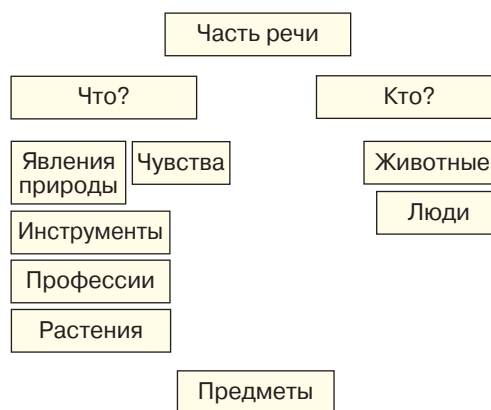
Отчет групп: 1-я группа – «Чувства», 2-я группа – «Инструменты», 3-я группа – «Профессии», 4-я группа – «Растения».

– И все вместе это **Предметы**

Итак, юные детективы, что мы можем сказать о потерявшейся части речи по ее фотороботу?

На доске к этому времени выстроилась схема (см. справа вверху).

– Может быть, кто-нибудь узнал эту часть речи и скажет нам ее название?



– Прочитайте текст учебника. Почему эта часть речи получила такое название?

– Нашли ли мы ответы на свои вопросы?

– Для чего нам нужны эти знания?

– А сейчас очень важно заложить полученные знания в компьютерную базу данных, т.е. запомнить их и уметь ими пользоваться.

IV. Развитие умений.

– Из данных слов выберите существительные, объясните:

Падают, дети, учительница, школа, встречает, их, тихо, снежинки, спешат.

Можно ли из этих слов составить предложения? Запишите по одному предложению: 1-й ряд – о детях, 2-й – о снежинках, 3-й – об учительнице. Получился текст? Докажите.

V. Рефлексия.

– Подведем итог работы нашего детективного агентства. Работаем в парах. Задайте друг другу вопросы по теме урока.

VI. Самооценка. Мишень настроения.

– С каким настроением вы уходите с этого урока? Прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали: радостное настроение – оранжевый цвет в центре мишени; спокойное – зеленый цвет; печальное – синий цвет (внешний круг).

– Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей. Благодарю всех детективов за работу! (Вручение медалей.)

Урок риторики в 3-м классе

Тема урока «Разные тексты».

Форма проведения урока – деловая игра.

Цели урока:

- 1) познакомить учащихся с разными видами текстов;
- 2) развивать навыки устной речи, эффективного общения, творчества;
- 3) воспитать чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки (в ходе работы в группах).

Ход урока.

I. Мотивация.

Учитель (У.): Здравствуйте, садитесь! Ребята, шла я к вам на урок и в коридоре увидела объявление:

Внимание! Внимание!
Объявляется конкурс
на лучший скворечник!
В конкурсе могут принять участие
все желающие.

Интересно, а в связи с чем объявляется такой конкурс?

Дети (Д.): Наступила весна!

У.: Объявление на таком маленьком листочке никто даже не заметит. Где его можно разместить, чтобы увидели как можно больше людей?

Д.: В нашей газете «Школьный обоз».

У.: А для какой газеты подходит это **объявление**?

Д.: Для специальной весенней газеты. Давайте свою газету выпустим!

II. Проблема.

У.: Ребята, но мы должны выпустить газету за 20 минут! Успеем? Как быть?

Д.: Давайте поработаем в группах!

У.: Чтобы работа спорилась и газета хорошая получилась, прочитаем правила работы в группе (вывешивает на доску).

Д. (хором): 1. Работаем дружно.

2. Уважаем мнение товарищей.

3. Выбираем выступающего.

У.: Есть такая **поговорка**: «Вместе и горы можно свернуть». Можно ли отнести ее к нашей работе?

У.: У газеты должно быть свое название. Посоветуйтесь в груп-

пах, какое название для нашей весенней газеты вы предложили бы.

Дети совещаются в группах, предлагают свои названия: «Весенняя газета», «Весенняя капель», «Веснянка», «Веснушки».

У.: Ребята, а что мы обычно читаем в газете?

Д.: Стихи, сочинения, заметки и т.д.

У.: Это все тексты.

III. Формулирование темы урока.

У.: Тексты в газете разные печатаются или одинаковые?

Д.: Разные.

Учитель открывает запись на доске

Разные тексты

IV. Целеполагание.

У.: Итак, мы вместе определили тему урока. Значит, над чем будем работать?

Д.: Мы будем работать над разными видами текстов и поместим их в нашу весеннюю газету.

У.: Верно! Молодцы! Цель нашего урока – использование разных текстов в газете. Дети, а кто делает газету? Распределите роли в своих группах.

Ребята решают, кто из них будет корректорами, кто – дизайнерами, редакторами, корреспондентами.

У.: Дизайнеров сразу попрошу сесть за отдельный стол и взяться за работу. У всех групп на столах есть **инструкция**, познакомьтесь с ней. Все ли вам понятно? Чем будем заниматься?

1-я группа: сочинить **стихотворение** о весне по данным рифмам.

2-я группа: написать **сочинение** о весне.

3-я группа: продумать **диалог** старой березы и молодой красавицы-березки. О чем они могут говорить?

4-я группа: продумать **монолог** – жалобу снежного кома, оставшегося на дне оврага. О чем он может сожалеть?

У.: Группы приступают к работе. Уважаемые гости, прошу и вас принять участие в создании нашей газеты. Напишите, пожалуйста, **обращение** взрослых к детям. Оно должно предо-

стеречь их от беды, которая подстерегает весной на улице.

Работа в группах.

У.: Пришло время отчитаться о работе. Что же у нас получилось?

Каждая группа зачитывает свои тексты. Дети из других групп дают оценку проделанной работе, высказывают свое мнение. Статьи сдают дизайнерам.

У.: А теперь слушаем обращение взрослых. Принимаем ли мы это обращение? Что самое главное вы запомнили?

Ответы детей.

У.: Спасибо за отличную работу! Дизайнеры постараются разместить все материалы в нашей газете. После такой насыщенной работы можно немного отдохнуть!

V. Физкультминутка.

Звучит веселая мелодия. Дети выполняют различные движения под музыку.

У.: Газета готова! Я отправляю ее в цех для печатания (на ксерокопирование). Ребята, а что нужно сделать, чтобы нашу газету прочитали как можно больше людей?

У.: Давайте придумаем рекламу.

У.: А что такое **реклама**?

Дети обращаются к толковому словарю современного русского языка С.И. Ожегова.

У.: Поработайте в группах и придумайте рекламу нашей газете. А затем проведем конкурс на лучший рекламный ролик! В жюри приглашаем наших гостей.

Пока дети работают, готовятся ксерокопии газеты.

У.: Внимание! Объявляется, конкурс рекламных роликов!

Выступления групп на фоне газеты. Слово жюри.

У.: Ребята, вы смотрите телевизор, слушаете радио и, наверное, слышали такие слова: «Предлагаем вашему вниманию интервью нашего корреспондента, актера» и т.д. А что такое **интервью**?

Дети снова обращаются к словарю С.И. Ожегова.

VI. Рефлексия.

У.: Позвольте мне как главному редактору взять у вас интервью:

– Ребята, наш урок не был обычным. Скажите, кем вы сегодня были и чему научились?

– Где могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?

Спасибо вам за ответы. В течение всего урока я вывешивала на доску вот эти слова, прочитаем их хором:

- Объявление, поговорка, инструкция, стихотворение, сочинение, монолог, диалог, обращение, реклама, интервью.
- Разные тексты.

А для нашей газеты (открывает запись) – читаем вместе:

Тексты разные нужны,
Тексты разные важны!

VII. Самооценка.

У.: Ребята, на ваших столах лежат жетоны. Оцените работу своей группы. Объясните свой выбор.

Желтый – «4».

Красный – «5».

Зеленый – «3».

VIII. Домашнее задание.

У.: Желающие напишут отзыв о нашем уроке. Мне было приятно общаться с вами. Спасибо! Урок окончен.

Ольга Вениаминовна Корепанова – методист-консультант Образовательной системы «Школа 2100», учитель высшей категории, средняя школа № 4, пос. Игла, Удмуртская Республика.