

Урок русского языка в малокомплектной школе

С.С. Пучкова

Я ваш постоянный читатель, но написать решила впервые. Работаю в небольшой сельской школе уже восемь лет, по Образовательной системе «Школа 2100» – третий год. В моем классе всего 6 детей, но, несмотря на это, я практикую различные формы организации урока. Хотелось бы поделиться с коллегами опытом работы в начальной школе над такой непростой темой, как глагол.

Урок русского языка в 3-м классе по Образовательной системе «Школа 2100»

Тема урока «Глаголы в неопределенной форме».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма организации работы: групповая (2 группы из трех человек).

Цели урока:

- научить образовывать три формы времени от глаголов в неопределенной форме, продолжать развивать умение работать с деформированным текстом;
- развивать речь, мышление, воображение, память, внимание;
- воспитывать в детях любовь к природе, чувство товарищества и взаимопомощи.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Формулирование темы урока.

Учитель открывает запись на доске:
[стр'ич'] [п'эч'] [й'ош] [извл'эч']
[м'эч'тат'] [н'эс'т'и]

- Прочитайте эти слова. Какое из них вам непонятно? Какое лишнее? Чем похожи остальные слова? Какой частью речи они являются?

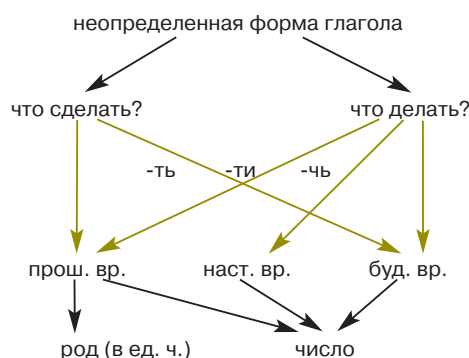
- Сформулируйте тему урока. («Глаголы в неопределенной форме».)

III. Актуализация знаний.

Группы получают деформированные схемы рассказа о глаголе как части речи с ключевыми словами.

- Составьте схему рассказа о глаголе как части речи по ключевым словам.

Учитель на доске составляет аналогичную схему:



Дети рассказывают по схеме, приводят примеры, фиксируют правильность выполнения задания в группах, количество примеров.

IV. Постановка учебной проблемы.

– Как вы думаете, почему карточка «неопределенная форма глагола» стоит выше других? (От глаголов в неопределенной форме можно образовать три формы времени.)

– Интересно, а от всех ли глаголов в неопределенной форме можно образовать все три формы времени? (Дети высказывают предположения.)

V. Открытие детьми нового знания – поиск решения проблемы.

Группы получают конверты, в которых находится текст, разрезанный на четыре части.

У детей должен получиться связный текст:

1. Как хорошо летом! Можно плавать, нырять, бегать по лугу и собирать цветы.
2. А осенью приятно полюбоваться чудесным листопадом и вспомнить ушедшее лето.

3. Зимой так замечательно лететь с горы на санках, мчаться на лыжах по лесу, играть в снежки!

4. Но лучше всего встретить долгожданную весну и помечтать о лете...

– Чем интересен этот текст? В чем его особенность? О чем он? К кому обращен? Что говорит автор о временах года?

Далее работа идет отдельно с каждой частью текста.

Часть 1. Найдите глаголы в неопределенной форме и попробуйте образовать от каждого из них три формы времени.

В тетрадях и на доске по ходу рассуждения появляется таблица:

Таблица 1

Что делать?	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.
плавать	плавает	плавал	будет плавать
нырять	ныряет	нырял	будет нырять
бегать	бегают	бегал	будет бегать
собирать	собирает	собирал	будет собирать

Вывод: от глаголов в неопределенной форме, которые отвечают на вопрос «что делать?», можно образовать все три формы времени.

Часть 2. Найдите глаголы в неопределенной форме и попробуйте образовать от них три формы времени глагола.

На партах и на доске – таблица:

Таблица 2

Что сделать?	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.
полюбоваться	–	полюбовался	полюбуется
вспомнить	–	вспомнил	вспомнит

Вывод: от глаголов в неопределенной форме, которые отвечают на вопрос «что сделать?», можно образовать только две формы времени, то есть от глаголов, обозначающих действие, которое свершилось, сделано или будет сделано, форма настоящего времени не образуется.

Части 3 и 4. Аналогичная работа с глаголами в неопределенной форме

проводится группами самостоятельно.

Проверка, общий вывод.

– Что примечательного у глаголов в форме прошедшего времени? (*Суффикс -л.*)

Учитель фиксирует результативность работы групп.

– Мы решили проблему, которую сформулировали в начале урока? Как звучала проблема? – повторите. Какой ответ мы даем?

VI. Первичное закрепление с комментированием.

Игра «Три шкатулочки». Каждая группа получает по три коробочки с надписями: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

– За одну минуту разложите в разные коробочки глаголы: *помогал, думает, нарисую, бормочет, мыл, завизжит, буду нырять, заснял, побелю, зеваю.*

Проверка.

VII. Рефлексия деятельности (оценивание учащимися своей работы и работы группы в целом, обсуждение и выставление оценок).

VIII. Итог урока.

– Когда от глаголов в неопределенной форме можно образовать все три формы времени, а когда – две?

Учитель под руководством детей рисует цветные стрелки на схеме, которая была составлена в начале урока (см. с. 61).

IX. Домашнее задание.

Светлана Сергеевна Пучкова – учитель начальных классов, г. Рыбинск, Ярославская обл.