

**Сюжетно-ситуативные занятия
по экономике
в начальной школе**

А.А. Горчинская

Решение одной из значимых проблем современности – проблемы экономического образования школьников – еще не найдено. Идет непрерывный творческий поиск. Ученые и педагоги подбирают наиболее оптимальное содержание, формы и методы, которые позволили бы сделать процесс обучения азам экономики доступным для понимания.

Особенно остро проблема доступности встает при попытках ввести экономику в курс начальной школы из-за основных противоречий: необходимости усвоения базовых экономических категорий и ограниченности их восприятия младшими школьниками. Компромисс может быть найден, если сузить круг изучаемых понятий до минимально необходимого базового уровня, определенного Государственным образовательным стандартом, и добиться при этом основательного их усвоения, чтобы подготовить почву для изучения экономической теории в среднем и старшем звене школы.

Обучение экономике детей младшего школьного возраста реализуется в **системе сюжетно-ситуативных занятий**. Такая форма работы максимально соответствует современным требованиям, которые предъявляются к организации образовательного процесса в начальной школе. Во-первых, при построении урока на сюжетно-ситуативной основе обеспечивается связь изучаемого материала с конкретными жизненными явлениями, во-вторых, повышается эмоциональная и познавательная активность учащихся, а значит, и эффективность восприятия учебного материала.

В качестве примера предлагаем разработку урока экономики для учащихся 1-го класса.

Тема урока «Деньги в семье. Источник доходов».

Сюжетно-ситуативная основа занятия: моделирование денежных отношений в семье в контексте разнотиповых семейных различий.

В качестве **домашнего задания** к данному уроку учащимся было предложено прочитать сказку А.Н. Толстого «Приключения Буратино» и изготовить карточки, символически изображающие виды обмена (изучение данных понятий осуществлялось на предыдущих уроках):

Товарный обмен 

Товарно-денежный обмен 

Денежный обмен 

Учитель:

– Дома вы читали сказку А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Сейчас мы посмотрим, как вы усвоили различные виды обмена. Положите перед собой заготовленные карточки. Я буду зачитывать вам отрывок из сказки, а вы карточками показывайте, какой это вид обмена.

Приводим схематичную запись сюжетов в соответствии с предметами обмена:

1. Куртка ↔ азбука (товарный обмен)
2. Азбука ↔ деньги (товарно-денежный обмен)
3. Деньги ↔ билет (товарно-денежный обмен)
4. Деньги ↔ обед (товарно-денежный обмен)
5. Тайна ↔ деньги – ?

– Оказывается, не только товар может стоить денег, но и информация. Можете ли вы привести пример подобной сделки?

– Как вы считаете, честно ли платить деньги за информацию?

Данный вопрос спорный. С одной стороны, если целью сделки является информация (например, когда один человек обязуется за определенную плату найти информацию о чем-либо), тогда это можно рассматривать как честную сделку. С другой стороны, если сделка направлена, например, на «оплачиваемое молчание», то это нечестно, так как любой человек должен хранить чужую тайну. Опять-таки, если молчание покрывает преступление, то молчать за деньги – безнравственно.

Фронтальная беседа:

– Что объединяет папу Карло и Буратино?

– Как одним словом можно назвать папу Карло и Буратино? (*Семья.*)

– Чем занимается в семье папа Карло?

– Чем занимается Буратино?

– Кто в вашей семье выполняет роль папы Карло? (*Тот, кто зарабатывает деньги.*) Всегда ли это только папа?

– Зачем нужны деньги семье?

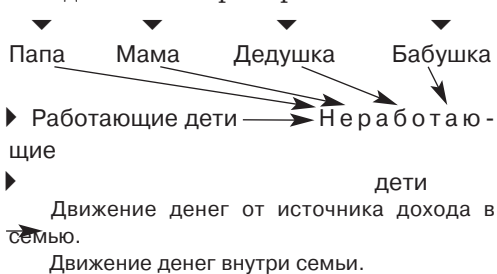
Работа в группах.

Класс разбивается на группы по 6–7 человек.

– Каждая группа – это семья. Самостоятельно распределите между собой семейные роли.

– Мы определили, для чего семье нужны деньги. Ваша задача – предложить, откуда в вашей семье могут появиться деньги.

На обсуждение детям дается 1–3 минуты, после чего каждая из групп выступает с рассказом о том, откуда взялись деньги в их семье. По ходу рассказа учитель моделирует на доске различные ситуации заработка, озвученные детьми. Например:



Количество и разнообразие подоб-

ных схем будет зависеть от предложенных детьми вариантов. Некоторые схемы может дать учитель. Если детям знакомы названия источников семейных доходов, то они записывают их над стрелками.

– Родители в семье получают заработную плату и пособие на детей, бабушка и дедушка – пенсию, старшие братья и сестры – стипендию в институте. Откуда могут получить деньги дети, которые еще не зарабатывают их сами? (*Родители дают на карманные расходы.*) Как называются все деньги семьи, которые ее члены получают каждый месяц в виде зарплаты, пенсии, стипендии? (*Доход семьи.*)

Доход – сумма денег,
полученных за определенный период.

– Перед вами схемы, на которых изображены члены семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, сын и дочь. Покажите штриховкой, у кого из членов вашей семьи доход больше. Чем больше доход – тем ярче (интенсивнее) штри-



ховка.

– Кто может сказать, что такое семейные деньги?

– А где находятся семейные деньги? Представьте, что сейчас конец месяца и все члены вашей группы-семьи получили свою часть семейного дохода. Обсудите внутри своих групп, где будут храниться семейные деньги.

Дети совещаются между собой, а затем делятся своими мыслями с классом. Учитель выписывает на доске все названные детьми места хранения денег.

Ролевая игра.

– Предлагаю вам игру «Доскажи словечко». Я буду читать стихотворения, последние слова в которых рассказывают нам о тех местах, где

могут храниться семейные деньги. Может быть, некоторые из них вы уже называли в своих выступлениях, поэтому слушайте внимательно.

За морковкой, за сметаной
В магазин уходит мама.
Чтоб никто не уволок,
Прячет деньги в ... (*кошелек*).

Всё потратить мы не можем.
Эти деньги мы отложим.
И, на табуретку встав,
Их кладем на книжный ... (*шкаф*).

Каждый в этом мире может
Свой доход слегка умножить.
Оформляем нужный бланк –
Помещаем деньги в ... (*банк*).

Все мы думали-гадали:
Спрятать как, чтоб не украли?
Сбережем мы деньги, если
В бабушкином спрячем ... (*кресле*).

– Все ли места, о которых мы с вами только что говорили, подходят для хранения денег? Почему?

– Предлагаю вам решить задачу: мама получила заработную плату тремя банкнотами, а папа – четырьмя.

Две банкноты мама спрятала в книгу на полке и забыла, в какую именно. Сколькими банкнотами, оставшимися в сохранности, семья располагает для жизни?

Задача решается при помощи пересчитывания предметных моделей.

– Где надежнее хранить деньги?

– Конечно, деньги можно хранить и дома, но в этом случае нельзя никому рассказывать о тех местах, куда вы спрячете деньги. Воры всегда найдут способ подслушать чужие тайны.

Хочется думать, что мы убедили вас в том, как непростые экономические проблемы можно решать уже в начальной школе посредством занимательных, простых, доступных заданий в ходе сюжетно-ситуативных уроков, хорошо продуманных учителем.

Анна Анатольевна Горчинская – аспирант кафедры педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета.