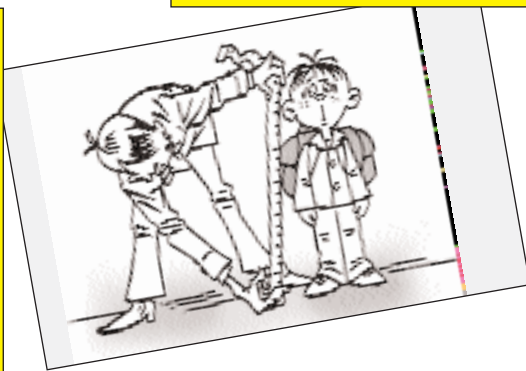


**Система оценки
результатов образования
как средство реализации ФГОС
начального общего образования**

Н.В. Максименко



В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех школах г. Борисоглебска действует система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итогового контроля подготовки выпускников на ступени начального общего образования. В данной статье мы приводим основные теоретические и методические положения, на которых основывается эта система оценки, а также конкретные примеры контрольных материалов.

Перечислим основные концептуальные подходы к системе оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода (оценка способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и

неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, их представлению, к разработке инструментария;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений («портфель достижений» или иные формы);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Используются следующие инновационные формы и методы оценивания:

1. Приоритетность продуктивных заданий в диагностике.

2. Обязательное наличие метапредметных диагностических работ, требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Диагностика результатов личностного развития (оценка своих поступков, обозначение своей позиции).

4. Изменение традиционной оценочно-отметочной шкалы по принципу прибавления и уровневого подхода.

5. Введение «портфеля достижений»: итоговая оценка складывается исходя не из годовых предметных

отметок, а из всех результатов (предметных, метапредметных, личностных и пр.), накопленных в портфолио младшего школьника за 4 года.

Мы используем правила технологии оценивания образовательных достижений, разработанные авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» в рамках технологии оценивания образовательных достижений [1]:

1. Что оцениваем? (Результаты – предметные, метапредметные и личностные.)

2. Кто оценивает? (Учитель и ученик вместе.)

3. Сколько ставить отметок? (По числу решённых задач.)

4. Где накапливать оценки и отметки? (В таблицах образовательных результатов и в «портфеле достижений».)

5. Когда ставить отметки? (Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.)

6. По каким критериям оценивать? (По признакам трёх уровней успешности: необходимый уровень – решение типовых задач, повышенный уровень – решение нестандартной задачи, максимальный уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».)

7. Как определять итоговые оценки? (Предметные четвертные – по таблицам предметных результатов, итоговые – на основе всех положительных результатов и диагностики предметных и метапредметных результатов.)

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов: начальный, стандартный и максимальный.

Этапы совместной контролирующей деятельности ученика и учителя: раскрытие перед учеником его достижений в учении (что получилось); совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось); совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

– текущая аттестация – устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа;

– итоговая аттестация – контрольная работа, диктант, изложение, проверка осознанного чтения.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленных результатов по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе ученика на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Остановимся подробнее на **тестировании** в связи с широким распространением данной формы контроля в современном образовании. Тестирование – одна из форм массового контроля знаний, представляющая собой задания, сформулированные в форме утверждений (которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания) или вопросов, открытых или сопровождающихся вариантами ответов. Приведём примеры использования тестов различных типов.

1. Задания открытого типа.

Допиши:

Глагол – это часть речи, которая обозначает ...

Задания свободного изложения.

Сформулируй и запиши главную мысль данного текста.

Задания дополнения.

1) Вставь нужное слово.

Часть слова, стоящая перед корнем, называется ...

2) Впиши правильный ответ.

Имя прилагательное – это часть речи,

которая обозначает ... и отвечает на вопросы ...

2. Задания с альтернативным ответом.

Подчеркни правильный ответ.
Глаголы изменяются по временам:
а) да; б) нет.

3. Задания с единичным/множественным выбором ответа.

1) Выбери верное утверждение:

- а) корень – это часть слова;
- б) корень – это часть речи;
- в) корень – это часть предложения.

2) Выбери сочетания слов, в которых глаголы употреблены в форме единственного числа:

- а) поселились бобры; б) ребята наблюдают; в) лебедь окреп; г) территория преобразилась; д) отцветает саксаул; е) созревают плоды.

4. Задания на восстановление соответствия.

1) Соедини стрелкой названия падежей и вопросы:

Винительный	о ком? о чём?
Творительный	кого? что?
Предложный	кем? чем?

2) Установи соответствие между частями речи и примерами слов:

существительное	бегает
	через
прилагательное	бег
	белизна
глагол	окно
	красивейший
предлог	белеть
	белый

3) Восстанови порядок действий при написании слов с безударными гласными в корне:

- а) под ударением...;
- б) ставлю его под ударение, изменив слово или подобрав однокоренное;
- в) в безударном слоге пишу ту же букву гласного, что и ...;
- г) слышу в корне безударный гласный звук.

5. Тестовые задания «по аналогии».

Вместо точек впиши правильный ответ.

Слово **шарф** так относится к имени существительному, как слово **зелёный** к

а) предлогу, б) имени прилагательному, в) глаголу.

6. Тестовые задания на исключение лишнего.

Подчеркни лишнее слово в списке:

девочка, играть, жизнь, машина, птица, фея, игра, облако.

7. Тестовые задания на классификацию.

Запиши слова в два столбика в зависимости от особенностей их правописания:

молодеж..., приёмыш..., матч..., дрож..., смерч..., роскош..., манеж..., брош..., мощ..., реч..., лихач..., москвич...

8. Тестовые задания на переконструирование.

Укажи грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры:

1	2	3	4	5	6
не	сани	не	свои	садись	в
()	()	()	()	()	()

При составлении тестовых заданий учитель может воспользоваться следующими методическими рекомендациями:

- 1) текст задания состоит из 10–20 слов;
- 2) 1 задание = одно умение;
- 3) в правильных утверждениях не используются слова *иногда, часто, обычно* и в неправильных – *всегда, иногда, невозможно*;
- 4) задания располагаются по возрастанию трудности;
- 5) правильные ответы располагаются в случайном порядке;
- 6) ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы.

Система оценивания тестовых проверочных работ:

- оценка «5» ставится за 95–100% правильных ответов;
- оценка «4» ставится за 70–95% правильных ответов;
- оценка «3» ставится за 50–70% правильных ответов;
- оценка «2» ставится за 49% и менее правильных ответов.

По итогам проведения теста на каждого ученика составляется индивидуальная контрольная схема (см. таблицу на с. 26).

№ раздела	№ задания	Результаты выполнения тестовых заданий			
		Задания, от- веты на кото- рые даны пол- но и правиль- но	Задания, от- веты на кото- рые даны не- полно, но пра- вильно	Задания, от- веты на кото- рые даны не- правильно	Задания, от- веты на кото- рые не даны

Пример анкеты для самонаблюдения, самооценки ученика:

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

Всегда. Не всегда. Никогда.

2. Уверен ли ты в том, что всегда правильно определишь число имени существительного?

Всегда. Не всегда. Никогда.

3. Затрудняешься ли ты в определении рода имён существительных?

Всегда. Не всегда. Никогда.

4. Испытываешь ли ты трудности в правописании имён собственных и нарицательных?

Всегда. Не всегда. Никогда.

5. Понимаешь ли ты различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными?

Всегда. Не всегда. Никогда.

В большинстве школ г. Борисоглебска в настоящее время используются следующие формы оценки:

1) безоценочное обучение – 1-й класс;

2) пятибалльная система – 2–4-й классы;

3) накопительная система оценки – «портфель достижений», процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для ученика результатом на сегодняшний день. Оценоч-

ная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка.

Литература

1. Данилов, Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов // Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образовательная программа: Кн. 1: Начальная школа. – М.: Баласс, 2011.

2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: Система заданий / Под ред. Г.С. Ковалёвой, С.В. Логиновой. – М., 2011.

3. Шпакин, Д.А. Педагогические условия как фактор внедрения новых образовательных стандартов в России / Д.А. Шпакин // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1.

Надежда Васильевна Максименко – доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского государственного педагогического института, г. Борисоглебск, Воронежская обл.