

Развитие речи учащихся на уроках русского языка

С.А. Андрюкова

Развитие связной речи детей – одна из основных целей обучения в начальной школе. Задача учителя состоит в том, чтобы научить ребят свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Всю важность этой задачи я поняла после подведения итогов обследования логопедом моих первоклассников в 2002/2003 учебном году. Из 26 учеников 13 имели логопедические проблемы (нарушение фонематического слуха, дисграфия и др.). Стало ясно, что отдельными уроками по развитию речи, которые проводятся 1–2 раза в месяц, ничего не добиться. Необходимо было продумать систему работы над этой проблемой в данном классе.

В первую очередь мы вступили в серьезное сотрудничество с логопедом. Дети занимались индивидуально и группами, логопедические занятия соотносились с уроками по программе. Логопед

посещала наши уроки, следила за тем, насколько успешно ее подопечные овладевают знаниями. Я же со своей стороны особое внимание уделяла произношению звуков, его автоматизации.

В 1-м классе обучение грамоте длится до конца февраля, поэтому регулярно проводить специальные уроки развития речи не представлялось возможным. Однако во время уроков я находила время для занятий по фонетике, лексике, синтаксису. Дети анализировали звуки и буквы, узнавали новые слова и обороты речи, составляли «рассыпавшиеся» слова и предложения, учились формулировать полные ответы на вопросы. Много использовалось чистоговорок, скороговорок.

Во 2-м классе, пересмотрев программу, я увеличила количество часов на творческие работы, разработала авторское планирование уроков по развитию речи (в среднем получался 1 урок в 1–1,5 недели, чаще всего по пятницам). Дети завели специальные тетради, и мы приступили к изучению структуры текста, так как основным видом работы на уроках развития речи стало обучение написанию изложения. На начальном этапе дети излагали текст по вопросам к каждому предложению, затем перешли к обобщенным вопросам к 1–3 предложениям, позже – к изложению по опорным словам и коллективно составленному плану, по опорным словам и готовому плану.

В 3-м классе дети успешно справлялись с заданием по редактированию деформированного текста и исправлению деформированного плана.

Кроме того, в уроки русского языка включались такие задания, как «доскажи словечко», «выбери (а потом и подбери) нужное слово», свободные диктанты, приуроченные к изучаемой теме. Продолжалась работа со скороговорками, поговорками, пословицами, фразеологическими оборотами. Дети не просто читали их и вникали в смысл, но и проговаривали с разным логическим ударением, подбирали похожие по смыслу выражения.

В 3-м классе я опять увеличила количество часов, отведенных на уроки развития речи. Мы продолжали работать с изложениями, но уже выделяя части текста. Познакомились с сочинениями, их видами. Пробовали писать сочинения по заданной структуре текста и творческие работы на основе наблюдений.

В 4-м классе изложение текста, прочитанного с листа, уже не вызывало у детей затруднений.

На заключительном этапе я ввела новый вид изложения текста, воспринятого на слух. Это оказалось достаточно сложно для детей, так как у некоторых из них ведущим каналом восприятия был визуальный. Во время обучения такому виду изложения больше времени уделялось выделению главного в каждой части, пересказу частей и всего текста, составлению плана и определению опорных слов.

Продолжали работу и над сочинениями. Сначала это были сочинения-описания, сочинения-рассуждения. В III четверти 4-го класса перешли к сочинениям по картинам. Чтобы снять страх перед этим новым видом работы, я предложила детям написать сначала изложение по картине И. Айвазовского «Девятый вал». Итог этой работы был успешным, а переход к новому виду работы – плавным.

После каждого урока развития речи следует урок работы над ошибками: зачитываются наиболее удачные работы, разбираются и редактируются те части текста, которые вызывали наибольшие затруднения. Таким образом, количество уроков по развитию речи увеличивается вдвое.

К середине 4-го класса дети научились связно и понятно выражать свои мысли, подбирая точные и образные выражения. За 3,5 года ребята неоднократно принимали участие в школьных конкурсах чтецов, олимпиадах, предметных играх и занимали призовые места. Уменьшение количества логопедических ошибок, повышение уровня орфографической грамотности, улучшение стиля изложения материа-

ла – вот лишь неполный перечень положительных изменений, которых я добилась с помощью разработанной мною программы.

Тематическое планирование уроков по развитию речи

2-й класс

1. Восстановление текста с пропущенными словами.
2. Текст. Тема, название, автор. Главное в тексте (урок по программе).
3. Изложение текста по вопросам и опорным словам (вопрос к каждому предложению).
4. Изложение текста по вопросам и опорным словам.
5. Восстановление деформированного текста (по предложениям).
6. Изложение текста по вопросам и опорным словам.
7. Свободный диктант (по 2 предложения).
8. Изложение текста по вопросам («Синичка»).
9. Развитие речи. Текст. Абзац.
10. Изложение текста по вопросам (обобщенным).
11. Изложение текста по вопросам. Выделение 3 частей текста.
12. Изложение текста по вопросам.
13. Свободный диктант (по абзацам).
14. Восстановление деформированного текста (по абзацам).
15. Изложение текста по вопросам («Кривая указка»).
16. Изложение текста по коллективно составленному плану и опорным словам.
17. Изложение текста с выделением каждой его части («Петя помог»).
18. Восстановление и запись деформированного текста.
19. Речь. Работа с текстом. Определение частей текста.
20. Изложение текста по коллективно составленному плану.
21. Сочинения (творческие и репродуктивные). Знакомство.
22. Изложение текста по коллективно составленному плану с твор-

ческими дополнениями (по рассказу «Колышек»).

3-й класс

1. Образные выражения. Употребление их в речи.
2. Изложение текста по коллективно составленному плану.
3. Сочинение по коллективно составленному плану «Мамы всякие нужны...».
4. Изложение текста по совместно составленному плану («Клесты»).
5. Коллективное составление рассказа по картинкам с использованием сложных слов.
6. Обучающее сочинение по главному плану «Птицы зимой».
7. Обучающее сочинение по заданной структуре текста «Поездка в Петербург».
8. Изложение текста по коллективно составленному плану.
9. Изложение текста с выделением частей.
10. Сочинение ко Дню 8 марта «Если бы я был волшебником...». Сочинение-рассуждение.
11. Изложение текста с творческим заданием (коллективное деление текста на части).
12. Изложение текста с творческим заданием (самостоятельное деление текста на части) («Белка-воришка»).
13. Сочинение на основе наблюдений «Весна».
14. Изложение текста по составленному плану («Пир на весь мир»).
15. Повествование, описание, рассуждение (урок по программе).
16. Изложение текста по составленному плану.

4-й класс

1. Сочинение-описание «Один день летних каникул».
2. Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану.
3. Изложение текста по деформированному плану.
4. Обучающее сочинение на основе наблюдений «Осенний парашютист».
5. Изложение деформированного



текста по коллективно составленному плану.

6. Редактирование и изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

7. Изложение текста, воспринятого на слух, по опорным словам и коллективно составленному плану.

8. Изложение текста, воспринятого на слух, по коллективно составленному плану.

9. Сочинение-рассуждение «Новый год».

10. Изложение по картине И. Айвазовского «Девятый вал».

11. Изложение текста, воспринятого на слух.

12. Изложение текста, воспринятого на слух.

13. Сочинение-рассуждение «Моя мама».

14. Сжатое изложение текста.

15. Сочинение по картине.

16. Изложение текста, воспринятого на слух.

17. Сочинение-описание на основе наблюдений «Весна».

18. Изложение текста (контрольное).

19. Сочинение по картине.

Литература

1. *Воробьев В.И., Тивикова С.К.* Сочинения по картинам в начальных классах. – Тула: Изд-во «Родничок»; Изд-во «АСТ», 2003.

2. *Мариничева О.В., Елкина Н.В.* Учим детей наблюдать и рассказывать: Пос. для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

3. *Новоторцева Н.В.* Развитие речи детей: Пос. для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

4. Уроки развития связной речи в начальной школе: Метод. пос. / Сост. Г.С. Щеголева. – «Специальная литература», 1996.

*Светлана Алексеевна Андрюкова –
учитель начальных классов МОУ НОШ
№ 55, г. Калининград.*