

Моделирование как метод формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи*

Е.В. Чухачева

Представлена система работы по использованию метода моделирования при формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обоснована целесообразность применения данного метода; приведен пример планирования логопедических занятий с использованием схем для составления описательных рассказов. Выявлены особенности использования моделирования в процессе формирования монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, формирование связной речи у дошкольников, монолог, метод моделирования, рассказ-описание.

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка. Таким образом, связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [6, с. 22–39]. Особым видом связной речи является монолог, который понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях окружающей действительности [1, с. 48].

Ряд исследователей (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, С.А. Миронова и др.) утверждают,

что развитие связной речи – одна из важнейших задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, и необходимое условие для их успешного обучения в школе. Эти утверждения основаны на том, что в процессе развития связной речи детей развивается их мышление, восприятие, наблюдательность.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи имеют серьезные нарушения связной речи, которые выражаются в неумении удерживать в памяти последовательность содержания, являющегося планом рассказа-описания; фрагментарном запечатлении словесного материала; трудностях выделения существенных признаков предмета и перечислении их в определенной последовательности; недостаточном использовании выразительных средств при составлении рассказа.

По мнению психологов, педагогов и логопедов, использование метода моделирования облегчает процесс формирования связной речи. В современной научной литературе моделирование рассматривается как исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей [7, с. 73].

Моделирование достаточно распространено в различных областях научного знания, в том числе в специальной педагогике, которая разрабатывает теоретические и практические аспекты образования и воспитания лиц с недостатками в физическом и психическом развитии. Следовательно, моделирование в специальной педагогике представляет собой целенаправленный процесс исправления психических (речевых) и физических недостатков развития у детей путем построения и изучения моделей каких-либо явлений, предметов или систем объектов.

В процессе моделирования окружающих объектов совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные и практи-

* Тема диссертации «Формирование готовности будущих учителей-логопедов к моделированию содержания связной речи детей дошкольного возраста». Научный руководитель – канд. пед. наук М.Ю. Бурыкина.

ческие действия. С этих же позиций моделирование используется в процессе обучения детей с общим недоразвитием речи составлению рассказов-описаний. Рассказ-описание может быть разной степени сложности. В нем нередко описываются абстрактные свойства и качества предметов, явлений, связи между ними, что вызывает затруднения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Их мыслительная деятельность еще в становлении. Преобладающим видом мышления является наглядно-образное, поэтому очень важно использовать моделирование в процессе формирования связной речи у детей с речевой патологией. Наглядность помогает лучше усвоить и запомнить материал.

Т.А. Ткаченко, автор трудов по использованию моделирования в целях развития связной (описательной) речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, обратила внимание на факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Одним из них является использование наглядности. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Вторым фактором является создание плана высказывания.

Наше внимание привлекли схемы-модели для составления описательных рассказов [5]. Схемы-модели рассматриваются как основа для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, диких и домашних животных и птицах, временах года, профессиях. Составные части схем отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия с объектами, части объекта). Логопед-практик рекомендует усложнять выбор описываемых предметов. Так, вначале можно предлагать детям описать пирамидку, матрешку, коробочку с мозаикой, коляску для кукол. Позже, когда дети хорошо осваивают схему, можно предлагать им игрушки, при описании которых используются не все пункты, например, мяч, скакалку, кубик, мишку, куклу.

Моделирование в своей практике используют и Н. Малетина,

Л. Пономарева [2, с. 64–68]. Авторы отмечают, что описательная речь детей с тяжелыми речевыми нарушениями требует значительной коррективной работы с целью развития умений, необходимых для построения описательного текста:

- умения вычленять и называть признаки объекта;
- умения перечислять признаки в определенной последовательности;
- умения связывать слова, фразы и периоды в целостный текст.

Обучению связной речи должна предшествовать подготовительная работа, направленная на устранение лексико-грамматических недостатков с помощью словарных и грамматических упражнений. Эти упражнения сопровождаются рассматриванием и предназначены для обогащения словаря названиями признаков, синонимами, антонимами, образными средствами языка, а также для усвоения подчинительных связей между существительными, прилагательными и глаголами, способов словообразования, построения описательных предложений.

В сочетании с подготовительными упражнениями педагоги-практики рекомендуют учить детей действиям замещения (обозначать каким-либо символом выделяемый признак обслеваемого предмета). Педагоги отмечают, что основная трудность заключается в обучении детей осознанному использованию различных способов межфразовой связи. Вместо нее дети используют повтор, реже – местоименную связь, при этом практически не используют синонимы.

Экспериментальное исследование Н.В. Семеновой [3] показало, что для обучения детей использованию наиболее оптимальных средств связи, обеспечивающих последовательное изложение мыслей в ходе рассуждения, общую структурную оформленность рассуждения, можно использовать модели. Исследователь использует модель в виде пирамиды, которая символизирует структуру рассуждения и взаимосвязь его частей. С помощью моделей в виде дерева, ромашки дети учатся выдвигать больше аргументов.

Таким образом, несмотря на достаточную теоретическую изученность данной проблемы, логопеды-практики испытывают трудности в применении моделирования с целью формирования умений составлять рассказ-описание у детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим одной из задач нашего исследования было выявление особенностей формирования связной речи с помощью метода моделирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен уровень сформированности навыков связной речи у детей с общим недоразвитием речи: у 50% он оказался ниже среднего. Рассказы детей характеризуются непоследовательностью, бессвязностью (нарушение согласования слов в предложении), бедностью лексики, неумением соблюдать структуру описания и грамматически правильно строить предложения. Этот факт свидетельствует о том, что с детьми данной категории нужно организовать работу по формированию и совершенствованию навыков описания предмета.

Нами был разработан и апробирован комплекс логопедических занятий с последовательным усложнением схем для составления описательных рассказов. Приведем пример планирования занятий на 2 недели декабря (см. таблицу на с. 84).

При реализации комплекса занятий использовались взаимосвязанные методы: словесные, наглядные и практические.

Ведущим методом в нашей работе было **моделирование**. В качестве моделирования использовались схемы для составления описательных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко [4, с. 5–9]. Данные схемы были дополнены схемой для составления описательного рассказа о транспорте, а также были внесены изменения в общепринятые схемы.

В схеме описания животных пункт, обозначающий место, где живет животное, был изменен на более понятный. В схеме описания игрушек второй пункт, обозначающий форму, был дополнен прямоугольником.

Обучение детей с общим недоразвитием речи составлению рассказа-описания с помощью моделирования включало три основных этапа:

1. Закрепление навыков в составлении описательных рассказов с опорой на план-схему и использование схемы с «выпадением» одного из компонентов (темы «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодние игрушки»).

2. Обучение описанию предмета с опорой на схему, включающую два знака вопроса (темы «Новогодние игрушки», «Дикие животные», «Одежда», «Профессии»).

3. Развитие навыков описания на основе схемы с тремя знаками вопроса (темы «Транспорт», «Посуда», «Фрукты»).

Данная работа проводилась поэтапно, с целью формирования прочных навыков описания предметов. Сначала схема рассматривалась полностью, учитель объяснял ее пункты. Затем обращалось внимание на «спрятанные» признаки и дети описывали предмет по цепочке или самостоятельно. На обобщающем занятии в виде игры-путешествия закреплялись знания по темам «Зима», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Фрукты». Дети путешествовали по карте, на которой были обозначены станции, соответствующие изученным темам. Детям предлагались игры, упражнения, а также задания на составление рассказов-описаний по схемам с одним, двумя, тремя вопросами.

Повторное обследование показало, что дети с общим недоразвитием речи качественно и количественно улучшили свои результаты: 10% показали высокий уровень сформированности связной речи, а 60% – уровень выше среднего.

В результате коррекционной работы нами были выделены следующие **особенности использования моделирования в процессе формирования связной монологической речи** детей с общим недоразвитием речи:

1) систематическое использование метода моделирования на фронтальных логопедических занятиях;

2) постепенное усложнение плана-схемы в процессе прохождения лексических тем с использованием одно-

Комплекс разработанных занятий в рамках календарного плана

Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя		
«Домашние животные» (занятие 1)	<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарный запас детей; – активизировать психические процессы; – развивать грамматически правильную связную речь. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнить знания детей о домашних животных; – учить выделять и называть существенные признаки животных, используя для их определения адекватные фразы-высказывания; – учить правильно подбирать слова-антонимы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать навыки адекватной оценки своей деятельности и деятельности товарищей; – воспитывать навыки взаимопомощи 	Предметные картинки с изображением домашних животных, схема описания животного
«Домашние животные» (занятие 2)	<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать словарь по данной теме; – развивать грамматический строй речи; – развивать память, слуховое и зрительное внимание. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания детей о домашних животных; – учить последовательно составлять связный рассказ о домашнем животном; – закрепить навыки словоизменения и словообразования. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать навыки контроля за грамматической правильностью речи 	Предметные картинки с изображением домашних животных, схема описания животного
2-я неделя		
«Зима» (занятие 1)	<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение вслушиваться в речь педагога и сверстников; – активизировать словарь по данной теме; – развивать внимание, память, связную речь. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания детей по данной теме; – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями; – учить передавать наблюдаемые явления в связной речи с помощью языковых средств; – углублять интерес к отбору точных слов и словосочетаний. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к наблюдению явлений природы 	Сюжетная картинка с изображением зимы, опорная схема для описания времен года
«Зима» (занятие 2)	<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать словарный запас по данной теме; – формировать грамматически правильную связную речь в форме описания; – развивать познавательные процессы. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о зиме; – уточнить знание детьми примет зимы; – упражнять в правильном построении фраз; – учить составлять описательный рассказ по плану-схеме с «выпадением» одного из компонентов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к занятиям 	Демонстрационный материал – таблица на развитие зрительного внимания, мышления; схема для описания времен года; раздаточный материал – конверты с сюжетными картинками на зимнюю тематику; предметная картинка с изображением сороки

го, двух, трех вопросов (свертывание схем);

3) использование метода моделирования во взаимосвязи с другими приемами и методами;

4) сопровождение показа схемы речью логопеда на всех коррекционных занятиях.

Таким образом, важной задачей логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование у них связной речи. В рамках психологии, психолингвистики и педагогики связная речь рассматривается как высокоорганизованный функционально-смысловой тип речи всей языковой системы, которым ребенок самостоятельно не овладеет. В связи с этим будущий учитель-логопед должен обладать комплексом специальных знаний, умений и навыков по развитию связной речи с помощью моделирования, которое позволяет

– технологизировать деятельность педагога;

– уменьшить переутомление от профессионально-педагогической деятельности;

– развивать студента не только как субъекта педагогической деятельности, но и как субъекта исследовательской, познавательной деятельности;

– формировать творческое отношение к реализации педагогических задач;

– обеспечить обмен педагогическим опытом между студентами в процессе создания и обсуждения моделей, решения педагогических задач;

– совершенствовать учебную деятельность, опираясь на исходный уровень развития каждого студента.

Литература

1. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия ; под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1998.

2. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с общим недоразвитием речи / Н. Малетина, Л. Пономарева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6.

3. Семенова, Н.В. Обучение высказываниям типа рассуждений детей седьмого года жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Семенова. – М., 2001. – 17 с.

4. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10.

5. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М., 2004. – 16 с.

6. Ушакова, О.С. Развитие связной речи / О.С. Ушакова // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. – М., 1987.

7. Штофф, В.А. Моделирование и познание / В.А. Штофф. – Минск, 1977.

Екатерина Владимировна Чухачева – старший преподаватель кафедры педагогики и социального образования Брянского государственного университета, г. Брянск.