

**Урок окружающего мира
во 2-м классе
(Образовательная система «Школа 2100»)**

Н.Е. Калмыкова

Тема урока «Азия» (учебник «Наша планета Земля», ч. 3, урок 51).

Цели урока.

1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.

1. Познакомить учащихся с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми и их достижениями.

2. Найти родину окружающих нас предметов, героев произведений.

3. Научить использовать карты для получения информации.

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Требования к уровню усвоения материала.

Минимум: к концу 2-го класса учащиеся должны называть и показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию, Индию.

Минимум: называть героев сказок, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран.

Максимум: различать флаги этих государств и узнавать страны по их очертаниям на карте, уметь находить их место на контурной карте.

Организация урока: группы по 5–6 человек, фронтальная работа.

Приемы проблемно-диалогической технологии: постановка проблемы, актуализация знаний, совместное «открытие» новых знаний, самостоятельное применение знаний, подведение итога урока.

Оборудование: карта полушарий, физическая и политическая карты Азии, предметы азиатского происхождения (бумага, компас, шахматы, зеркало, сахар, перец, шелковая и хлопчатобумажная ткань), предметы и продукты, произведенные в странах Азии (можно упаковки), иллюстрированные альбомы с видами Азии, флаги разных стран, карточки с изображением предметов из разных частей света из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»; карточки с названиями изучаемых стран, их столиц, изображения флагов данных стран, отрывки видеофильмов о Китае, Индии, раздаточный материал («Природа Азии», карточки для проверки домашнего задания «Угадай европейскую страну»), микрофон.

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи.

2. Постановка проблемы и актуализация знаний (работа в группах).

Учитель показывает детям поднос с предметами азиатского происхождения.

– Назовите предметы, которые вы видите на подносе. (*Зеркало, сахар...*)

– Что объединяет все эти предметы? (*Мы пока не знаем.*)

– Чему будет посвящена тема нашего урока? (*Мы думаем, что поиску родины этих предметов.*)

– Чтобы ответить на этот вопрос, мы отправимся в путешествие по Азии. Путешествовать мы будем не самолетом, не поездом и не пешком. Мы посетим эту часть света с помощью географических карт.

– Чтобы не заблудиться, мы должны подготовиться к путешествию. По какой части света мы путешествовали на прошлом уроке? (*По Европе.*)

– Проверку домашнего задания проведем необычно, в форме пресс-конференции туристической фирмы. Мы заранее выбрали ребят – сотрудников турфирмы, которые ответят на интересующие вас вопросы о европейских странах.

В классе создается обстановка зала для пресс-конференций: перед доской ставится стол с флагами Франции, Италии, Германии, Великобритании – место для сотрудников турфирмы, учащиеся-журналисты задают вопросы в микрофон (подключать его не обязательно).

– Сотрудники турфирмы могут занять свои места. Остальные ребята – журналисты. Вы получили задание отгадать название страны, о которой будете спрашивать.

Ученики выполняют задание:

Найди лишнее слово и напиши название страны, о которой идет речь.

Вариант 1. Шарль Перро, Эйфелева башня, англичане, Париж. Страна – ... (*Франция.*)

Вариант 2. Итальянцы, немцы, Берлин, бременские музыканты. Страна – ... (*Германия.*)

Вариант 3. Биг Бен, французы, остров, Лондон. Страна – ... (*Великобритания.*)

Вариант 4. Джанни Родари, Париж, Рим, полуостров. Страна – ... (*Италия.*)

– Журналисты, правильно выполнившие задание, могут обратиться с вопросом к сотрудникам турфирмы. Образец вопроса: *Здравствуйте! Я журналист газеты «Московские новости». Расскажите, пожалуйста, о Франции.*

3. Фронтальный опрос.

– В каком тепловом поясе находится Европа? (*Север – в холодном, основная часть – в умеренном.*)

– Где проходит граница между умеренным и жарким тепловыми поясами? (*Граница проходит по северному тропику; другой вариант ответа – по территории Африки.*)

– В каких природных зонах не растут деревья? (*В тундре, степи и пустыне.*)

3. Совместное «открытие» знаний.

– Сегодня мы отправляемся в путешествие по маршруту отважного путешественника Марко Поло. Он первым из европейцев отправился в Китай и Индию более 700 лет назад.

Учитель показывает маршрут на физической карте Евразии. Ученики следят по картам в учебниках (ч. 4, с. 10–11).

– Вначале Марко Поло плыл по Средиземному морю к юго-восточным берегам Малой Азии. Перейдя через горы, он прошел с караваном по долине реки Тигр и оказался на Аравийском полуострове (на доске появляется карточка «Аравийский полуостров»).

– Каков рельеф Аравийского полуострова? (Там много гор, но есть и равнины.)

– Давайте вместе заполним таблицу «Природа Аравийского полуострова», используя физическую карту и карту природных зон и животного мира (ч. 4, с. 10–11, 18–19).

Учитель заполняет таблицу на доске, ученики – на индивидуальных листах.

– Расскажите по таблице о природе Аравийского полуострова.

Природа Аравийского полуострова:

Тепловой пояс	
Природная зона	
Климат	
Животный мир	

(Аравийский полуостров расположен в жарком тепловом поясе. Он покрыт пустынями. Климат здесь жаркий. Из животных встречается верблюд.)

– Проверьте по учебнику, правильно ли вы составили таблицу. Как называется народ, живущий на этом полуострове? (Арабы.)

– Какое главное богатство арабских стран? (Нефть.)

– Для чего нужна нефть? (Чтобы получить бензин и разные материалы.)

– После долгого и трудного пути Марко Поло попал в Китай. Найдите Китай на политической карте мира (ч. 4, с. 24–25) и назовите столицу этой страны. (Пекин.)

На доску вывешивается карточка «Страна: Китай. Столица: Пекин».

– Расскажите о рельефе Китая, пользуясь физической картой Евразии (ч. 4, с. 10–11). (На западе Китая расположены огромные горы, на востоке – равнины.)

– Заполните самостоятельно таблицу «Природа Китая».

Ребята заполняют таблицу, рассматривая физическую карту и карту природных зон и животного мира.

– Расскажите по таблице о природе Китая.

(Китай расположен в умеренном тепловом поясе. Он покрыт степями и пустынями, очень много областей высокой поясности. Климат довольно жаркий. Из животных в степях и пустынях встречаются волк, джейран, тушканчик, в областях высокой поясности – горный баран, тигр, пятнистый олень, леопард).

– Прочитайте в учебнике о Китае. Что вы узнали нового? (В Китае живут очень много людей. Здесь изобрели бумагу, шелк, порох, зеркало, напечатали первые книги.)

– В Китае пользуются необычной для нас письменностью – иероглифами (учитель показывает образец).

Просмотр видеofilmа о Китае.

– Марко Поло долго жил в Китае, но пришла пора возвращаться домой. На обратном пути он увидел еще одну страну. Отгадайте ее название по видеозагадке (фрагмент индийского фильма, желательно музыкальный). (Это Индия.)

– Найдите Индию на политической карте мира (ч. 4, с. 24–25) и назовите ее столицу. (Дели.)

На доску вывешивается карточка «Страна: Индия. Столица: Дели».

– Расскажите о рельефе Индии, пользуясь физической картой Евразии. (В Индии много равнин.)

– Заполните самостоятельно таблицу «Природа Индии».

Ребята заполняют таблицу, рассматривая физическую карту и карту природных зон и животного мира.

– Расскажите по таблице о природе Индии. (Индия расположена в основном в жарком тепловом поясе. Она



покрыта саваннами. Климат здесь жаркий. Из животных встречаются индийский слон, тигр, обезьяны...)

– Саванны – это тропические степи с высокой травой и редко стоящими деревьями. Летом здесь наступает сезон дождей, растут растения, животные приносят потомство. Зима – сухой период, более жаркий, чем лето. Некоторые деревья зимой сбрасывают листья из-за жары.

– Прочитайте в учебнике об Индии. Что вы узнали нового? (*Индийцы изобрели запись цифр, которой мы пользуемся, шахматы. Стали делать сахар и ткани.*)

– Что необычного вы узнали о традициях в Индии? (*Коров там считают священными животными.*)

– Найдите среди иллюстраций в учебнике большое белое здание. Как оно называется? (*Тадж-Махал.*)

Это мавзолей – величественное сооружение над могилой почитаемого человека. Один из правителей Индии султан Шах-Джахан построил этот мавзолей в 1652 году. Он похоронил здесь свою жену Мумтаз-Махал. Несмотря на грандиозные размеры, мавзолей кажется воздушным и невесомым. Белый резной мрамор напоминает кружево. Легенда гласит, что последние годы жизни султан провел вблизи мавзолея, чтобы постоянно видеть посмертное пристанище любимой жены. Он был похоронен здесь же.

Просмотр видеofilmа об Индии.

4. Самостоятельное применение знаний.

– Посмотрите еще раз на предметы, которые я вам показывала в начале урока. Что их объединяет? (*Все предметы родом из Азии.*)

– Расскажите, из какой страны привезен каждый предмет. (*Зеркало, бумага и книга – из Китая, шелковая и хлопчатобумажная ткань и шахматы – из Индии.*)

– Дома вы самостоятельно изучите материал в учебнике о Японии и заполните таблицу.

5. Итог работы.

– Что нового вы узнали?

– Как вы это узнали, что вам помогло? (*Нам помогли карты. Они позволяют путешествовать, не выходя из класса.*)

– Где пригодятся эти знания?

– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?

– Как работал ты?

Дети отвечают на вопросы.

Наталья Евгеньевна Колмыкова – учитель начальных классов школы № 15, г. Королев Московской обл.