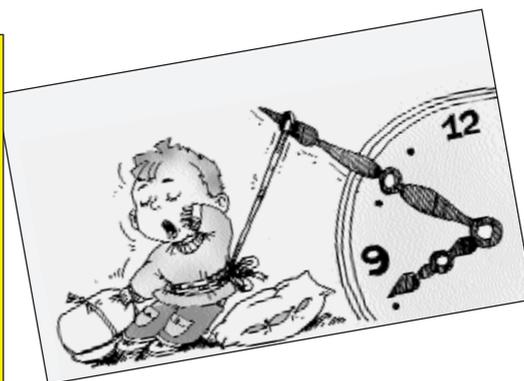


**Программа социально-личностного
развития дошкольников
«Познаю себя» в Образовательной
системе «Школа 2100»**

М.В. Корепанова



Программа социально-личностного развития дошкольников «Познаю себя» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет и является одним из структурных компонентов комплексной Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад – 2100»).

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы авторы рассматривают: развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания ребенка. Обращение к методологии Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, В.А. Петровского о ценностях возрастного и личностного развития позволило прийти к убеждению, что **цель дошкольного образования** состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а прежде всего в том, чтобы создать условия для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку задачу освоения нового социального статуса в период перехода из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий позволит ребенку стать поистине субъектом собственной жизнедеятельности. Важно помочь ему увидеть свой

потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Поэтому программа «Познаю себя» рассматривается нами в первую очередь как **психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка**. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольник учится «прислушиваться» к своим ощущениям, чувствам, мыслям; учится оценивать результативность этой деятельности с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать жизненные задачи.

Механизм функционирования психолого-педагогического сопровождения базируется на эмоционально-чувственном восприятии ребенком жизни (на важность развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте неоднократно указывал Л.С. Выготский), на его природной потребности в познании себя, окружающего предметного и социального мира, на поиске в нем своего достойного места. Подчеркнем, что именно отсутствие этих оснований в современном обучении является одной из причин, снижающих у дошкольников интерес к познанию. Положительное самовосприятие, стимулируемое педагогом в процессе выполнения учебных заданий, решения проблемно-поисковых ситуаций, значительно повышает познавательный интерес и устойчивость внимания на занятиях. Процесс обучения сопровождается позитивным эмоциональным настроением, в значительной

мере снижающим синдром боязни неупеха, а своевременная похвала педагога повышает статус ребенка в обществе сверстников, рождает чувство собственной значимости. Правильно организованное обучение дает толчок к познанию, открывает возможность обретения ребенком себя как носителя ценного индивидуального опыта, такого важного и полезного окружающим людям.

Большое влияние на формирование образа мира дошкольника, обогащение представлений о собственном «Я» как субъекте деятельности и отношений оказывает **среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении**. Потребность проявления своих чувств, переживаний является естественной потребностью каждого ребенка. Существует неразрывная связь этой потребности с интенсивностью его развития: если мотивом деятельности становится удовлетворение какой-либо потребности, интереса, поиск ответа на вопрос, связанный с познанием окружающего мира, то развитие носит активный и продуктивный характер. Оно будет полным, если взрослые сумеют создать среду, облегчающую это развитие, если у ребенка будет возможность самовыражаться, действовать, передавать другим свои мысли, наблюдения. Погружаясь в развивающую среду, ребенок стремится к ее преобразованию, отмечая свое присутствие в ней изменением положения предметов мебели, игрушек и пособий. Еще в «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) В.А. Петровский, анализируя содержание развивающей среды в детском саду, подчеркивал, что она не дает ребенку никаких представлений о своем «Я». Мы постарались ликвидировать этот пробел и на основе содержания программы «Познаю себя» расширили **компоненты развивающей среды**, представив ее следующим образом:

1. Среда, созданная для ребенка взрослыми (в соответствии с требованиями образовательной программы).

2. Среда как часть «Я» ребенка («то, что меня согревает»). Содержание ее определяется предметами и иг-

рушками, которые ребенок приносит из дома. Они ему очень дороги по разным причинам. В одном случае – это любимая игрушка, в другом – это предмет-символы, переданные ребенку родителями. Они являются для малыша носителями эмоционального благополучия, так как напоминают ему о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество. Такая психологическая поддержка очень важна, особенно для тех детей, которые с трудом расстаются по утрам с родителями. Не принуждайте ребенка хранить эти предметы в строго определенном месте. Пусть это будет его личный маленький тайник, о существовании которого будут знать лишь те, кому ребенок доверяет.

3. Среда как компонент детской субкультуры отражает стремление и потребности детей в динамичном характере среды, ее преобразовании в соответствии с требованиями игровой, психоэмоциональной ситуации. При этом преобразования, вносимые детьми в содержание среды, могут коренным образом отличаться от планов взрослых. Стоит понаблюдать за детьми – где они предпочитают заниматься разными видами деятельности; обсудить с ними проект расположения различных центров (уголков) в группе. Надо терпимо и с пониманием относиться к стремлению детей к уединению – им необходимо отдыхать от постоянного контроля взрослого. Просто важно помнить, что самостоятельность и производительность поведения не менее эффективно формируются в условиях детской субкультуры, когда **дети сами разрабатывают правила собственной жизнедеятельности** и требуют от сверстников их строгого выполнения. Детская субкультура – это своеобразная экспериментальная площадка для детей, где осуществляется «отработка» способов взаимодействия со сверстниками, поиск своего места среди них – иными словами, формируется «Я социальное». Не стоит постоянно контролировать детей и вмешиваться в их игры. Наблюдение поможет понять, когда помощь взрослого необходима.

Основным преимуществом программ являются ее **целостность, согласованность и сочетаемость** со всеми разделами комплексной программы развития и воспитания дошкольников. Это позволит педагогам варьировать ее содержание в процессе реализации. Поэтому мы не склонны рассматривать ее как строго заданную. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Наша программа нацелена на реализацию **основной идеи периода дошкольного детства – его самоценности**. Долгое время главным ориентиром и критерием успешности педагогической работы с ребенком была мера продвинутости детей в знаниях, умениях, навыках, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают **предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир**. Базисные основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном детстве. Этот самоценный период жизни делает детей полноценными личностями и на данный момент, и на будущее рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Необходимо отметить, что наряду со знаниевым подходом характерной особенностью образования дошкольников выступала его ярко выраженная социальная направленность. Воспитывая с ранних лет в ребенке коллективиста, мы тем самым пытались противостоять естественным процессам вызревания психики, концентрации сознания ребенка на собственных нуждах и потребностях. Противоречия между биологическим и социальным началами в человеке порождают движущие силы для его развития. По мере освоения человеком социальной действи-

тельности, накопления социального опыта происходит становление его субъектности. Однако на ранних онтогенетических этапах **приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его «самости»**. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому представляется закономерным утверждение, что педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным новообразованиям детей, а с учетом их. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я».

В первые семь лет дошкольник проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом на встречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Ребенок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Учитывая эти осо-

бенности, программу поэтапного социально-личностного развития ребенка-дошкольника, его продвижение по пути самопознания мы представили в следующих разделах: «Я среди других», «Что я могу?», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея: «К познанию мира через познание себя».

Основой построения программы является ее **ориентация на природную любознательность дошкольника**, в том числе **на интерес ребенка к себе**, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Программа адресована детям средней и старшей групп. Для малышей рекомендуется использовать отдельные игры и упражнения из раздела для средней группы, по усмотрению воспитателя. Мы исходим из особенностей младшего дошкольного возраста. В раннем детстве малышам еще нелегко распознавать свои чувства и ощущения, рассказывать о них. И все же элементарный опыт, которым уже располагает младший дошкольник, позволяет ему понимать чувство обиды, радости, страха, которые он испытывает сам и окружающие его сверстники. Ребенку в этом возрасте свойственно выражать свои чувства либо в улыбке, радостном смехе, либо, наоборот, в громком плаче, в котором может крыться и страх, и обида, и боль. Поэтому хорошо, когда взрослый находится в эти минуты рядом с ребенком, помогает ему избавиться от негативных переживаний и создает хорошее настроение.

В первом разделе программы **«Я среди других»** решается задача познания ребенком себя через отношения с другими. Дошкольнику важно понять, насколько он похож на тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на окружающих. Однако, вступая в игры со сверстниками, общаясь со взрослыми, дошкольник делает для себя новое открытие: он не такой, как все. Эти различия он видит не только в половой принадлежно-

сти, но и в особенностях своей внешности, отношении к окружающему миру.

Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Дошкольнику пока трудно понять, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимают настроение. Надежным союзником в этом непростом деле – постижении себя – должен стать для ребенка взрослый.

Во втором разделе **«Что я могу?»** представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими. В данный раздел для старшей группы мы включили разработанные нами авторские сказки. Их основную роль мы видим, образно выражаясь, в воспитании «Я» ребенка, развитии его внутреннего мира, приобретении знаний о законах окружающей жизни, способах социального проявления себя. И главное – в возвращении ребенку гармоничного мироощущения.

В третьем разделе **«Я и другие»** совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, на выделение своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где «Я» ребенка выступает наравне с другими. Это обеспечивает малышу развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-концепции». В старшей группе большое место уделяется играм и упражнениям социальной направленности: как избежать конфликта и как его погасить, не обижая сверстника, если спор все-таки возник; как поддержать другого, если он оказался в трудной ситуации, и др.

В программе есть ряд приложений, которые помогут взрослым и детям в процессе самопознания. Это разрабо-

таннный нами «Словарик эмоций», в который мы включили, наряду с общепринятым толкованием, собственно детские определения эмоций, сформулированные дошкольниками, с которыми мы работали в детском саду в течение ряда лет. Они могут показаться не совсем обычными. Но ведь ребенок и мыслит не так, как мы, взрослые. Дети обладают способностью изобретать самые разные слова, выражающие их нестандартное видение мира. Однако со временем этот детский язык начинает тускнеть и блекнуть. Пожалуй, мы даже и не задумываемся над этим. И вся палитра определений для нашего настоящего сводится к двум конкретным и мало что объясняющим понятиям: «хорошее» и «плохое». Но если поработать над своим «взрослым словарем эмоций», мы сразу заметим, как богаче и ярче становится язык ребенка. Неиссякаемое детское творчество делает его речь эмоциональной и красочной. Нужно только не лениться трудиться над собой. Кстати, содержание программы «Познаю себя» поможет решить эту проблему и взрослым, и детям.

В другом приложении вы найдете выдержки из литературных произведений, характеризующие различные эмоциональные состояния. Дети с удовольствием запоминают веселые четверостишия и поговорки. Их можно использовать и в различных повседневных ситуациях.

Организация занятий по самопознанию может иметь как самостоятельный, так и включенный характер.

С младшими дошкольниками работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений.

Для детей средней группы рекомендуется проводить игры и упражнения, включая их в другие виды занятий учебных курсов: «Синтез искусств», «Здравствуй, мир» и др., а также раз в месяц проводить итоговую игру-занятие. Его целью является выявление результативности в формировании у детей опыта самопознания, уровня самооотношения; возможна кор-

рекция личностных затруднений дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте проводится одно занятие в неделю, наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы личностных и нравственных переживаний. Тренинговые упражнения организуются регулярно с целью снятия тревожности, страхов детей, преодоления ими неуверенности в общении со сверстниками, взрослыми.

В отличие от традиционных учебных занятий занятия по самопознанию проводятся в свободной форме: дети могут перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на стульях. Учитывая, что занятия строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка.

Возможен перенос части материала в самостоятельную деятельность детей, что не означает организации дополнительных занятий. В ходе игр и деятельности по собственному выбору воспитатель корректно управляет деятельностью детей, не нарушая ее задуманного хода. И в то же время умело пользуется ситуациями, в которых фиксирует внимание детей на их чувствах и поступках, отношении к окружающему предметному и социальному миру.

Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей. Рабочую тетрадь, представленную в форме дневника, который мы назвали «Это Я», дети заполняют не только в процессе занятий, но и дома, вместе с родителями. Затем в форме индивидуальных или групповых бесед их содержание может обсуждаться в детском саду. Материал, содержащийся в рабочей тетради, дополняет содержание курса «Познаю себя», представленного в методических рекомендациях. Это позволяет ребенку получить более полные и разносторонние знания о самом себе. Важно, чтобы процесс работы с дневником сопровождался общением ребенка и взрослого. Пусть ребенок расскажет, что

ему нравится больше всего, что хочется изменить в себе и вокруг себя, как он это собирается делать. **Каждому человеку важно, чтобы его понимали, но не менее важно научиться понимать самого себя.**

Хорошим дополнением является оформление в группах уголков по самопознанию, экспозиционных выставок семейных фотографий, которые не только обогатят содержание развивающей среды, но и помогут сделать ее максимально комфортной для каждого ребенка. Хорошо, если, начиная день, дети и педагоги соберутся вместе, чтобы узнать: а) с каким настроением они пришли сегодня в детский сад; б) чем бы они хотели заняться в течение дня; в) с кем из детей и педагогов ребенок хотел бы пообщаться сегодня.

Заканчивается день подведением итогов: что из того, что планировалось и хотелось, удалось, а что – нет. Почему это не получилось? Узнайте, что ребенок предпримет, чтобы достичь выполнения своей цели в следующий раз.

Реализация программы предполагает знание воспитателем особенностей психофизического развития ребенка. Возрастные характеристики кратко описаны в «Программе разви-

тия и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100"*. Не стоит пренебрегать этой информацией. Она поможет понять специфику возрастного развития детей, чтобы опираться на нее в ходе развивающей работы с детьми.

Программа не претендует на универсальность. Однако, по нашему убеждению, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах присвоения им культурно-исторического опыта человечества в условиях единой образовательной системы. Желаем успехов в увлекательной деятельности по познанию себя!

Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.

* В сб.: «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ: дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа». – М.: «Баласс», 2004.