

Как я оцениваю учебные достижения своих учеников

Л.А. Эргашева

В нашей школе безотметочное обучение в 1–2-х классах практикуется уже несколько лет, накопился определенный опыт, и я хочу поделиться им с коллегами.

С первых же дней обучения в первом классе я завожу каждому ученику папку, в которую вкладываются все его работы. Титульный лист с надписью «Мои успехи» украшают сами дети. В этих рисунках проявляется индивидуальность каждого ребенка, и по ним я могу составить первоначальное впечатление о своих учениках. Работы по разным предметам вкладываются в отдельные файлы. На каждом листочке стоит дата. Что это дает? Прежде всего – возможность следить за ростом умений, знаний и за продвижением каждого учащегося. Важно, что в такой форме это доступно как учителю, так и родителям, которые могут в любое удобное для них время прийти в школу, взять папку своего ребенка (и только своего), порадоваться его успехам и увидеть проблемы, проконсультироваться с учителем и т.д. С другой стороны, учитель в каждой, даже не самой удачной работе первоклассника может найти «плюсы» и, указав на них, помочь ребенку поверить в свои силы или найти его лучшую по сравнению с предыдущими работу.

Работа с папками продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе. Но в 3–4-х классах дети помещают туда самые удачные **на их взгляд** работы. Консультация с учителем всегда доступна и приветствуется, возможна защита своей работы перед классом. (Об оценивании по критериям уже много писалось на страницах журнала, поэтому останавливаться на этом не буду).

Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд,

ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной! Разумеется, в ней есть место и для творческих работ: рисунков, записей выступлений, рефератов, сочинений на свободную или заданную тему. Наиболее удачные работы, отобранные всем коллективом, помещаются на выставку. Дети искренне радуются успехам одноклассников и стараются добиться лучших результатов.

У учителя тоже есть подобная папка, я называю ее «Папка достижений моих учеников». В отдельные файлы – у каждого ученика свой – помещается индивидуальный анализ практических, самостоятельных, контрольных работ по всем предметам. Ниже приводятся примеры индивидуального анализа работ по русскому языку и математике для 2-го класса (см. Приложения 1–2). В следующих классах эти таблицы претерпевают незначительные изменения, с которыми справится самостоятельно любой учитель. Конечно, я использую в работе и электронные приложения, разработанные авторами программ, но индивидуальный анализ в предложенном виде позволяет полнее увидеть картину роста ученика или его проблемы, построить план индивидуальных занятий. Опираясь на эти таблицы, я провожу консультации с родителями, показываю, как помочь ребенку, на что обратить внимание при подготовке домашнего задания.

Хочу еще остановиться на проверке техники чтения. По моему глубокому убеждению, развитие техники чтения надо рассматривать за большой период времени, минимум – год, максимум – все время обучения в начальной школе (и дальше). Поэтому я использую таблицы, которые помогают мне видеть динамику развития навыка чтения у каждого ученика – а значит, определить программу взаимодействия с ним по улучшению индивидуальных показателей качества чтения (см. Приложения 3–4).

Сейчас многие школы переходят на безотметочное обучение в начальном звене. Возможно, мой опыт кому-то покажется интересным и полезным.

Анализ проверочных и контрольных работ по русскому языку

Тип работы, дата	Уровень выполнения	Содержание							
		Теоретические знания	Составление предложений	Определение границ предложений	Исправление деформированного текста	Выбор словосочетаний из предложения	Оформление предложений на письме	Написание имен собственных	Обозначение мягкости согласных на письме

Анализ проверочных и контрольных работ по математике

Тип работы, дата	Уровень выполнения	Содержание							
		Сложение и вычитание однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Сравнение чисел	Сравнение именованных чисел	Действия с именованными числами	Задача	
								Разбор условия	Выбор действия

Мониторинг совершенствования

№ п/п	Фамилия, имя ученика	I четверть			II четверть		
		Способ чтения	Темп	Характер ошибок	Способ чтения	Темп	
1.							
2.							
и т.д.							

Примечание. Способ чтения: Б – буквами, ПС – по слогам, СС – слог + слово, ЦС – целыми словами.

Мониторинг совершенствования

№ п/п	Фамилия, имя ученика	На конец предыдущего учебного года		I четверть		
		Способ чтения	Темп	Способ чтения	Темп	Характер ошибок
1.						
2.						
и т.д.						

Приложение 1

(2-й класс)

ФИО ученика _____

работы										
Обозначение мягкости согласных на письме	Разделительные Ъ и Ь	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Правописание чк, чн, нщ, нч	Написание предлогов	Двойные согласные	Правописание безударной гласной в корне	Правописание проверяемых согласных в корне	Словарные слова	Подбор однокоренных слов	Разбор слов по составу

Приложение 2

(2-й класс)

ФИО ученика _____

работы										
Уравнения				Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	Геометрический материал			Выражения	
Компоненты сложения	Компоненты вычитания	Компоненты умножения	Компоненты деления			Построение геометрических фигур	Нахождение периметра или стороны фигуры	Нахождение площади или стороны	Порядок действий	Решение

Приложение 3

техники чтения в 1-м классе

Класс _____

Характер ошибок	III четверть			IV четверть		
	Способ чтения	Темп	Характер ошибок	Способ чтения	Темп	Характер ошибок

Приложение 4

техники чтения во 2–4-м классах

Класс _____

II четверть			III четверть			IV четверть		
Способ чтения	Темп	Характер ошибок	Способ чтения	Темп	Характер ошибок	Способ чтения	Темп	Характер ошибок

Людмила Анатольевна Эргашева – учитель начальных классов школы № 45, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Норильск.