

Урок природоведения в 5-м классе*Л.Г. Тыкынаева*

Наша школа работает по Образовательной системе «Школа 2100» семь лет. И если учителя начальных классов уже освоили соответствующие программы и методики, то мы, педагоги основного звена (5–8-х классов), испытываем трудности из-за нехватки методических материалов, рабочих тетрадей по предметам, тетрадей для самостоятельных работ. Чтобы обеспечить преемственность в обучении, я посещаю уроки учителей младших классов, изучаю методику по публикациям журнала «Начальная школа плюс До и После», однако рекомендаций для основной и старшей школы в нем печатается недостаточно.

Именно поэтому мне хочется поделиться с коллегами собственной разработкой урока по природоведению для 5-го класса. Это очень ответственный период: ребята учатся работать с картой, усваивают базовые географические понятия, знакомятся с географическими открытиями и тем самым готовятся к серьезному изучению такого увлекательного и насыщенного информацией предмета, как география.

Тема урока «Исследования Америки».

Цели урока.

1. Способствовать развитию умений учащихся оценивать результат путешествия и исторических открытий.
2. Познакомиться с природой Америки и населяющими ее людьми, их достижениями.
3. Научиться использовать карты для получения информации.
4. Продолжить работу с контурными картами.
5. Охарактеризовать роль Христофора Колумба в открытии Америки.

Требования к уровню усвоения материала: учащиеся должны называть и показывать на карте крупные объекты Америки; называть особен-

ности рельефа, имена путешественников; узнавать страны по их очертаниям на карте, уметь находить их место на контурной карте.

Организация урока: 2 группы по 4–5 человек; фронтальная работа.

Этапы проблемно-диалогической технологии: постановка проблемы, актуализация знаний, совместное открытие новых знаний, самостоятельное применение знаний, подведение итога урока.

Оборудование: физическая карта мира, политическая карта мира, предметы американского происхождения (томаты, шоколад, кукуруза, картофель, кофе, панамки, джинсы, жевательные резинки и др.), картины с видами природы Америки, флаги стран Северной Америки. Карточки с вопросами и заданиями, листы контроля знаний. Бейджики – для сотрудников турфирмы и корреспондентов.

Ход урока.

I. Организационный момент.

– Ребята, проверьте, все ли готово к уроку. Давайте пожелаем друг другу удачи. В течение урока вы будете сами оценивать свою активность на уроке.

II. Постановка проблемы и актуализация знаний (работа в группах).

Учитель показывает детям поднос с предметами американского происхождения.

– Назовите предметы, которые вы видите на подносе. Что это за предметы? Откуда они к нам пришли? Что объединяет все эти предметы?

– Чему будет посвящена тема нашего урока? (*Поиску родины этих предметов.*)

– Чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в путешествие. Мы узнаем эту часть света с помощью туристической фирмы и географической карты. Чтобы не заблудиться, мы должны подготовиться к путешествию. По каким частям света мы путешествовали на прошлых уроках? (*По Европе, Австралии.*)

III. Проверка домашнего задания.

– Проверку домашнего задания о географических открытиях голландцев и испанцев мы проведем в форме игры «Путь к успеху». Нам нужно разделить на две команды.

На листе ватмана начертить

путь каждой команды в виде пирамиды с обозначением старта и финиша:



Вопросы 1-й команде:

1. В каком полушарии находится Австралия? (*В Южном и Восточном.*)

2. Какой остров открыл Абен Тасман? (*Остров, который находится на юге Австралии, названный его именем – Тасмания.*)

3. Как вы объясните своеобразие животного мира коралловых рифов? (*Острова коралловых рифов изолированы от внешнего мира, что повлияло на разнообразие растительности и животного мира.*)

4. Что такое архипелаг? (*Несколько близко лежащих друг к другу островов.*)

5. Определите по данным координатам острова и расскажите, что вы о них знаете: 25 с.ш., 170 з.д. (*Гавайские острова.*)

Вопросы 2-й команде:

1. К какому времени относится открытие Австралии? (*Открытие Австралии относится к XVII веку.*)

2. Что называется Океанией? (*Самое крупное скопление островов на Земле, расположенных в центральной и западной части Тихого океана.*)

3. Что такое кораллы? (*Известняковые скелеты мельчайших морских животных теплых морей.*)

4. Что открыл Джеймс Кук? (*Большой барьерный риф, описал берега Северной Америки, множество островов в Тихом, Индийском, Атлантическом океанах, Гавайские острова, острова Новая Гвинея, Новая Зеландия.*)

5. Определите по данным координатам остров и расскажите, что вы о нем знаете: 15 ю.ш., 140 в.д. (*Новая Гвинея.*)

IV. Совместное открытие новых знаний.

– Сегодня мы отправляемся в путешествие по следам открытий и иссле-

дований Америки. Скажите, пожалуйста, какие части света, материка, океаны вы знаете? Кто покажет на карте?

– Кто открыл Америку? (*Христофор Колумб.*)

– Кто он такой? (*Итальянец, поступил на службу к испанскому королю. Был опытным моряком. Занимался изучением карт. Совершил 5 плаваний к берегам Южной Америки.*)

– Почему европейцы настойчиво искали морской путь в Индию? (*Они считали, что Индия очень богатая страна. Западноевропейские купцы с большой выгодой продавали товары из Индии. За привозимые оттуда пряности, жемчуг, слоновую кость, ткани платили золотом.*)

– Почему Колумб назвал местных жителей индейцами? (*Колумб был уверен, что находится в Индии.*)

– Что такое рельеф? (*Неровности земной поверхности.*)

Мы повторили то, что будет необходимо при изучении новой темы.

– Как звучит тема урока? (*«Исследования Америки».*)

– Открытие новых знаний мы будем проводить с помощью туристической фирмы. Сотрудник турфирмы Андрей познакомит нас с интересными местами Южной Америки; его коллеги Сусанна и Рада будут знакомить нас с интересными местами Северной Америки. (В классе создается обстановка зала для пресс-конференций: перед доской ставится стол с флагами Канады, США – место для сотрудников турфирмы.) Остальные учащиеся-журналисты

задают вопросы сотрудникам турфирмы:

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Московские новости». По каким рекам вы посоветовали бы путешествовать, какие опасности могут ожидать путешественников? Спасибо. (Надя П.)

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Аргументы и факты». Кто основал город Рио-де-Жанейро? Чем примечателен этот город? Спасибо. (Саша С.)

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Олекма». Я хочу увидеть водопад Анхель. Немного расскажите о нем. Спасибо. (Слава С.)

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Якутия». Скоро с группой туристов мы собираемся в Соединенные Штаты. Что бы вы посоветовали посмотреть? Спасибо. (Марина Т.)

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Известия». Скажите, пожалуйста, чем примечательны Великие озера? Спасибо. (Даша С.)

– Здравствуйте! Я корреспондент газеты «Вечерний Якутск». Я на днях выезжаю в путешествие по следам Александра Макензи. Скажите, пожалуйста, почему реку Макензи путешественник назвал «рекой разочарования»? (Аня С.)

V. Решение проблемного вопроса: «Что было бы, если бы Колумб не открыл Америку?»

Наводящий вопрос: «Посмотрите внимательно на поднос: какие предметы здесь лежат?»

Выступления от каждой команды по одному человеку:

Объекты изучения	Южная Америка	Северная Америка
Рельеф	Горы Анды, Амазонская низменность, Гвианское плоскогорье, Ла-Платская низменность, Бразильское плоскогорье	Кордильеры, Скалистые горы
Реки, заливы, озера, водопады	Реки Амазонка, Ориноко, Парана, залив Ла-Плата, водопад Анхель, озеро Титикака	Мексиканский залив, реки Миссисипи, Колорадо, Калифорнийский залив, залив и река Св. Лаврентия, Великие озера, Верхнее озеро, Ниагарский водопад Гудзонов залив, реки Макензи, Миссури, Колумбия
Природные зоны	Тропические леса	Сухие степи-прерии, еловые и сосновые леса
Страны	Колумбия, Перу, Чили, Бразилия, Аргентина	Канада, США, Мексика

– Если бы Колумб не открыл Америку, не было бы, например, табака, и самих курильщиков тоже не было бы; если бы Колумб не открыл Америку, Европа так и не узнала бы, что такое картошка, помидоры, не дошли бы до нас кукуруза, сахарный тростник; не было бы шоколадок, шоколадных конфет, какао. Индейцев тоже не было бы, а также ковбоев, и не появились бы ковбойские штаны – джинсы, не было бы панамок, жевательной резинки, гамаков и т.д.

После выступлений сотрудников турфирмы идет работа по учебнику.

VI. Повторное изучение темы с учителем и составление в тетради таблицы (см. с. 31).

VII. Самостоятельное применение знаний:

– По карте определите, где протекают две самые длинные реки Северной и Южной Америки.

– Что такое прерии?

– В какой части Америки расположены Кордильеры, Анды?

– Назовите 5 рек Северной Америки, впадающих в разные океаны.

VIII. Самостоятельная работа по контурным картам:

1-я команда подписывает названия объектов Южной Америки;

2-я команда подписывает названия объектов Северной Америки.

IX. Домашнее задание:

На контурной карте 1-я команда подписывает названия объектов Северной Америки, 2-я команда – Южной Америки (материал § 17).

X. Подведение итогов урока:

– Какую проблему мы поставили? Как ее решали?

– Что нового вы узнали?

– Какие выводы сделали для себя?

– Понравился ли урок?

– Что именно понравилось?

– Как вы оцениваете работу в группах? Один из команды пусть скажет.

– Спасибо за интересный урок.

Людмила Гаврильевна Тыкынаева – учитель географии МОУ «Дабанская средняя общеобразовательная школа», с. Дабан, Олекминский р-н, Республика Саха (Якутия).