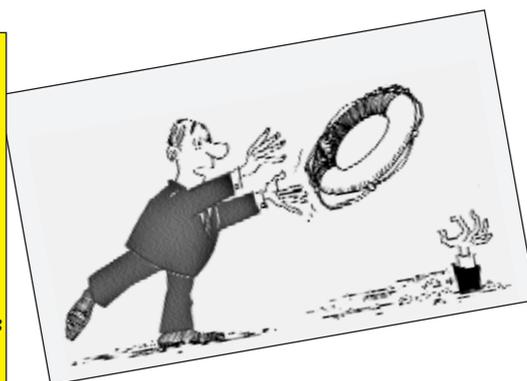


**Культурно-историческая теория
Л.С. Выготского
и ее значение для анализа психолого-
педагогической практики***

С.В. Маланов



В отечественной психолого-педагогической литературе широко используются ссылки на теории известных психологов, которые обосновывают и объясняют различные аспекты организации педагогической практики. Наиболее часто упоминаются работы и идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. При этом, как показывают опыт общения с учителями, педагогами и даже психологами, работающими в системе образования, их **представления о содержании основополагающих психологических теорий часто оказываются ограниченными и противоречивыми.**

Особым значением для отечественной теоретической психологии обладает **культурно-историческая теория формирования высших психических функций, разработанная Л.С. Выготским.** Позднее идеи этого выдающегося ученого были развернуты и дополнены А.Н. Леонтьевым и другими известными психологами в контексте разработки деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений. Мы считаем целесообразным **изложить систему основных положений теории Л.С. Выготского в краткой, обобщенно-целостной форме.** Это, по нашему мнению, поможет учителям, педагогам, психологам получить ответы на множество актуальнейших вопросов.

Прежде всего Л.С. Выготский подчеркивает, что исследование психиче-

ских явлений требует построения новой научной методологии. Это связано с тем, что психические явления имеют ряд особенностей: а) они существуют как постоянно совершенствующиеся и воспроизводимые в форме процессов функциональные возможности и способности субъекта; б) исходно формируются во внешних взаимодействиях с предметным миром и с людьми, а затем приобретают «внутреннюю», субъективную форму. В этой связи ученый вводит в научную психологию два важнейших методологических положения:

1) проанализировать и объяснить психические явления можно только на основе исследования закономерностей их формирования и развития;

2) для верного объяснения психических явлений требуется их «анализ по единицам», а не «по элементам». Подобный анализ предполагает:

– выделение такого исходного предмета психологического анализа («единицы-клеточки»), которому, в отличие от элементов, присущи все существенные свойства исследуемых психических явлений (объектов, процессов);

– что в анализируемом предмете представлены все существенные характеристики, необходимые для объяснения свойств, функций, развития исследуемой группы явлений.

В качестве основной единицы анализа человеческой психики и сознания Л.С. Выготского рассматривает процессы использования субъектом зна-

* С этого номера журнала мы начинаем публиковать серию статей по теме «Теоретические основы отечественной психологии».

чений, которые формируются и развиваются по мере овладения им способами использования знаково-символических средств.

Объяснительные принципы теории Л.С. Выготского можно представить как систему ответов на ряд теоретических вопросов.

1. В чем заключается отличительная особенность развития психики человека по сравнению с развитием психики животных?

Между человеком и миром стоит социальная (культурная) среда, через которую преломляются все внешние взаимодействия человека с миром и все формы организации его поведения. В онтогенетическом формировании психики человека биологическое созревание и культурное развитие составляют единство. Культурное развитие человека представляет собой формирование и развитие в совместной деятельности и общении **высших психических функций** (ВПФ), которые:

- формируются по мере овладения субъектом культурно-историческим опытом путем включения в организацию естественных психических функций орудийных и знаково-символических средств;
- обеспечивают произвольные, рефлексивные и осознаваемые формы организации субъектом поведения и психики.

По мнению Л.С. Выготского, следует условно противопоставлять эволюционно складывающиеся естественные психические функции, развивающиеся на основе наследуемых механизмов их формирования и развития, и высшие психические функции, складывающиеся в процессе исторического развития человечества. Естественные психические функции формируются и развиваются в процессе приспособления животных организмов к естественным условиям обитания. Такие психические функции будут развиваться и у человека, если он после рождения вскармливается и воспитывается животными (волками, обезьянами).

2. Каков основной источник фор-

мирования и развития ВПФ? Что выступает основной причиной развития человеческой психики?

Источник развития человеческой психики находится во внешней «идеальной форме» – в фиксированных в человеческой культуре средствах и способах деятельности и общения, которыми необходимо овладеть. **Формирование ВПФ** выделяет человека из животного мира и заключается в присвоении им культурно-исторического опыта человечества, что обеспечивает изменение структуры деятельности и психики человека. Развитие человеческой психики с необходимостью предполагает овладение:

- способами использования предметов человеческой культуры;
- приемами использования и изготовления орудий, которые увеличивают возможности естественных органов и выступают средствами преобразования предметного мира;
- способами активного использования языковых (знаково-символических) средств, которые увеличивают возможности естественных психических функций и обеспечивают организацию сознания и произвольное управление психическими процессами;
- способами произвольной организации собственного поведения и психических процессов на основе использования орудийных и знаково-символических средств;
- средствами и способами реализации межличностных и социальных отношений.

В этой связи полезно подчеркнуть, что личностно совершенный человек – это человек, который в течение жизни овладел широким спектром умений использовать предметы человеческой культуры, научился самостоятельно ставить цели и произвольно организовывать и регулировать свое поведение, а также реализовывать и утверждать определенный диапазон межличностных и социальных отношений. При этом нравственно-этической составляющей личностной сферы субъекта выступает его внутреннее стремление считаться с

интересами других людей и включаться в такие виды деятельности, которые имеют позитивное значение для других людей и общества в целом.

Отметим, что об уровне познавательного развития человека чаще всего судят по диапазону умений выполнять самые разнообразные предметно-практические и умственные действия с опорой на орудийные и знаково-символические средства, которые обеспечивают решение различных по сложности и предметной направленности задач.

Овладение таким широким диапазоном средств и способов организации жизни и деятельности в современном человеческом обществе происходит в процессе обучения и воспитания. Поэтому познавательное и личностное развитие субъекта исходно обеспечивается образовательными взаимодействиями с другими людьми – «обучение ведет за собой развитие».

3. Как у человека формируются и развиваются ВПФ?

ВПФ производны от внешних форм общения и деятельности человека. Первоначально они возникают во внешней, разделенной с другими людьми деятельности и в общении и лишь затем становятся индивидуальными и «внутренними» – интериорируются. В развитии ВПФ существуют следующие этапы:

1) доречевая фаза развития поведения и психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления);

2) межфункциональное объединение естественных психических функций и речевых функций в единую систему: а) формирование внешнего развернутого речевого планирования поведения и действий; б) формирование внешних форм речевой организации действий над значениями, представлениями, обобщениями («эгоцентрическая речь»);

3) преобразование внешней речи (через эгоцентрическую речь) во внутреннюю, с ее последующим сокращением и автоматизацией. Формирование умственных форм органи-

зации и произвольного выполнения умственных действий над значениями (обобщениями).

Л.С. Выготский особо подчеркивал, что исходно новые психические функции человека формируются во внешнем мире, а не внутри мозга или организма. Поэтому психическое развитие человека определяется внешними условиями его взаимодействий с людьми и предметным миром. И чем богаче и насыщеннее разнообразными формами общения, поведения, действий условия развития ребенка, тем более интенсивно и всесторонне будет протекать его индивидуальное психическое развитие.

При этом исключительное значение в развитии человеческой психики имеет овладение способами и средствами использования знаково-символических средств: сначала это овладение жестами, позднее – способами использования языка и еще позднее – разнообразными искусственными знаково-символическими системами и способами их применения для решения самых разнообразных задач.

Как показали многочисленные исследования и эксперименты, без овладения определенными способами использования языка, знаков, символов формирование ВПФ просто невозможно. Формирование новых психических функций человека из внешних разделенных с другими людьми действий и форм общения получило название «механизм (процесс) интериоризации». Благодаря включению в организацию ВПФ языковых, а позднее и других знаково-символических средств, поведение и психические функции человека приобретают произвольность в своей организации, рефлексивность и осознаваемость.

4. Каковы этапы и содержание механизма интериоризации? Как формируются произвольные, преднамеренные формы организации поведения и психических функций?

Механизм интериоризации имеет два взаимосвязанных направления формирования и развития произволь-

ных преднамеренных действий (внешних практических и умственных).

Первое направление развития ВПФ – от разделенного (совместного) действия к действию произвольному и индивидуальному. Сюда входит:

- развитие умений подчинять свои действия, поступки, психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление) речевым указаниям другого человека (взрослого);

- развитие умений организовывать с помощью речи протекание психических процессов и поведения у других людей;

- межфункциональное объединение таких умений в одну функцию, которая позволяет на основе использования речи самостоятельно планировать собственные действия и подчинять таким планам собственное поведение (овладение своим поведением и психическими функциями).

Второе направление развития ВПФ – переход от внешних материальных форм действий к внутренним, «идеальным» действиям над значениями. Он включает в себя:

- доречевую фазу развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) и «доинтеллектуальную» фазу развития звуковой коммуникации;

- межфункциональное объединение естественных психических и речевых функций – формирование внешнего развернутого речевого планирования и организации поведения («эгоцентрическая речь»);

- переход от действий с материальными предметами к действиям над значениями (представлениями, обобщениями) с опорой на использование внешних материальных знаков и символов;

- переход от действий над значениями с опорой на внешние материальные знаки и символы к внутренним действиям над значениями с опорой на внутренние способы использования знаков и символов.

У младенца отсутствуют готовые формы человеческих психичес-

ких функций и человеческих форм произвольного и преднамеренно организованного поведения в обществе. Ими человек должен овладеть путем включения в конкретно-исторические формы взаимодействий с людьми. При этом только такие формы поведения, которые ребенок во внешних предметных взаимодействиях со взрослыми научится обозначать, планировать и осуществлять с помощью языка, могут стать в последующем предметом осознания и самостоятельной произвольной регуляции. Так на протяжении жизни ребенок овладевает произвольными способами преобразования предметов, организации собственных действий с предметами, способностями контролировать свои поступки во взаимодействиях с людьми и прогнозировать их возможные последствия, способами регуляции собственных психических функций – внимания, памяти, мышления и т.д.

Отсюда вытекает и знаменитое следствие из теории Л.С. Выготского: обучение и воспитание – это необходимые детерминанты развития ВПФ, «обучение ведет за собой развитие». То, что ребенку доступно в совместных со взрослым предметно-практических действиях («зоны актуального развития»), в ближайшем времени может преобразоваться в самостоятельные формы организации поведения и деятельности («зоны ближайшего развития»).

5. Как в организацию ВПФ включаются языковые и другие знаково-символические средства?

Знаки языка (а также другие знаки и символы) по мере овладения ими субъектом приобретают две важнейшие характеристики: а) предметную отнесенность – обозначают и замещают объективно существующие предметы и явления; б) значение – актуализируют фиксированные в психике людей сходные представления, обобщения, понятия.

- Значения исходно существуют вне субъекта – в предметах, вовлеченных человечеством в сферу своей деятельности.

- Знак напоминает человеку о необходимости выполнить определенную систему операций, в которых могут в определенном сочетании участвовать все психические функции.

- Структура значений (обобщений) развивается и совершенствуется в онтогенезе: сначала – преимущественно через непосредственное знакомство с предметами и явлениями, значения которых фиксируются в знаково-символических средствах; позднее – еще и через овладение способами использования языка и других знаково-символических средств, которые позволяют выстраивать новые значения (представления, понятия) в сознании субъекта.

- Благодаря знакам компоненты актуальной ситуации включаются в одну структурную систему с символически организованными представлениями из прошлого и предполагаемого будущего.

Верное использование языковых и других знаково-символических средств выступает необходимым условием для формирования и развития познавательных психических функций человека, а также для овладения современными научными знаниями. Именно различные способы использования языка, знаков, символов обеспечивают человеку возможность произвольно и преднамеренно фиксировать в умственном плане различные представления и понятия, выполнять над ними всевозможные преобразования и фиксировать получаемые результаты.

Из закономерностей функционального включения речи в процессы развития ВПФ человека можно вывести и самые общие правила, которых необходимо придерживаться при формировании конкретных умений, знаний и способностей у детей дошкольного и особенно младшего школьного возрастов.

При организации овладения новыми знаниями или умениями сначала требуется обеспечить знакомство и взаимодействие детей с реальными предметами и явлениями или их изображениями и моделями, фиксируя во внешней речевой форме (проговаривая) последовательность правильного выпол-

нения действий и основные ориентиры, на которые ребенку следует обратить внимание. Требуется задать ребенку правильные образцы исследования (наблюдения) объектов и действий преобразования объектов с четкими речевыми указаниями и формулировками.

Выполнять такие совместные действия с четкими внешними речевыми описаниями и указаниями необходимо до тех пор, пока ребенок не сможет правильно их выполнять под вашим руководством. Учить ребенка следует не только верным приемам организации и выполнения действий, но и приемам их последовательного внешнего речевого описания.

Постепенно нужно обеспечить переход ребенка к самостоятельному выполнению тех действий, с которыми он справляется вместе со взрослым, продолжая оказывать ему помощь при выполнении сложных элементов действий. При этом необходимо: а) формировать умение опережающего выполнения действия в речевой форме перед реализацией действий с предметами или изображениями; б) обеспечить постепенный переход к самостоятельному выполнению действий ребенком в соответствии с самостоятельной внешней речевой организацией.

Далее следует переходить к отработке выполнения действий в умственной форме с опорой на внешние речевые формы их организации. Перед выполнением действий с предметами научите ребенка рассказывать о возможном результате и последовательности его достижения. Затем можно переходить к применению усвоенных речевых способов организации действий в новых предметных условиях – с другими предметами, объектами, явлениями или их изображениями.

Такая последовательность учебных взаимодействий и обеспечивает формирование произвольно регулируемых и осознаваемых самостоятельных приемов верного выполнения действий: а) во внешней форме с реальными предметами, объектами, явлениями; б) в умственной форме над представ-

ляемыми предметами, явлениями и их характеристиками.

Именно эти закономерности функционального включения речи в организацию поведения, действий и психических функций ребенка в последующем были использованы П.Я. Гальпериным в разработке метода планомерного поэтапного формирования умственных действий, а В.В. Давыдовым – в разработке основ развивающего обучения и формирования теоретических обобщений.

6. Что такое сознание человека? Как оно формируется?

Сознание формируется по мере активного овладения субъектом способами использования языка, знаков и символов, через замещение внешних практических предметных действий речевыми действиями и их последующей интериоризацией.

- Единица сознания есть значение, которое имеет социальное происхождение и представляет собой: а) единство мышления и речи; б) единство общения и обобщения.

- Слова (знаки) замещают предметные характеристики явлений и событий, фиксируя и сохраняя их значение, что позволяет выполнять действия над значениями во внутреннем, умственном плане.

- Сознание представляет собой обратимые процессы: выражение мыслей в словесных значениях и построение мыслей на основе извлечения значений из слов – это обратимые процессы перехода от смысла к значениям и словам и от слов к значениям и смыслу.

- Главная функция значения – смыслообразование, которое обеспечивает индивидуальное смысловое строение сознания.

- Сознание субъекта – это динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов.

Таким образом, сознательный уровень организации поведения, действий и психических функций заключается в том, что, опираясь на всевозможные способы использования знаково-

символических средств, ребенок приобретает ряд возможностей. Во-первых, фиксировать и актуализировать в собственной психике и психике других людей различные значения в форме двигательных и образных представлений, а позднее и в форме понятий. Во-вторых, преобразовывать такие значения, использовать их в целях ориентировки в мире и организации поведения у других людей, а также в целях самостоятельной ориентировки и организации собственного поведения. Такие способности формируются и развиваются у человека на протяжении всей жизни по мере овладения субъектом новыми способами использования языка и разнообразных знаково-символических средств (см. выше).

Л.С. Выготский провел ряд исследований, в которых показал, какие существуют основные этапы в формировании и развитии значений у детей. Овладевая способами использования знаков языка, ребенок постепенно устанавливает их предметную отнесенность и овладевает соответствующими этим знакам значениями. За способами использования знаков скрываются **различные типы значений** (способы обобщений):

- **«синкреты»** – объединение предметов с помощью слова без достаточного основания по случайному впечатлению, эмоционально-оценочному сходству, по внешней близости, яркости;

- **«комплексы»** – объединение предметов с помощью слова согласно фактическим связям, при равенстве всех признаков в своем функциональном значении. Характерно постоянное изменение оснований для объединения и «соскальзывание» с одного признака на другой в практической ситуации обобщения;

- **«псевдопонятия»** (житейские понятия) – объединения предметов с помощью слова, которые основаны на житейском опыте действий и непосредственного восприятия, тождественны с «истинными понятиями» по предметной отнесенности, но различны по интеллектуальным операциям, ведущим к обобщению;

– **понятия** – объединения предметов с помощью слова на основе абстрактного синтеза, которые формируются в ходе работы над самими понятиями: осознание значений слов и терминов, а также своей собственной мыслительной деятельности; установление зависимостей и связей между системой понятий путем определения одного понятия посредством других понятий; произвольность использования обобщений.

Формирование «научных» понятий обеспечивается, во-первых, переходом от использования знаков только «для других» (общение) к знакам «для себя» (организация собственного мышления). Во-вторых, переходом от накопления опыта внешней речевой организации памяти и мышления во взаимодействиях с другими людьми к активной внутренней организации памяти и мышления с опорой на самостоятельную внутреннюю речь.

7. Что представляет собой личность человека как психическое образование?

Интерриоризированные способы и средства организации и реализации межличностных и социальных отношений образуют **функциональную структуру личности**, которая представляет собой иерархически организованную систему ВПФ.

Личностные качества человека представляют собой психические функции, которые формируются и развиваются на протяжении жизни, приобретают относительно устойчивый характер и обеспечивают субъекту организацию и реализацию: а) непосредственных межличностных взаимодействий с людьми; б) всевозможных опосредствованных социальных отношений и связей с другими людьми и общественными институтами. Такие отношения и взаимодействия могут подчиняться узко эгоистичным или широко социально значимым задачам. При этом формирование и развитие конкретных личностных особенностей не всегда достаточно контролируется и осознается как самим субъектом, так и другими людьми [18].

8. Каковы основные этапы формирования ВПФ в онтогенезе?

Периодизация психического развития человека зависит от уровня культурно-исторического развития человеческого общества и определяется закономерностями формирования и развития ВПФ. При этом на каждом возрастном этапе психического развития человека наблюдаются: а) появление характерных для каждого возраста психических новообразований в личностной и познавательной сферах; б) изменения «социальной ситуации развития» – условий, которые представляет общество для развития ребенка, а также требований и ожиданий, которые предъявляются к ребенку со стороны других людей и общества.

В формировании и развитии ВПФ можно обобщенно указать ряд этапов, которые намечаются и частично анализируются в работах Л.С. Выготского [9]:

– этап формирования натуральных форм поведения (младенчество) – выделение из единых форм жизнедеятельности младенец – взрослый индивидуальные формы познавательной активности, поведения и аффективного отношения к различным явлениям;

– этап зарождения ВПФ (1–3 года) – функциональное включение знаково-символических средств во взаимодействиях между ребенком и взрослым;

– этап «переходных психологических систем» (от 3 до 12 лет) – переход от символической деятельности, выполняемой совместно с другими людьми, к индивидуальным формам символической деятельности;

– этап ВПФ, опосредованных внешними знаками (от 6 до 12–14 лет), – формирование умений повышать эффективность своей деятельности с помощью внешних вспомогательных знаково-символических средств;

– этап «вращивания» внешних знаково-символических операций (с 7–8 лет и далее на протяжении всей жизни) – преобразования ВПФ из опосредованных внешними знаками в ВПФ, опосредованные внутренними знаковыми операциями;

Литература

– зрелая умственная деятельность взрослого человека, протекающая во внутреннем умственном плане сознания.

В свою очередь развитие ВПФ во многом определяется социальной ситуацией, которая изменяется на протяжении индивидуального развития каждого человека.

Обоснование закономерностей онтогенетического развития психики человека в последующем было реализовано в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

9. Какова психофизиологическая функциональная структура и организация ВПФ человека?

В процессе развития человека структура его психики изменяется по мере установления новых межфункциональных связей и отношений между естественными и высшими психическими функциями путем включения в их организацию знаково-символических средств. При этом:

– ВПФ задаются и формируются во внешних формах деятельности и общения с людьми на протяжении индивидуальной жизни;

– ВПФ каждого человека имеют сложные формы иерархической функциональной организации (функциональные системы), в которых, в зависимости от решаемых задач, присутствуют восприятие, память, мышление, мотивы, эмоции;

– нейрофизиологические процессы, функции мозга выступают необходимым условием (но не причиной!) формирования ВПФ. Мозговые функции приспособляются к реализации новых ВПФ и способов взаимодействий с внешним миром, которые приобретаются человеком.

Закономерности формирования мозговых, нейропсихологических механизмов, которые формируются вслед за новыми типами взаимодействий субъекта с предметным миром и выступают необходимым условием для реализации все более сложных психических функций, конкретизировались в исследованиях А.Р. Лурии.

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. – М.: Педагогика, 1982.

2. *Выготский Л.С.* Собр. соч. Т. 2. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982.

3. *Выготский Л.С.* Собр. соч. Т. 3. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983.

4. *Выготский Л.С.* Собр. соч. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.

5. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1991.

6. *Выготский Л.С., Лурия А.Р.* Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993.

7. *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука. – М.; Воронеж, 1998.

8. *Гальперин П.Я.* Лекции по психологии. – М.: Книж. дом «Университет»; Высш. школа, 2002.

9. *Глотова Г.А.* Человек и знак. – Свердловск, 1990.

10. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996.

11. *Запорожец А.В.* Избр. психолог. тр.: В 2-х т. – М., 1986.

12. *Леонтьев А.А.* Люди науки: Л.С. Выготский. – М., 1990.

13. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

14. *Лурия А.Р.* Язык и сознание. – М., 1979.

15. *Лурия А.Р.* Романтические эссе. – М.: Педагогика-пресс, 1996.

16. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический проект, 2000.

17. *Морозов С.М.* Диалектика Выготского: внечувственная реальность деятельности. – М.: Смысл, 2002.

18. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1994.

19. *Эльконин Д.Б.* Избр. психолог. тр. – М., 1989.

Сергей Владимирович Маланов - канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.