

**Психологические факторы,
определяющие успешность изучения
курса русского языка
младшими школьниками***

Г.И. Бондаренко



В статье рассматривается влияние некоторых психологических факторов (мотивационных, эмоциональных, оценочных) на успешность изучения младшими школьниками курса русского языка, на их готовность к учебному сотрудничеству.

Ключевые слова: психологические факторы, языковая тревожность, учебная деятельность, учебное сотрудничество, курс русского языка в начальной школе.

В соответствии с действующими в настоящее время Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) результативность изучения курса русского языка напрямую связывается с освоением младшими школьниками предметных знаний и умений, а также с уровнем сформированности у них универсальных учебных действий. Учащиеся должны уметь ставить цели, адекватно оценивать и контролировать своё продвижение в изучаемом материале, выбирать и изменять стратегии чтения и проч. В результате это позволяет им по мере необходимости преодолевать трудности в обучении, осваивать навыки самостоятельного образования, быть готовыми к дальнейшей жизни. Очевидно, что огромную роль в решении этих задач играют учитель, особенности школьной образовательной среды, включённость ребёнка в детский коллектив и т.п.

Вместе с тем наше исследование показало, что для успешного изучения курса русского языка не менее важны и собственно психологические особенности ребёнка, такие, например, как интерес к языку, мотивация к его изучению и др. Нами было выявлено

влияние установочных (мотивационных), оценочных и эмоциональных факторов на успешность изучения курса русского языка младшими школьниками, на их готовность к включению в учебную деятельность. Мы изначально исходили из предположения, что указанные психологические факторы обеспечивают реализацию деятельностного подхода к обучению младших школьников (в действующем ФГОС это сформулировано как задача начального образования).

Обучение на деятельностной основе строится на взаимодействии того, что учащиеся знают и могут сделать, с одной стороны, с их мотивацией и побуждениями – с другой. Поэтому наше исследование опирается на образовательную модель, которая сочетает два этих элемента, взаимодействующих друг с другом, и обеспечивает учебное сотрудничество школьников и учителя.

Все психологические факторы мы связали с некоторыми их характеристиками (параметрами): мотивация и установки (4 параметра), эмоциональные факторы (1 параметр) и оценочные факторы, которые определяют стратегии, используемые младшими школьниками при изучении русского языка (3 параметра).

Установочные (мотивационные) факторы.

Полноценная учебная деятельность младших школьников требует правильной её организации. Это означает, что образовательный процесс должен быть организован на основе потребности самих школьников в овладении родным русским языком.

* Тема диссертации «Развитие универсальных учебных умений смыслового чтения младших школьников средствами курса русского языка».

Учебная потребность – это потребность школьника в получении им знаний как результатов такого преобразования заданного материала, которое вскрывает в нём внутренние или существенные отношения. Их рассмотрение позволяет школьнику проследить происхождение внешних проявлений усваиваемого материала. Учебная потребность – это также потребность школьника в реальном или мысленном экспериментировании с тем или иным материалом с целью выделения в нём существенно общего и частного для прослеживания их взаимосвязи. В подобном преобразовании предмета скрыт творческий момент, констатирующий учебно-деятельностный характер усвоения тех знаний, которые относятся к предмету экспериментирования. Без учебной потребности как своего основного компонента учебная деятельность просто не может существовать. Конечно, без такой потребности школьник может учиться и усваивать различные знания, но осуществить творческое преобразование учебного материала он не сможет, так как у него не возникают острые жизненные вопросы, ответы на которые можно найти лишь в процессе экспериментирования [1].

Учебную мотивацию часто рассматривают как движущую силу обучения. Безусловно, формирование учебной мотивации будет способствовать становлению у учащихся умений анализировать, оценивать и преобразовывать учебную ситуацию, осознанно осуществлять выбор учебного действия, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми и т.д. Мы рассматривали следующие параметры учебной мотивации, влияющие на успешность изучения русского языка.

1. Интерес к русскому языку как предмету и удовольствие от его изучения. Выраженный стабильный интерес младших школьников к русскому языку способствует интенсивной включённости в обучение, выбору стратегий понимания изучаемого материала, его запоминания и контроля, глубине понимания.

2. Личностная заинтересованность: в какой степени интерес

школьников к русскому языку обусловлен внешним поощрением, перспективой, например, хорошей работы в будущем. Такая мотивация влияет и на выбор предмета.

3. Самооценка языковой грамотности (её уровня). Вера в свои способности, с одной стороны, тесно связана с успешным обучением, а с другой стороны – сама является одной из целей обучения.

4. Нацеленность на изучение русского языка: оценка степени, в которой учащиеся считают себя способными справиться с теми или иными учебными задачами в курсе русского языка, преодолевать трудности. Это во многом связано с их интересом к русскому языку как предмету, а также степенью удовольствия от изучения предмета.

Эмоциональные факторы.

5. Тревожность при изучении русского языка (языковая тревожность). Общеизвестно, что нелюбовь к урокам русского языка из-за эмоционального напряжения широко распространена даже в начальной школе. Некоторые исследователи рассматривают этот параметр как следствие общего отношения к данному предмету. Анализ анкеты, в которой мы просили учащихся оценить, в какой степени они чувствуют себя напряжёнными, занимаясь русским языком, подтвердил высокую значимость эмоциональных факторов для младших школьников.

Оценочные факторы.

6. Стратегии запоминания/повторения: оценка, в какой степени школьники используют в процессе обучения русскому языку стратегии, требующие воспроизведения знаний практически без или с небольшой обработкой информации.

7. Стратегии понимания (установления связей): оценка, в какой степени школьники используют в процессе обучения русскому языку стратегии, соединяющие новый материал с ранее изученным. Владение этими стратегиями требует большего понимания, чем простое запоминание.

8. Стратегии контроля (регулирования собственной учебной деятельности): оценка, в какой степени школьники используют в процессе

обучения русскому языку стратегии, вовлекающие в проверку то, что каждый узнал и чему научился, и то, что ещё предстоит узнать.

Полученные данные показали, что к концу обучения в начальной школе дети обладают вполне адекватными представлениями о своих возможностях в области изучения русского языка, способны давать достоверные ответы на вопросы анкеты.

Анализ анкет учащихся, которые они заполняли на этапе констатирующего и формирующего экспериментов, позволил сделать следующие выводы.

1. Школьники, у которых отсутствует языковая тревожность, гораздо успешнее в изучении курса русского языка независимо от всех остальных аспектов их роли и положения в классе, межличностных отношений.

2. Мальчики проявляют меньше интереса и менее мотивированы на изучение русского языка, чем девочки, а также испытывают больше негативных эмоций и тревожности на уроках, хотя их успешность при выполнении тестовых заданий по русскому языку незначительно отличается от успешности девочек.

3. Влияние интереса к русскому языку на успешность его изучения пропадает при выраженной языковой тревожности. Можно говорить об отрицательной корреляционной связи между этими феноменами, т.е. младшие школьники с высоким уровнем языковой тревожности чаще других проявляют отсутствие интереса к русскому языку. Это не означает, что интерес к русскому языку не надо учитывать в образовательном процессе уже хотя бы потому, что школьники с высоким индексом интереса гораздо чаще используют эффективные стратегии обучения.

4. Влияние оценочных факторов на успешность изучения курса русского языка нами не обнаружено. Это, по-видимому, объясняется тем, что использование эффективных стратегий обучения в начальной школе ещё не становится практикой для младших школьников.

5. Выявлены незначительные положительные связи между языковой тревожностью и стратегия-

ми контроля. Это может свидетельствовать о том, что стратегии контроля используют не только высокомотивированные, но также и очень тревожные школьники, которые, вероятно, используют стратегии контроля как эффективное средство решения своих проблем. В то же время высокоуспешным школьникам нет необходимости в частом применении стратегий контроля, поэтому, по-видимому, не обнаружено статистической связи между индексом стратегий контроля и успешностью изучения русского языка.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что сформированная учебная мотивация, уверенность в себе и учёт других психологических факторов способствуют успешному изучению русского языка младшими школьниками, обеспечивают достижение предметного, метапредметного и даже личностного образовательного результата.

Вместе с тем отметим и более широкое значение данных факторов для обучения младших школьников, поскольку их учёт позволяет учителю включать детей в учебную деятельность.

Общеизвестно, что сначала младшие школьники занимаются учебной деятельностью совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении учебных задач, которые на первых порах формирования учебной деятельности выполняются коллективным субъектом. Однако постепенно эту деятельность начинает самостоятельно осуществлять каждый ребёнок, становящийся индивидуальным её субъектом (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) [2].

Формирование у ребёнка потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий способствует появлению у него **желания** учиться. Овладение учебными действиями, с помощью которых решаются соответствующие задачи, формируют у ребёнка **умение** учиться. Последнее очень важно, в частности, для овладения младшими школьниками универсальными учебными умениями смыслового чтения. **Желание** и **умение** учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной

деятельности, способного вступить в учебное взаимодействие, готового и стремящегося к продуктивному сотрудничеству.

Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте вырастает из учебной самостоятельности, которая начинается со способности ученика вступать в инициативные отношения с учителем, другими учащимися, учить себя с помощью учителя, сверстников. Г.А. Цукерман выделяет основные признаки продуктивного учебного сотрудничества ребёнка с взрослым, которые являются для нас важными в связи с исследованием процесса формирования универсальных умений смыслового чтения при изучении курса русского языка [3, с. 57–58].

1. «Учебное сотрудничество однопредметно, т.е. у ребёнка и взрослого есть и единая задача, и единая система отношений. Объединяющая их учебная задача требует поиска способов действия, общих для определённого класса задач. Объединяющая их система отношений требует поиска способов взаимодействия, общих для участников, что предполагает обнаружение и координацию различных точек зрения». По сути речь идёт об универсальных умениях, обеспечивающих речевое развитие младших школьников, актуализацию их субъектного речевого опыта, в котором развивается и реализуется их речевой потенциал.

2. «Однопредметность учебного взаимодействия всегда частична... Для сохранения однопредметности требуется постоянный контроль взаимопонимания... при различии позиций с последующей их координацией, восстанавливающей однопредметность». Для нас это положение важно при рассмотрении вопроса о понимании, принятии позиции другого человека в процессе чтения и обсуждения любого текста.

3. «...Ученик должен быть инициативен в построении совместных действий с учителем. Инициативность ребёнка в организации учебного сотрудничества есть мера его учебной самостоятельности». С одной стороны, данное положение может быть соотнесено с активностью

младших школьников в учебной деятельности, с другой стороны, может рассматриваться как способ снятия языковой тревожности.

4. «Ученик – это не имитатор готовых действий учителя. Ученик действует в ситуации, где нет готовых образцов, где репродукция невозможна. Поэтому он вынужден предлагать учителю свою гипотезу о возможных действиях в новых условиях... ребёнок формулирует знание о своём незнании, т.е. ставит собственную учебную задачу». В этом положении учебного мы видим выход на методику изучения курса русского языка в начальной школе, обеспечивающую развитие целого ряда универсальных речеведческих, читательских знаний и умений.

5. «Место учебного, не имитационного рефлексивного сотрудничества – задачи поисковые, не репродуктивные...» В рамках данного исследования заметим, что, решая продуктивные учебные задачи, ребёнок выходит на уровень творчества в любой своей деятельности.

Очевидно, что психологические факторы (установочные, эмоциональные и оценочные) во многом определяют готовность младших школьников к включению в учебную деятельность, к учебному сотрудничеству, в условиях которого, в свою очередь, формируются его универсальные учебные умения, закладывается его успешность в жизни в целом.

Литература

1. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения : сб. ст. / В.В. Давыдов. – Томск : Пеленг, 1995. – 144 с.
2. Давыдов, В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 5–13.
3. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – М. ; Рига : ПЦ «Эксперимент», 2000. – 224 с.

Галина Игоревна Бондаренко – директор
СОШ № 258, г. Москва.