

Адаптивная модель сопровождения развития детей*

Г.Е. Котькова

Развитие и становление личности ребенка происходит в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения, важным условием которого является взаимодействие субъектов образования. Деятельность по сопровождению строится как алгоритм, является социальной технологией и выявляет необходимость формировать у педагога/организатора определенные гностические умения.

Ключевые слова: комплексное сопровождение, модель-система, социальное партнерство, поливариантное развитие.

* Тема диссертации «Развитие личности ребенка в социально-педагогическом пространстве микрорайона». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор *Е.Н. Пузанкова*.

Становление новой концепции среднего образования в России в конце XX в. высветило два подхода к сути формирования подрастающего человека. Один объединил приверженцев традиционного понимания, определяющего отношения между обществом и ребенком, педагогом и школьником как воспитания. Другой связывает сторонников взгляда на становление человека как на его непрерывное образование. Условием успешного самоопределения, самореализации, самореабилитации является овладение и педагогом, и воспитанником способами и механизмами саморазвития. Данный механизм входит в подсистему психолого-педагогической поддержки в образовании.

В настоящее время мысль о необходимости сопровождения развития всех категорий детей рассматривается как очевидная учеными и практиками, развивающими и воплощающими в жизнь идеи педагогики успеха [1–3].

Мы считаем, что в современной педагогической практике сопровождение может оказать эффективную помощь людям с различными проблемами (видимыми и неясными).

Искусство сопровождающего (учителя, воспитателя, социального педагога, психолога, «узкого» специалиста, организатора, вожатого, администратора и др.) заключается в отборе системообразующих факторов для адаптивной модели сопровождения развития как конкретной личности, так и субъектов – участников взаимодействия (образовательных учреждений, семьи, социальных и медицинских служб).

Наиболее сложной и ответственной является подготовка специалиста. В нашем исследовании «Развитие личности ребенка в социально-педагогическом пространстве микросоциума» описана структура деятельности специалиста по моделированию среды отношений, деятельности в процессе разработки адаптивной модели сопровождения. Это описание основывается на определении, что «моделирование (структура деятельности) есть логическое ее упорядочение, представление в на-

глядной форме» [4, с. 580]. Создание актуальной модели, по нашему мнению, сводится к определенной последовательности действий специалиста: 1) отбор системообразующих факторов; 2) упорядочение условий развития; 3) компоновка элементов (субъектов) для последующего построения адаптивной (приспособленной) модели сопровождения развития личности ребенка.

Эти действия связаны с переработкой некоторого объема информации, т.е. моделированием содержания, установлением порядка взаимодействия, шагов сопровождения.

Как показывает практика, наиболее сложным остается вопрос, как отбирать и компоновать системообразующие элементы.

Рассмотрим последовательность шагов, обеспечивающих реализацию выделенных выше действий специалиста.

Первый этап – отбор системообразующих факторов. К ним мы относим 1) образовательную среду (социум); 2) отношения; 3) деятельность; 4) «заказ» семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

При определенных условиях среда может стать как фактором замедления личностного развития, так и фактором ускоренного продвижения вперед. Отбор осуществляется с учетом того, что социальный состав и социальная структура находятся в тесной взаимосвязи и активно влияют друг на друга. Развитие творческой личности происходит в открытых социуму образовательно-воспитательных системах. В качестве такой системы мы видим модель школы-комплекса. Поэтому взрослые участники образовательного процесса, выбирая в качестве системообразующего фактора развитие отношений, строят сопровождение на принципе педагогического партнерства. В тех образовательных учреждениях, где в качестве системообразующего фактора в развитии личности выбирают семью, происходит глубокий пересмотр отношений школы с семьей. Взаимодействие с родителями начинается с детского сада и непрерывно продолжается все годы учебы ребенка в школе. Такое взаимодействие наце-

лено на педагогизацию семьи, на формирование ее «социального заказа» образа-модели выпускника в соответствии с гражданской позицией общества и государства.

Столь же серьезен вопрос о переподготовке действующих педагогов и управленцев. Успех во многом зависит от тех, кто организует данный процесс. Подготовка преподавателя/воспитателя рядом учреждений выбирается в качестве системообразующего фактора в организации процесса сопровождения. Деятельность по сопровождению строится как алгоритм (последовательность шагов), является социальной технологией, поэтому необходимо развить у педагога (организатора сопровождения) умения действовать соответственно.

Учитывая сказанное, наша модель действий педагога на этапе отбора системообразующих факторов может быть представлена графически (см. схему 1).

Как видим, модель деятельности на этапе отбора системообразующего фактора развития представляет собой последовательную схему действий и операций. Переработка информации связана, во-первых, с выделением основных элементов содержания образования (знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), их видов и признаков, с созданием «поля развития»; во-вторых, с «перевоплощением» содержания образования, т.е. с его переводом в личностную индивидуальную траекторию развития,

Схема 1

Действия по отбору системообразующих факторов сопровождения

Внешние условия	Макросоциум (глобализация)	Шаги по сопоставлению	<ul style="list-style-type: none"> – исторических корней; – этнической ментальности; – ценностных ориентиров; – точки отсчета в продвижении к глобальным компетенциям 	
	Государство (как среда)	Шаги по изучению	<ul style="list-style-type: none"> – государственной стратегии; – социальной политики; – позиции СМИ; – общественно-политических организаций и структур 	
	Микросоциум (локализация)	Шаги по определению	<ul style="list-style-type: none"> – субъектов обучения, воспитания, развития; их возможностей; – традиций, связей социальных институтов; – социального паспорта; – полиэтнических характеристик; – особенностей инфраструктуры 	
Внутренние условия	Образовательное учреждение (как социальный институт)	Сопровождение	Шаги по выявлению	<ul style="list-style-type: none"> – цели, установок программы развития ОУ; – готовности кадров; – существующих отношений, правил; – творчески общего, профильного и дополнительного образования
	Семья (как субъект)		Шаги по формированию	<ul style="list-style-type: none"> – заказа-требования; – социального портрета; – уклада жизнедеятельности; – психологического климата
	Ребенок (как субъект)		Шаги по установлению	<ul style="list-style-type: none"> – заказа-желания; – биопсихологических возможностей, культурных навыков; – проблемных зон; – индивидуальной траектории развития

определением места в социуме; в-третьих, с композиционным построением модели развития, установлением связей.

Обратимся к примерам и рассмотрим **конкретные активные модели сопровождения развития личности ребенка**, разработанные и апробированные в Орловском районе Орловской области.

Первая модель – создана в рамках взаимодействия субъектов Знаменского поселения: школы-комплекса (Знаменская средняя школа и ее детские сады № 1, 2, 3, 4), реабилитационного центра «Березки», Центра детского творчества и Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; призвана *показать возможности комплексного сопровождения развития личности ребенка*. Схема-алгоритм активной модели сопровождения опирается на перспективы и ожидаемые результаты личностно ориентированного обучения, на смоделированный образ выпускника каждой ступени, самостоятельные программы. С 2007 г. юридически оформлена организационная модель типа «интеграция».

Вторая модель – построена как содружество на основе пакета соглашений о взаимодействии основных субъектов: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» – Овсянниковская школа/сад, Центр детского творчества и Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Орловского района; нацелена на *становление профессионализма педагога/организатора сопровождения развития личности ребенка*. Проблемный «заказ», являющийся системообразующим фактором модели, определен взаимоотношениями внутри общеобразовательного учреждения; схема-алгоритм ориентирует педагога на формируемый образ педагога/специалиста, вырисовывает адаптивную модель становления профессионала, сопровождающего развитие личности учащегося.

Третья модель – *комплексное сопровождение ребенка в сельском социуме* – представлена в рамках взаимодействия: Лавровская школа/сад – детская деревня «SOS» – социальные системы Лавровского поселе-

ния и районные Центр детского творчества и Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Рассматривая роль общества в формировании образованной и воспитанной личности в качестве ключевого фактора, коллектив Лавровской школы увидел проблемный «заказ» в содержательно-организационной стороне социально-педагогического пространства. Сложилась и оформлена организационная модель «содружество», где отношения строятся на основе пакета договоров и соглашений.

Четвертая актуальная модель – *сопровождение развития семьи* с участием субъектов ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» – Жилинская средняя школа – Жилинский центр развития ребенка и районные Центр детского творчества и Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Эта система-комплекс представляет собой кооперацию на основе договора о взаимодействии. Существуют разные подходы к определению места школы среди окружающих ее социальных институтов и различных учреждений. Данная модель основывается на социальном партнерстве – одной из наиболее развитых форм социального взаимодействия, которая дает возможность увидеть школу в ее социальном окружении в системе развития связей с внешним миром.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Жилинская средняя школа стала образовательно-культурным, оздоровительным центром, а детский сад № 19 – Центром развития ребенка. Готовность образовательных учреждений к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами обусловлена их местоположением: школа и сад находятся в пригороде г. Орла в 2 км от города (в поселке 3 тыс. жителей, в том числе 430 детей). Социальная сфера достаточно однородна: это люди, работающие в Научно-исследовательском институте плодовых культур (ученые, кандидаты, доктора наук и просто рабочие-садоводы), увлеченные общим делом и стремящиеся к тому, чтобы дети росли развитыми, образованными, воспитанными и культурными. Адаптированная цепочка «педаго-

ги/воспитатели – ребенок – родители» помогает устанавливать партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединять усилия для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем. В модели-комплексе выстроена система работы по педагогическому просвещению родителей. Образовательные учреждения расширяют контакты с различными учреждениями других социальных систем: Центром детского творчества, Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, органами опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения Орловского района, Мезенским педагогическим колледжем, Орловским государственным университетом, районной поликлиникой и областным родильным домом.

Процесс социализации личности ребенка начинается со знакомства с родным поселком, детским садом, школой.

В ходе совместных творческих встреч постоянно решаются две взаимосвязанные задачи: как нейтрализовать возможное отрицательное влияние семейной микросреды и оказать помощь родителям в самосовершенствовании и овладении педагогической культурой. Большое внимание уделяется формированию семейных традиций по организации свободного времени. Родители активно участвуют во всех праздничных мероприятиях, проводимых в содружестве школа – сад, присутствуют на открытых занятиях и уроках, выходят на экологические субботники, облагораживая территорию поселка и т.д.

Социальные педагоги осуществляют мониторинг и учет детей из семей «группы риска», посещая их на дому независимо от того, детсадовский это ребенок или нет. Для родителей созданы уголки пропаганды педагогических знаний, где демонстрируются консультативные материалы. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей как в Центре развития ребенка, так и в НИИ.

Как показывает опыт, накопленный Центром развития ребенка

и Жилинской средней школой, хорошие результаты адаптации к школе дает координация работы специалистов детского сада и школы. Эффективными формами взаимодействия являются совместные совещания, педагогические советы, «круглые столы», взаимопосещение уроков воспитателями и педагогами. Служба сопровождения констатирует определенные успехи, но есть и проблемы, которые необходимо решать. Поэтому комплекс школа – сад как открытая и развивающаяся система координирует свою социально-педагогическую деятельность со всеми учреждениями для организации качественного комплексного сопровождения развития ребенка и семьи.

Как построена система взаимодействия школы с различными службами, основанная на социальном партнерстве, представлено на схеме 2.

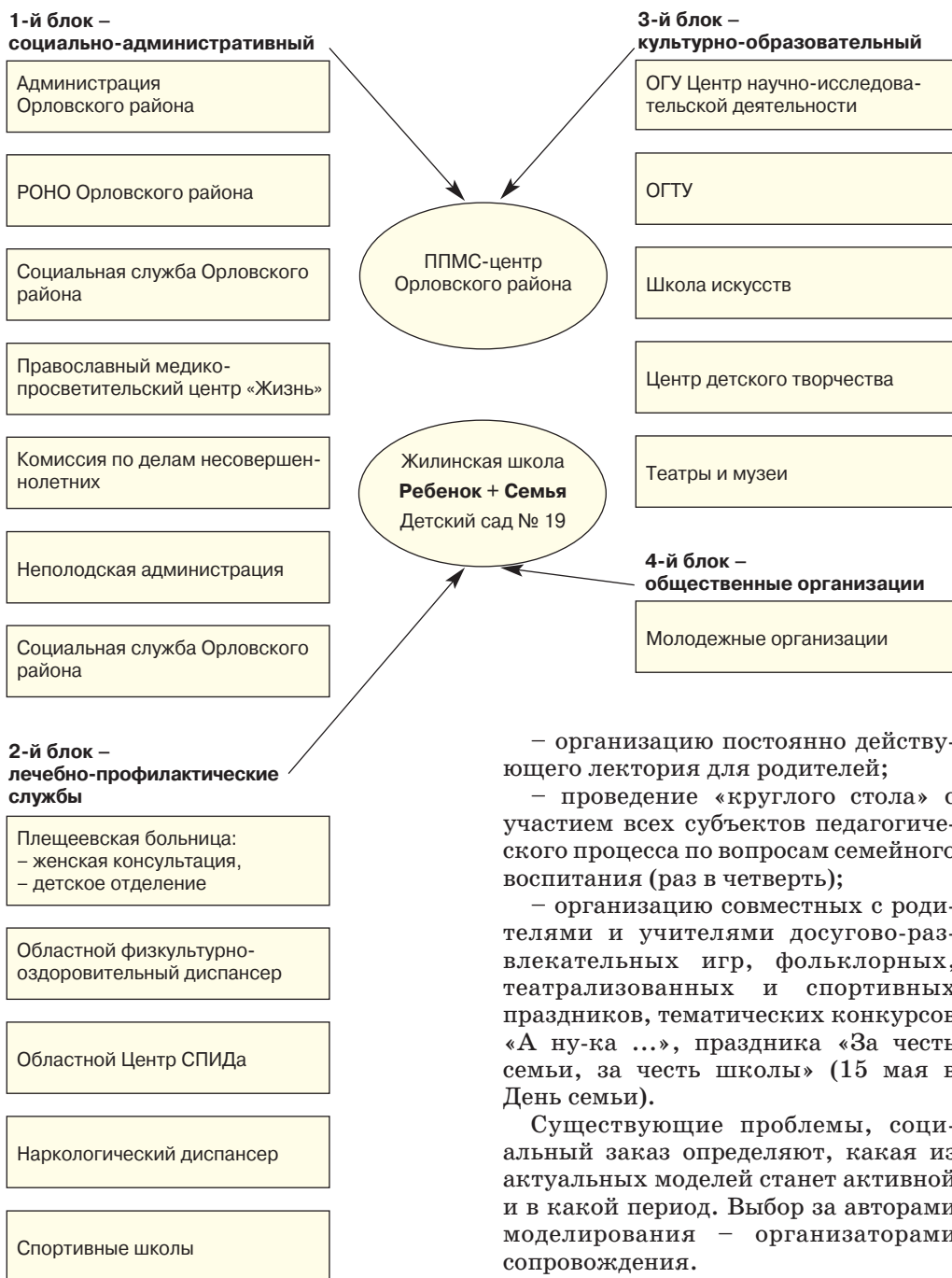
При компоновке модели организаторами сопровождения был взят за основу системообразующий фактор – социально значимый заказ родителей, суть которого – взаимопонимание, партнерство взрослых и детей. Были учтены условия взаимодействия в локальном поселении: проблемы семей, социально-бытовой уклад населения. В настоящее время здесь реализуется проект «Наш русский дом». Базовыми ценностями в проекте признаны: традиционный русский уклад и образ жизни, опыт предков; отношение к семье как основе жизни и главной ценности – ячейке общества; душевность и духовность в отношениях членов семьи друг к другу; целомудрие и нравственное отношение к вопросам половой жизни.

Результат реализации проекта видится как переход семейных взаимоотношений на новый качественный уровень взаимопонимания, обретение учащимися умения и желания проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры; осознание личной ответственности за строительство семьи.

Данный проект успешно реализуется через

– разработку совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных

Взаимодействие школы с социальными, общественными, коррекционно-педагогическими и лечебно-профилактическими службами



направлений школьного и домашнего семейного воспитания; проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных чтений по основным программам;

- организацию постоянно действующего лектория для родителей;
- проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по вопросам семейного воспитания (раз в четверть);
- организацию совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных игр, фольклорных, театрализованных и спортивных праздников, тематических конкурсов «А ну-ка ...», праздника «За честь семьи, за честь школы» (15 мая в День семьи).

Существующие проблемы, социальный заказ определяют, какая из актуальных моделей станет активной и в какой период. Выбор за авторами моделирования – организаторами сопровождения.

Это могут быть как самостоятельные программы, так и интегрирующиеся в целостную адаптивную модель. Интеграция актуальных моделей в единую адаптивную модель комплексного сопровождения способствует соразвитию всех участников образовательного процесса.

Литература

1. *Газман, О.С.* Неклассическое воспитание : От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.

2. *Кевля, Ф.И.* Прогнозирование личностного развития ребенка в деятельности социального педагога / Ф.И. Кевля ; Мин-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. пед. ун-т. – М. ; Вологда : ВГПУ, 2000. – 158 с.

3. *Липский, И.А.* Социальная педагогика : Методический анализ : учеб. пос. / И.А. Липский. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 317 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993. – Т. 1. С. 580.

5. *Селевко, Г.* Уклад жизнедеятельности современной школы / Г. Селевко, О. Соловьева // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 183–188.

Галина Евгеньевна Котькова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета, г. Орел.