

Филологическая подготовка будущих учителей к работе по «Школе 2100» (Системный подход и моделирование)

Н.Ю. Штрекер

Русский язык в подготовке учителя начальных классов является одновременно и общекультурной, и общенаучной, и профессиональной дисциплиной. Русский язык – не только предмет изучения, но и средство обучения всем предметам в школе и вузе, орудие профессионального мастерства учителя.

Как показывает опыт работы факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета, для успешной работы над содержанием предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в Образовательной системе «Школа 2100» студентам необходима углубленная филологическая подготовка.

Мы имеем в виду такую профессиональную подготовку учителя, которая обеспечит приоритет словесности в преподавании всех дисциплин начальной школы и будет ориентирована на преподавание филологических дисциплин по инновационным системам, в том числе по «Школе 2100». Цель углубленной филологической подготовки – создание условий для формирования и профессионального развития личности учителя начальных классов, обладающего не только знаниями и умениями для преподавания филологических дисциплин по вариативным образовательным программам, но и способностью к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности (см. схему 1).

Разрабатывая систему углубленной филологической подготовки, мы исхо-

дили из того, что система – нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Система углубленной филологической подготовки учителей начальных классов есть процесс, взаимосвязанными элементами которого являются цель, содержание, методы, формы и средства обучения, а также учебно-методическое (технологическое) обеспечение этого процесса.

Реализация системы углубленной филологической подготовки возможна в двух направлениях: 1) обновление содержания образования за счет совершенствования базовых курсов (при условии усиления их профессионально-педагогической направленности); 2) разработка концепций элективных авторских курсов, обеспечивающих углубленную филологическую подготовку в рамках национально-регионального (вузовского) компонента учебного плана специальности «Педагогика и методика начального образования».

«В силу принципиальной сложности каждой системы ее адекватное познание требует построения множества разных моделей, каждая из которых описывает лишь отдельный аспект системы»*.

Модель – образец конструкции, показывающий последовательное расположение составляющих ее частей. Метод моделирования открывает перспективы для изучения (теоретического или экспериментального) выделенной системы, ее подсистем, их связей, отношений.

Предлагается обобщенная модель углубленной филологической подготовки учителей начальных классов (см. схему 2).

Содержательный компонент модели представлен системой базовых филологических курсов («Русский язык», «Детская литература») и элективных курсов, отбор которых основывается на анализе программ и учебно-методи-

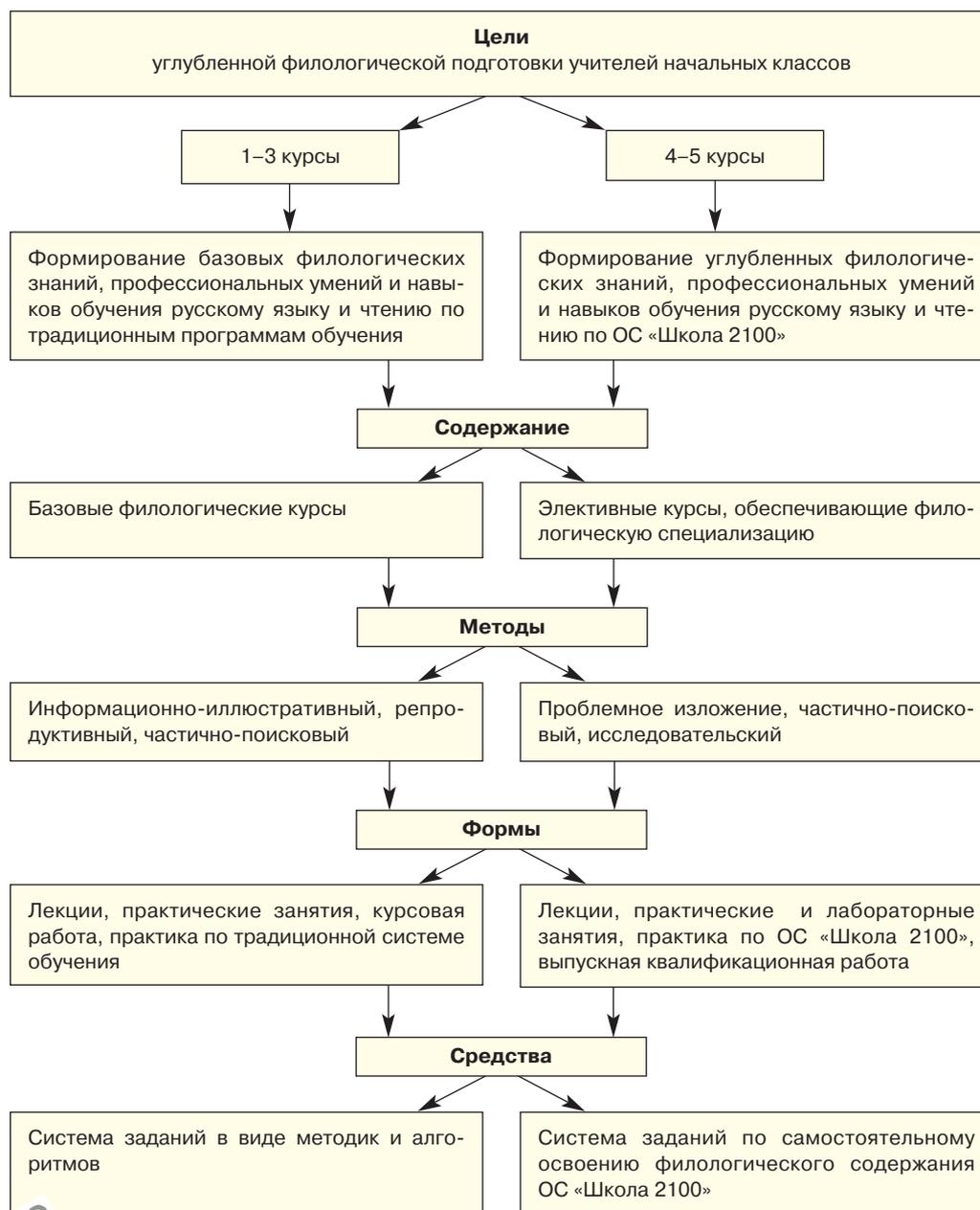
* Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988. – С. 610.

ческих комплектов Образовательной системы «Школа 2100», на практике работы учителей («Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по технике речи и выразительному чтению», «Исторический комментарий к современному русскому языку», «Лингвистика речи», «Язык художественной литературы», «Актуальные проблемы современной детской лите-

ратуры», «Основы литературоведческого анализа художественного текста», «Историко-литературный процесс и круг детского чтения», «Зарубежная детская литература»).

Процессуальный компонент включает технологические этапы и методический инструментарий реализации содержания углубленной филологической подготовки в учебном процессе.

Схема 1





Личностный компонент предполагает формирование учебно-профессиональной самостоятельности и развитие креативного мышления студентов в процессе освоения ими предметно-понятийного содержания филологических курсов.

Системообразующим фактором всех компонентов модели выступает результат обучения – профессиональная готовность студентов к преподаванию филологических дисциплин по ОС «Школа 2100».

В качестве критериев освоения углубленной филологической подготовки студентов и готовности их к преподаванию русского языка и литературного чтения предлагаются знаниевый, процессуальный, личностный (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур).

Показатели знаниевого критерия: 1) совокупности базовых и углубленных теоретических и практических знаний в области филологических дисциплин (их объем, глубина, проч-

ность, устойчивость, системность); 2) владение понятийным фондом филологических наук (степень усвоения понятий, понимание и применение научной терминологии); 3) знание методики преподавания филологических дисциплин в традиционной и развивающих системах обучения в начальной школе, в том числе в ОС «Школа 2100».

Показатели процессуального критерия: 1) положительное отношение студентов и степень их внутренней готовности к применению углубленных филологических знаний в будущей профессиональной деятельности; 2) целесообразность и осознанность необходимости углубленной филологической подготовки для преподавания русского языка и литературного чтения по ОС «Школа 2100»; 3) знание основных типов умений осуществлять преподавание русского языка и литературного чтения по ОС «Школа 2100» и составляющих их компонентов; 4) умение интегрировать полученные

знания и способность к творческой самореализации (овладение умением конструктивной оптимизации процесса обучения русскому языку и литературному чтению в изменяющейся образовательной ситуации, овладение умениями, методами индивидуально и коллективного творчества).

Показатели личностного критерия:

1) интерес к осуществлению развивающего обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в ОС «Школа 2100», интеллектуальная потребность в саморазвитии, изучение соответствующей литературы и педагогического опыта; 2) осознание значимости профессии учителя в гражданском, нравственном, интеллектуальном развитии личности средствами филологических дисциплин; 3) способность к рефлексии, переосмыслению и преобразованию профессионального опыта, к более быстрой адаптации в меняющейся образовательной ситуации; 4) способность к креативному мышлению, творческой самореализации – ценностям профессиональной деятельности учителя;

5) наличие таких личностных качеств, как патриотизм и гражданская позиция, в ситуации выбора альтернативной системы обучения; осознание гражданской ответственности за воспитание школьников.

В качестве **методов диагностики** углубленной филологической подготовки можно использовать: 1) знаниевый критерий – анализ ответов студентов на занятиях, зачетах, экзаменах; анализ письменных работ (контрольных работ, тестов, рефератов); 2) процессуальный критерий – самооценку, самохарактеристику; экспертные оценки; наблюдение; 3) личностный критерий – наблюдение за деятельностью в период педагогической практики; экспертные оценки; самооценка; беседы, анализ выполнения различных видов заданий.

Нина Юрьевна Штрекер – канд. филол. наук, профессор Калужского государственного педагогического университета.