

Развитие непрерывного образования — актуальная проблема современности

О.В. Дедюхина



В нашей стране на протяжении XX в. были созданы многие элементы системы непрерывного образования. Так, в СССР намного раньше, чем во многих развитых странах, была ликвидирована неграмотность, образование было доступно для всех слоёв населения, успешно функционировали учреждения дополнительного образования, система внешкольного воспитания, система обучения взрослых (от вечерних школ до курсов повышения квалификации всех категорий специалистов). В целом система образования в Советском Союзе во многом опережала системы образования некоторых западных стран. Перед современной Россией встали новые задачи: формирование умений адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, а также необходимость разработки новых педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Рассмотрим этапы развития непрерывного образования в нашей стране.

Начиная с 60-х годов XX в., социально-экономические условия в Советском Союзе характеризовались наращиванием темпов научно-технической революции, сопровождавшейся непрерывными и значительными изменениями в технологии и экономике производства. Это требовало постоянного повышения квалификации рабочих и специалистов, в связи с чем образование взрослых переживало один из наиболее интенсивных и сложных периодов своего развития. Среди особенно заметных его черт выделим расширяющиеся масштабы образования, растущее многообразие его форм, изменения в структуре функций осуществляющих его учреждений, качественные изменения в содержании и методах обучения и т.д.

На этом этапе сложились условия для развития непрерывного образования в России:

- научно-технический и социальный прогресс, поднявший народнохозяйственное значение общего и профессионального образования;
- быстрый рост объёма научной информации и столь же быстрое её старение, вследствие чего стало невозможно давать людям знания только в период детства;
- непрерывное изменение технологии и экономики производства, требующее постоянного повышения профессиональной квалификации рабочих и специалистов;
- рост продолжительности жизни людей и увеличение доли лиц пожилого возраста в составе трудящихся;
- рост свободного времени людей, что сделало актуальной проблему его целостного использования и явилось необходимым условием для развития непрерывного образования;
- распространение средств массовой коммуникации, что облегчило возможность получения людьми информации, и др.

В 60–70-е годы XX в. в СССР были разработаны концептуальные основы системы непрерывного образования (Б.Г. Ананьев, А.П. Владиславлев, А.В. Даринский и др.). Впервые понятие «непрерывное образование» было введено в советскую педагогику А.В. Даринским [3]. Он рассматривает непрерывное образование как единую и согласованную систему образования, позволяющую каждому человеку развиваться, совершенствоваться себя разными путями в течение всей жизни, в соответствии со своими стремлениями, возможностями и способностями.

Первоначально термин «непрерывное образование» преимущественно использовался в отношении взрослых. Как отмечал Б.Г. Ананьев, «общее и специальное образование для взрослых выполняет не только культурную и техническую функцию, но и является одним из важнейших факторов, обеспечивающих высокую жизнеспособность и жизнестойкость человека. Развитие интеллекта и личности, способность к обучению, постоянному самообразованию взрослого человека являются огромной силой, противостоящей инволюционным процессам» [1].

С 1970-х годов в России начался процесс постепенного переосмысления целей, задач, характера, функций образования. Во второй половине 70-х годов в НИИ общего образования взрослых АПН СССР начинаются плановые комплексные исследования проблемы непрерывного образования взрослых под руководством доктора экономических наук, профессора В.Г. Онушкина. В исследовании приняли участие экономисты, социологи, психологи, педагоги. В целом это исследование было направлено на разработку теоретических основ концепции непрерывного образования.

В Конституции СССР 1977 г. было впервые прописано право на образование. Наряду с основной ориентацией на образование детей и молодёжи были выделены заочная и вечерняя формы образования, рассчитанные на взрослых обучающихся. Точкой отсчёта в разработке концепции непрерывного образования в нашей стране считается сентябрь 1979 г., когда в Москве проходил симпозиум «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования», на котором были рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы. Основной целью непрерывного образования было определено формирование активного гражданина общества, способного к творческой деятельности, что отвечает природе человека.

Наиболее интенсивную разработку проблема непрерывного образования получила в 80-е годы прошлого века. В 1981 г. на Всесоюзной конференции «Проблемы организации непрерывного образования руководя-

щих работников и специалистов народного хозяйства» было отмечено значение последипломного образования для развития общества. Основной блок рассматривавшихся вопросов: комплексный подход к организации и обеспечению непрерывного образования; психолого-педагогические проблемы; влияние социально-экономической ситуации на развитие непрерывного образования.

Отечественные исследователи проблемы непрерывного образования А.П. Владиславлев, В.А. Горохов, Л.А. Коханов, В.Г. Онушкин подчёркивали, что перестройка системы образования на основе принципа непрерывности – это качественно новый этап развития. Оно в большей степени, чем прежде, будет реально участвовать в становлении человека. Была поставлена цель концепции непрерывного образования: создание прогностической модели образовательного процесса, обеспечивающего целостный и поступательный характер развития всех сторон личности.

Результаты исследований по проблемам непрерывного образования обсуждались на Всесоюзном съезде работников народного образования (1988 г.) и были положены в основу **концепции непрерывного образования** [4], важнейшими **принципами** которого являются

– **целостность**, причём речь идёт не о механической достройке существующей образовательной системы новыми звеньями, а об усилении адаптационных функций образования;

– **преемственность**, которая предполагает постепенность перехода от одной ступени образования к другой; последовательность смены уровня требований к объёму знаний, умений, навыков и глубины их усвоения; органическую взаимосвязь содержания, основных методов учебного процесса как на разных ступенях образования, так и в разных типах образовательных учреждений;

– **прогностичность** – ориентированность образовательной системы на перспективные запросы и потребности как в материальной, так и в духовной сфере общественного развития. Прогностический подход к обоснованию целей и содержания

непрерывного образования, согласно Б.С. Гершунскому [2], необходим для внесения корректив в прогностические модели выпускников образовательных учреждений;

– **динамичность** системы непрерывного образования предполагает вариативность типов образовательных учреждений, содержания образования и форм учебного процесса.

В «Концепции непрерывного образования» 1989 г. было записано: «...смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, всеохватывающем по полноте, индивидуализированном по времени, темпам, направленности, в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования» [4]. Были сформулированы стратегические ориентиры развития отечественного непрерывного образования (цель, функции, способы расширения образовательного пространства).

Современный этап начинается с середины 90-х годов XX в. и характеризуется стремлением практически применить идею непрерывного образования, воплотить в жизнь феномен как систему, поэтому его можно назвать этапом практического применения. Становление единой системы непрерывного образования происходит параллельно с дальнейшим теоретическим осмыслением происходящих изменений.

В настоящее время образование взрослых рассматривается российскими учёными как подсистема непрерывного образования. Это целенаправленная деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие способностей личности, компетентное исполнение профессиональных обязанностей. Разработка проблем непрерывного образования в современном научном знании проводится по разным основаниям:

– непрерывное образование рассматривается как фундаментальный принцип построения новой модели, в которую включены различные образовательные учреждения, обеспечивающие возможность каждому человеку рационально сочетать образование и самообразование;

– переосмысливается структура, принципы, средства функционирования непрерывного образования в условиях перестройки средней и высшей школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров, деятельности негосударственных учебных заведений.

В нашей стране по различным проблемам непрерывного образования издаются книги, брошюры, публикуются монографии, статьи, авторами которых являются такие учёные, как И.В. Бестужев-Лада, Л.П. Буева, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, А.В. Даринский, А.П. Владиславлев, В.Г. Онушкин и др.

Существует целый ряд подходов к разработке теории непрерывного образования. В работах ведущих исследователей оно определяется как способ и процесс (авторский коллектив под руководством В.Г. Онушкина), как идея (Г.П. Зинченко), как деятельность (А.П. Владиславлев), как принцип преобразования и реформирования всей системы образования в стране (В.Н. Турченко, А.В. Даринский), как система (Б.С. Гершунский, А.В. Даринский).

Становление и развитие системы непрерывного образования в России продолжается. Идёт активный поиск на всех ступенях получения базового и профессионального образования. Возрождаются такие типы учебных заведений, как гимназии, колледжи, лицеи. Появилось много альтернативных школ, включая и так называемые авторские школы, религиозные, народно-культурные. Перестраивается система профессионального образования: создаются новые структуры, ведётся подготовка по новым специальностям. Открываются высшие курсы, школы, университеты, вводятся разнообразные формы дополнительного профессионального образования. Совершенствуется система переподготовки и повышения квалификации специалистов. Создаются центры, научно-методические объединения разных уровней для обеспечения (реализации) вариантов непрерывного образования.

Изучение системы непрерывного образования позволило нам сделать следующие **выводы**:

– основные предпосылки создания системы непрерывного образования в России – это достаточно развитое в концептуальном плане теоретическое осмысление проблемы, сложившееся сегодня в образовании законодательное пространство и имеющаяся инновационная практика по организации непрерывного образования на уровне подсистем;

– эта система дискретна, но с точки зрения педагогической целесообразности она едина и целостна.

Образование должно быть непрерывным. Это объективная закономерность. Более того, в поисках приоритетов, которым надо отдать предпочтение в крайне сложной современной социально-экономической ситуации, мы убеждены, что без обновлённого подхода к образованию не создать обновлённого общества.

В центре системы непрерывного образования мы ставим личность, развитие и поддержку её стремления и желания учиться непрерывно, учиться всю жизнь. Развитая и эффективно действующая система непрерывного образования должна стать реальным гарантом свободы для каждого человека. Непрерывное образование становится не только проявлением непрерывности личностного развития, но и необходимым его условием, обеспечивающим гражданину возможности самореализации в обществе.

Литература

1. *Ананьев, Б.Г.* Некоторые проблемы психологии взрослых / Б.Г. Ананьев. – М., 1972. – 32 с.
2. *Гершунский, Б.С.* Образование в третьем тысячелетии : гармония знания и веры / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 49–57.
3. *Даринский, А.В.* Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. – 1975. – № 1. – С. 16–25.
4. Концепция непрерывного образования // Бюллетень Госкома СССР по народному образованию. – 1989. – № 8. – С. 2–11.
5. Концепция развития единой системы непрерывного образования : тезисы // Мат. для обсуждения на заседании Президиума Академии педагогических наук СССР / Отв. исп. Б.С. Гершунский. – М. : НИИ общей педагогики АПН СССР, 1988. – 23 с.

Ольга Владимировна Дедюхина – канд. пед. наук, доцент кафедры духовых оркестров и ансамблей Московского государственного университета культуры и искусства, г. Москва.