

Олимпиада по русскому языку в младших классах

Г.Н. Ивакина

Олимпиады по различным предметам обучения всегда были и остаются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную и внешкольную работу.

Важнейшими задачами олимпиады по русскому языку являются:

- развитие интереса к предмету;
- выявление детей, одаренных в области языкознания;
- активизация внеклассной и внешкольной работы по русскому языку;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки класса.

Олимпиада проводится в два тура. К участию в I туре (школьном) обычно привлекаются все желающие учащиеся школы. Во II туре (городском) – победители I тура.

При открытии олимпиады и подведении итогов необходимо создать обстановку торжественности, включающую также культурно-развлекательную программу для детей.

Основные принципы разработки заданий олимпиады

Задания олимпиады подбираются таким образом, чтобы для их выполнения хватало базовых школьных знаний соответствующего уровня. В то же время большинство заданий для своего решения требуют определенной гибкости ума и сообразительности. Даются как легкие задания, с которыми могут справиться большинство участников, так и трудные, с которыми заведомо могут справиться единицы. В целом задания подбираются максимально разнообразно, так, чтобы охватить различные разделы русского языка.

Приведу в качестве примера ряд заданий из опыта своей работы по разным грамматическим темам или разделам.

Фонетика. Орфоэпия

1. Даны слова:

жир, цирк, щипчики, шип, починка, дорожит.

В каких из них под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

2. Сколько общих звуков в словах *серп* и *перс*?

3. Даны пары слов:

код – кот, нос – нёс, был – бил, пуд – путь.

В каких парах произношение слов различается лишь одним звуком?

4. В каком слове есть только твердые согласные?

Мел, лось, тема, можешь, матч.

5. Однажды в студенческой стенгазете была опубликована вот такая сатира на безграмотные стихи.

Гра́вер за гра́виюру гро́ша досто́ин.
Несём из магази́на в по́ртфеле
медь.
Мо́жет быть, сти́хи писа́ть
не сто́ит,
А лу́чше в библио́теке
со сло́варем посиде́ть?

Назови слова, где ударение поставлено неверно.

6. Каким фонетическим признаком объединены эти слова?

- а) *Голубь, сыроежка, морковь, берег.*
- б) *Вкривь, коврижка, врозь, книга.*

7. Прочитай данные слова, запиши их транскрипцию. Прочитай транскрипцию в обратном порядке, чтобы получить:

- а) из слова *лей* – название дерева;
- б) из слова *ток* – домашнее животное;
- в) из слова *шёл* – неправду;
- г) из слова *шей* – просьбу;
- д) из слова *лёд* – материал для крыши.

Лексика. Фразеология

1. В каком случае перенос ударения не меняет значения слова?

Ир'ис — ирис, кле'щи — клещи, ат'лас — атлас, мо'лодец — молодёц, тв'орог — творог.

2. Составь словосочетания, в которых слова *седой, бархатный, прямой* будут употреблены в переносном значении.

3. Замени одним словом фразеологизмы:

мозолить глаза — ...

точить лясы — ...

клевать носом — ...

бить баклуши — ...

прикусить язык — ...

как снег на голову — ...

вешать нос — ...

витать в облаках — ...

задать головоломку — ...

зарубить на носу — ...

ждать у моря погоды — ...

дать слово — ...

дрожать как осиновый лист — ...

писать как курица лапой — ...

ходить на голове — ...

считать ворон — ...

держаться в голове — ...

наговорить с три короба — ...

держаться язык за зубами — ...

после дождика в четверг — ...

4. Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду.

а) *Всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный.*

б) *Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.*

в) *Томительный, утомительный, томный, пятитомный.*

г) *Собака, Бобик, животное, Барбос.*

5. Дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми словами, замененными точками. Отгадай эти слова.

... об ... , из ... вон плохо, мастер на все ..., сидеть сложа ..., золотые

Состав слова. Словообразование

1. Выпиши из ряда слов однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Лес, лесник, прелесть, лесной, перелесок, лесники, лесенка, лесничий, лесником, лесничество, слесарь.

2. Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом.

Тот, кто любит шутить.

Житель Москвы.

Свойство доброго человека.

Тот, кто богат на выдумки.

Женщина-повар.

Музыкант, играющий на скрипке.

Специалист по химии.

Смелый человек.

Любящий мечтать.

Жадная девочка.

Участник игры.

3. Разбери по составу слова.

Статей, гор, степей, судей, кукол, домов, коров, воробьёв.

4. Отгадай слова.

а) Его корень в слове *писать*,

Приставка – в слове *рассказать*,

Суффикс – в слове *книжка*,

Окончание – в слове *вода*.

б) Его корень в слове *вязать*,

Приставка – в слове *замолчать*,

Суффикс – в слове *сказка*,

Окончание – в слове *рыба*.

5. Выпиши имена существительные с суффиксом *-ок*:

замок, теремок, лесок, песок, ветерок, мирок, приток, листок.

6. Выпиши слова с приставками.

а) *Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасил.*

б) *Забрызгать, зал, завитушка, загадка, зайчик.*

в) *Посёлок, посмотрел, подарки, полевые, полка.*

Морфология

1. Какие слова можно отнести к разным частям речи?

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой, мели, окуни, пряди.

2. У каких имен существительных нет формы единственного числа?

Очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, ложки, коньки, каникулы.

3. Выпиши подчеркнутые слова,

определив, какой частью речи они являются.

Стою на нашем берегу, покой границы берегу.

Больной плохо переносил лекарства.

Кто без кисти и белил крыши города белил?

4. Определи род имен существительных.

Мебель, тюль, такси, рояль, шампунь, пони, хрусталь, кенгуру, вермишель, бюро, кафе, кино, купе, жури, пальто, радио, торт, алоэ, ателье, домино, драже, эскимо, интервью, какаду, какао, конфетти, лото, метро, фойе, пюре, табло, фламинго, кашне.

5. Составь словосочетания с данными словами и определи их падеж.

Береза, руки, человека.

8. Определи части речи в предложениях.

а) *Вероокая трышь грузло обкисляла закорявку.*

б) *Сяпала Калуша по напушке, увязала бутявку и букло заволила.*

Орфография

1. В какие слова вместо многоточия нужно вставить букву *ы* (а не *и*)?

Камыш..., ж...раф, ножниц..., верш...на, мотоц...кл.

2. Сколько орфографических ошибок сделал ученик в предложении *Циган купил красовки?*

3. Укажи все сочетания слов, составленные неправильно:

пара носок, без чулок, нет солдат, группа грузинов.

4. Измени словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.

Поступок чести — ...

Ответ из уст — ...

Счастье жизни — ...

5. Напиши ответы — слова с шипящей на конце.

Суп со свеклой и другими овощами — ...

Дикие птицы и животные как предмет охоты — ...

Женское украшение, прикалываемое на груди, на воротнике — ...

Сооружение для отопления помещения и приготовления пищи — ...

Способность говорить — ...

6. Запиши ответы, используя слова с удвоенными согласными.

Прибор, техническое устройство — ...

Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани — ...

Большое желание покушать — ...

Острое вирусное заболевание — ...

Пешеходная дорога, обсаженная с обеих сторон деревьями — ...

Дорога с твердым покрытием — ...

Укротитель хищных животных — ...

Парная спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку — ...

Выходной день — ...

7. Попробуй определить по правилам русской грамматики и орфографии, где нужно поставить мягкий знак после шипящих.

Пятлая куж... .

Бурявый пупалош... .

Мявуая дуч... .

6. Распредели слова в два столбика: слева — *Ь* знак пишется после шипящих, справа — не пишется.

Подстереч..., у дач..., луч..., пять тысяч..., богач..., сбереч..., без встреч..., тягач..., ткач..., пострич..., усач..., лихач..., меч..., запряч..., бич..., у круч... .

7. Ученик выполнял упражнение на проверку безударной гласной в корне слова. Найди и исправь его ошибки. Как ты думаешь, в чем причина этих ошибок?

Меролюбивая — мера.

Калючий — накал.

Галина Назывовна Ивакина — учитель начальных классов школы № 4, г. Мыски Кемеровской обл.