

## Особенности личностного и профессионального развития учителя начальных классов в педагогической деятельности

М.В. Николаева

Проанализировав современные тенденции развития начального образования, можно выделить **системообразующий элемент** педагогических инноваций в начальной школе – это **парадигма развития личности в культуросообразной среде**. Учитель только тогда сможет создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ученика, если сам будет открыт новому опыту, новому знанию, будет постоянно развиваться и получать удовлетворение от своего труда. Такому учителю необходим новый уровень профессионального развития, который связан, в первую очередь, с новым способом мышления, поведения, новым отношением к себе и к ученикам как к индивидуальностям, субъектам деятельности.

Изменения, происходящие с личностью учителя начальных классов в процессе ее вхождения как субъекта деятельности в профессию, несомненно, представляют собой важный аспект личностного и профессионального развития. В то же время сущность и закономерности этого процесса еще не стали объектами пристального внимания и исследовательского поиска и требуют более глубокого их рассмотрения.

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это **динамичный процесс**, включающий в себя следующие **личностные циклы**: адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях; иденти-

фикацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности; творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций.

В организационном плане личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов является результатом его целенаправленного включения в систему образования и подготовки к решению профессиональных задач.

В психолого-акмеологическом плане это процесс количественных и качественных изменений психики учителя в рамках оптимального процесса саморазвития и самореализации. Этот процесс связан с совершенствованием умственных и физических возможностей, формированием новых способностей и психических структур, которые позволяют учителю осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией.

В своем содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности.

Мы считаем необходимым **изучать личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов**, чтобы не только достоверно знать сильные и слабые стороны людей, длительное время занимающихся данным родом деятельности, но и определять в дальнейшем эффективные пути их личностного и профессионального роста.

В нашем исследовании приняли участие учителя начальных классов с педагогическим стажем от одного

до двадцати пяти и более лет, причем последние выступали в качестве экспертов при оценке профессионально важных качеств своих коллег. Эмпирические данные получены с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования.

Прежде всего мы задались вопросом, **нужны ли учителю начальных классов особые профессионально важные качества.**

Большая часть учителей испытывают любовь к ученикам и считают, что это чувство является одним из самых важных профессиональных качеств. Среди опрошенных 85% убеждены, что для успешной работы с младшими школьниками обязательно нужны специальные знания и умения, относящиеся к учебным предметам и методике их преподавания, к характеристике особенностей учащихся младших классов. Однако около 15% опрошенных придерживаются точки зрения, согласно которой можно работать учителем начальных классов, не окончив соответствующего отделения или факультета, но получив другую профессионально-педагогическую подготовку. Имеются факты, когда учителя-предметники переходят на работу в младшие классы и хорошо справляются с новыми обязанностями, приобретая необходимые знания и умения непосредственно в процессе обучения и воспитания учеников начальных классов. Тем не менее ряд учителей-предметников (по иностранному языку, изобразительной деятельности и др.) испытывают трудности при организации процесса обучения младших школьников, так что бывает необходима серьезная перестройка их педагогической деятельности.

К **главным чертам личности** учителя начальных классов были отнесены такие свойства характера, как доброта, терпение, внимательность, чуткость, правдивость, самообладание, требовательность, человечность и некоторые другие. В целом в этот перечень вошло более 20 качеств личности, и все они действительно

важны для успеха профессиональной деятельности учителя начальных классов. По мнению опрошенных, большинство из них обладает нужными чертами характера, хотя и в разной степени; многие учителя стремятся усовершенствовать свой характер.

Анализ результатов опроса позволил выделить **наиболее важные личностные качества** учителя начальных классов: на первом месте находится любовь к детям, на втором – профессиональная компетентность, на третьем – терпение, на четвертом месте – доброта и пятое отдано педагогическому мастерству.

Что касается отношения учителей начальных классов к своей профессии, то из ответов явствует, что большинство учителей не хотели бы менять свою профессию, а если бы им и пришлось это сделать, то выбрали бы работу, связанную с людьми (психолог, воспитатель, врач и т.п.).

На вопрос «В каких ситуациях Вы чувствуете себя увереннее?» большинство учителей отвечали, что они вполне уверенно чувствуют себя в ситуациях общения с учащимися, а неуверенно – в ситуациях, требующих знаний в области теории предмета, новых форм и методов обучения. Вместе с тем учителя проявляют интерес к информации в области психологических проблем обучения и воспитания, методики обучения; некоторые из них хотят заниматься исследовательской работой.

Мы изучали также **степень принятия и осмысления** учителями начальных классов **современных целей начального образования** как смыслополагающей основы их практической деятельности. Согласно результатам опроса 60% учителей начальных классов, независимо от стажа профессиональной деятельности и модели обучения, по которой они работают (традиционной или развивающей), считают, что цели педагогической деятельности заключаются в формировании определенной суммы знаний, умений и навыков у учащихся. Учителя, определя-

ющие целью начального образования развитие личности ученика, его способностей и личностных качеств, составили 40%. Таким образом, главными целями своей педагогической деятельности учителя считают познавательные. Исходя из наблюдения, понимания и анализа конкретной педагогической практики, можно утверждать: какими целями, ценностями, идеалами, установками руководствуется учитель начальных классов в управлении учебно-воспитательным процессом, такими будут и характер этого управления, и его образовательные результаты, и эффективность использования современных моделей и технологий обучения в начальной школе.

Исследование подтвердило, что учителя начальных классов осознают специфику своей профессии и стремятся приобрести и развить все необходимые качества. Это обстоятельство следует учитывать в организации профессионального образования и повышении квалификации учителей

Важно подчеркнуть, что самоанализ помогает учителю осознать трудности в своей профессиональной деятельности и найти грамотные пути их преодоления. Трудности могут быть преодолимыми и объективно или субъективно непреодолимыми. Первые выполняют стимулирующую функцию, заставляя учителя провести тщательный анализ своей деятельности, выявить причины затруднений и наметить пути их устранения. Вторые выступают в качестве тормоза, препятствуя процессу совершенствования деятельности учителя. Трудности возникают лишь в том случае, когда учитель осознает стоящую перед ним задачу, но не знает путей ее решения или когда его не удовлетворяют результаты работы.

Затруднения могут возникнуть в зависимости от индивидуальных особенностей, характера подготовки учителя и его профессиональной направленности, от особенностей класса и отдельных детей. В ходе анализа необходимо уметь определять, какие

ошибки допущены из-за недостатка профессиональных знаний и умений (умение активизировать учащихся, организовать их самостоятельную деятельность на уроке, правильно рассчитывать время, выбрать темп и методы проведения урока, адекватные поставленным задачам и возможностям учащихся и т.д.), а какие обусловлены личностными качествами (поведение учителя на уроке, способы взаимодействия с детьми, эмоциональность и т.п.).

Анализ результатов бесед с учителями, завучами, директорами школ, преподавателями вузов позволяет, не претендуя на полноту, выделить следующие **условия, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность учителей начальных классов:**

1) глубокие знания в области предмета обучения, понимание учителями принципов, концептуальных идей, заложенных в той или иной технологии обучения;

2) свободное владение широким спектром отдельных методов, приемов и способов проектирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе;

3) наличие умений соотнести логику построения системы методов обучения, организации деятельности школьников в рамках педагогической технологии с реальными личностными характеристиками учеников, что обеспечивает правильность выбора педагогической технологии;

4) способность к рефлексии в ходе реализации той или иной педагогической технологии и ее корректировке в рамках заложенных в ней принципов и концептуальных идей.

*Марина Владимировна Николаева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования Волгоградского государственного педагогического университета, зав. кафедрой начального образования Волгоградского государственного института повышения квалификации работников образования.*