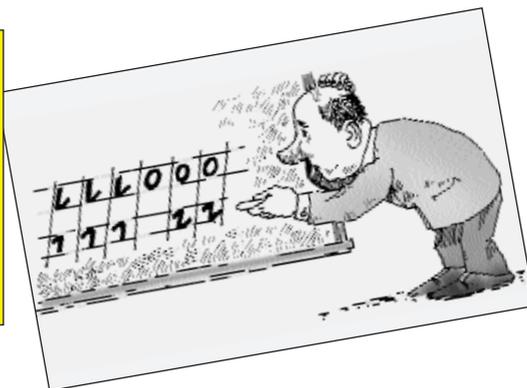


**Д.Б. Эльконин
и психологические закономерности
развития и обучения ребенка***

С.В. Маланов



**Психологические аспекты
обучения чтению**

Чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели.

• Процесс говорения на родном языке складывается в раннем детстве и дошкольном возрасте стихийно, автоматизируется и организуется со стороны субъекта преимущественно неосознанно.

• Процесс обучения чтению заключается в перестройке управления устной речью, в превращении неосознаваемого, автоматического, регулируемого смыслом высказывания управления речью в произвольный, развернутый, сознательно регулируемый и управляемый процесс на основе использования специальных внешних средств – букв. В последующем составляющие процесс чтения действия автоматизируются и перестают требовать сознательного контроля над их выполнением.

1. Что выступает в качестве основного предметного содержания при овладении умением читать?

Предметным содержанием действий читающего выступают не буквы и их названия, а фонемы – далее неразложимые звуковые единицы языка – и их последовательности, которые обеспечивают извлечение значений и смысла из текстов.

• Обучение чтению должно строиться не от букв к установлению их звуковых значений («буквослагательный» метод; метод «письма-чтения»), а от

звуковых значений и их сочетаний к буквам.

2. Какие исходные умения необходимо сформировать у ребенка в процессе обучения чтению?

Для того чтобы ребенок научился выполнять ориентировочные операции и действия, обеспечивающие верное воссоздание звуковой формы слова по его буквенной форме в процессе чтения, ему необходимо:

– овладеть умениями производить фонемный анализ состава языка и выделять основные признаки фонем и их сочетаний, по которым осуществляется различение слов;

– овладеть умениями производить анализ соотношений между фонемным строем языка и графической системой знаков – букв, используемых на письме в качестве средств фиксации фонем и их сочетаний.

3. Что лежит в основе зрительной ориентировки, обеспечивающей овладение приемами безошибочного чтения?

В процессе чтения осуществляется опережающая зрительная ориентировка на буквы, обозначающие гласные фонемы, в соответствии с которыми произносятся предшествующие и последующие согласные звуки в составе слогов («позиционный принцип чтения»). В связи с этим при обучении чтению требуется:

– сформировать четкое различение гласных и согласных фонем;

– прежде всего знакомить детей со

* Окончание. Начало статьи см. в № 10 журнала за 2004 г.

всеми гласными фонемами и их буквенными обозначениями;

– учить находить в словах буквы, обозначающие гласные фонемы;

– усваивать прочтение букв, обозначающих гласные фонемы, путем их сочетания с множеством согласных фонем;

– усваивать прочтение букв, обозначающих согласные фонемы, путем их сочетания со всеми гласными буквами.

4. Каковы основные этапы обучения чтению?

Система обучения чтению состоит из трех основных взаимосвязанных этапов:

- Формирование фонемного анализа слов и общей ориентировки в фонемной системе языка.

- Освоение системы гласных фонем, их обозначения буквами и формирование ориентировки на гласные буквы и фонемы.

- Освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

5. Каковы особенности анализа фонемного состава языка (речи)?

Фонемный анализ возможен только в составе целостных слов и включает:

- Отделение звуковой формы слов от их значений, что достигается:

а) отвлечением от значений слов и сосредоточением на действиях с их звуковым составом;

б) преодолением естественного слогового членения слов и сосредоточением на действиях с составляющими слоги фонемами.

- Вычленение несущих смысл далее неразложимых звуковых единиц (фонем) и определение порядка их следования.

- Сопоставление звуковых форм слов и выяснение их сходства и различия, установление различительной функции фонем.

- Соотнесение различий в фонемном составе слов с различиями в их значениях, выделение основных фонематических противопоставлений.

6. Какова последовательность

формирования фонемного анализа слов у детей?

Формирование у ребенка умения осуществлять фонемный анализ слов включает следующие стадии:

- Интонационное выделение последовательности фонем в различных словах.

- Дифференциация гласных и согласных фонем и установление места ударения в словах.

- Дифференциация твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных фонем и моделирование основных фонематических отношений (противопоставлений) в словах.

7. Какова последовательность знакомства детей с буквами?

При знакомстве детей с конкретными буквами полезно соблюдать следующие правила:

- Сначала следует знакомить детей с двойным буквенным обозначением гласных фонем, указывающим на твердость или мягкость предшествующих согласных фонем: «а–я», «у–ю».

- При последующем знакомстве с буквами, обозначающими согласные фонемы, следует обращать внимание на то, что некоторые согласные буквы могут в разных словах обозначать твердые и мягкие фонемы. Одна согласная буква может обозначать твердые и мягкие фонемы в разных словах в зависимости от последующей гласной буквы.

- Целесообразно одновременно знакомить детей с звонкими и глухими согласными фонемами, которые обозначаются разными буквами.

8. Какова система задач, которые приходится решать ребенку в дошкольном и младшем школьном возрасте с помощью взрослых, чтобы овладеть умениями и навыками чтения?

Последовательность операций и действий, обеспечивающих процесс чтения и понимания текстов, заключается в восприятии букв и установлении их значения (значения отдельных букв!) путем верного воспроизведения звуков (фонем) при правильном их объединении в слова и словосочетания и последующем извлечении значений

и смыслов из текста по мере его прочтения. Поэтому важнейшими задачами при обучении чтению является установление отношений между тремя основными плоскостями анализа вербальной и письменной речи:

- Плоскость членения речи на составляющие звуковые единицы, несущие функцию смыслоразличения, – фонемы.

- Плоскость графического обозначения слов, предложений, текстов с помощью букв и знаков.

- Плоскость значения и смысла слов, предложений, текстов.

В более развернутой форме операции, которыми требуется овладеть ребенку, чтобы научиться читать, могут быть изложены следующим образом:

- С каждой буквой должна быть правильно сопоставлена определенная фонема – диапазон звуков, имеющих определенную смыслоразличительную характеристику. При этом требуется навык:

- а) правильного выбора фонемы, так как в языке нет полного взаимно однозначного соответствия между буквами и обозначаемыми фонемами (звуками);

- б) правильного воспроизведения и объединения фонем при чтении, которые имеют разные акустические характеристики в зависимости от того, в окружении каких других фонем они произносятся.

- Для фонетически верного воспроизведения отдельных слов должны быть правильно воспроизведены последовательности фонем, обозначенные последовательностями букв. При этом необходим ряд навыков:

- а) навыки опережающей ориентировки в последовательности букв, так как только таким образом становится возможным слитное и правильное произношение слогов и слов;

- б) навыки опережающей ориентировки, направленной на опознавание слов и выделение ударных слогов, без чего невозможно верное произношение слов.

По мере чтения последовательностей слов необходимо постоянное

извлечение смысла из прочитываемого текста. Наиболее эффективно извлечение смысла осуществляется с того момента, когда операции воспроизведения фонем по буквам автоматизируются и перестают осознаваться. С этого момента ребенок может переходить к овладению интонационно верным чтением предложений, которое требует опережающей ориентировки уже в лексическом составе предложения, которое должно быть верно произнесено. При этом понимание смысла прочитанного становится возможным при последовательной ориентировке в отношениях лексического и грамматического значения каждого слова не только к более или менее длинному ряду синтагматических связей слов в предложениях, но и к смыслу ранее прочитанного (феномен «вливания смыслов»). В свою очередь, понимание общего смысла прочитанного обеспечивается еще более сложными процессами установления отношений между семантическими (смысловыми) единицами текста.

Последняя группа операций представляет собой овладение не столько «техническими» навыками чтения, сколько умениями мыслительными. Извлечение смысла из прочитанного текста – это уже мыслительная задача. Можно технически эффективно читать слова и предложения, но при этом не справляться с задачами извлечения значений и смыслов из прочитанных текстов. И тот, кто читает «верно» (а не быстро!), тот и хорошо мыслит. Данную группу умений человек совершенствует уже на протяжении всей жизни.

Таковы самые общие и поверхностные характеристики операций, которые обеспечивают овладение умением читать вслух. Следует заметить, что навыки эффективного чтения «про себя» основываются на том, что смысл прочитываемого текста извлекается прямо из графических знаков – букв и их сочетаний – без восстановления звуковой формы слов. Такие навыки чтения требуют иных методов обучения.

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Моя любимая азбука: Метод. рекомендации для учителя. – М.: Баласс, С-Инфо, 1996.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1965.
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: Теоретич. и методич. материалы. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
12. Эльконин Б.Д. Л.С. Выготский – Д.Б. Эльконин: знаковое опосредствование и совокупное действие // Вопросы психологии. 1996. № 5. – С. 57–63.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.