

## Лексическая работа в период обучения грамоте

Т.Л. Липатникова

В 2013 г. исполняется 10 лет, как я регулярно выписываю журнал «Начальная школа плюс До и После». Материалы журнала помогают мне в работе, на его страницах нахожу ответы на многие вопросы. Я благодарна, что в моей педагогической судьбе есть такой замечательный журнал и Образовательная система «Школа 2100».

Хочу поделиться с коллегами опытом работы с многозначными словами и омонимами в период обучения грамоте по «Букварю».

Человек всю жизнь совершенствует свою речь. Уроки обучения грамоте содержат огромные возможности языкового развития, воспитания внимательного и бережного отношения к родному языку. Задача учителя – помочь детям овладеть языковым богатством.

«Букварь» – первая учебная книга, открывающая перед школьником мир новых слов, которые осмысливаются через употребление их в предложении, рассказе. Известные слова раскрываются часто с неожиданной стороны, позволяя детям расширить свой словарный запас. На уроках обучения грамоте я с огромным удовольствием использую работу с многозначными словами и омонимами, так как этот лексический материал щедро представлен в «Букваре» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Многозначные слова впервые встречаем в «Букваре» на странице 19: *ёришк* (рыба) и *ёришк* (щётка для мытья бутылок). Лексические значения слов дети осмысливают с помощью иллюстраций и двойной стрелки.

Я организую работу с многозначными словами с первого урока обучения грамоте. Например, прошу детей найти в «Букваре» ответ к загадке: «Птичка-невеличка носи-

ком ныряет, весь мир одевает». Ребята с удовольствием находят ответ на странице 2: *иголка*. Далее им даётся задание найти иголки, «спрятавшиеся» на странице 3. Можно предложить поискать вдвоём (организуется работа в парах). Когда находят иголки у ёлки и ёжика, восторгу детей нет предела. У них складывается представление о том, что слово может называть похожие предметы, поэтому его значение раскрывается в связи с другими словами в предложениях:

*Ира шила иголкой фартук.*

*Ёжик несёт на иголках грибок.*

*У ёлки зелёные иголки.*

Делаем вывод: слово может быть одно, а значений у него несколько, то есть в нашей речи есть *многозначные слова*. Здесь же говорим, что нужно быть осторожными при работе с иголкой, и учим стихотворение:

Они обычно для шитья,

И у ежа их видел я,

Бывают у сосны, у ёлки,

А называются ... (*иголки*).

На следующем уроке снова обращаемся к многозначным словам (с. 4). Начинаем с загадки. «*У сосны и ёлки листики – иголки, а на каких листочках растут слова и строчки?*» (Листочки на деревьях и листочки в календаре).

С омонимами в «Букваре» мы впервые встречаемся на странице 48.

Чтобы выстроить системную пропедевтическую работу со словами-омонимами на уроках обучения грамоте, можно: а) уточнять лексическое значение слов-омонимов; б) устанавливать возможности словообразования; в) показывать работу слов-омонимов в связной речи. Исходя из этих задач, я определяю наиболее целесообразные приёмы работы, подбираю дополнительный материал для наблюдений. В данном случае выстраиваю процесс, опираясь на такие методические положения: ученики самостоятельно добывают знания, процесс учения носит поисковый характер. Поэтому, например, детям предлагается вместе с родителями дома, в библиотеке или читальном зале определить, что это за слова: *По, Пра, Тигр, Ра* (все с большой буквы). Анализ

слов на странице 48 «Букваря» можно начать после того, как выяснили, что *По*, *Пра*, *Тигр* – это слова, обозначающие названия рек, пишутся с заглавной буквы, как и *Ра* (название реки Волга у античных авторов первых веков н.э.). Дальше я предоставляю слово детям, которые приготовили информацию о словах *По*, *Ра*, *Тигр*. Их ответы сопровождаю слайдами: *По* – река в Италии, самая крупная в этой стране. *По* – город во Франции. *По* – фамилия американского писателя (Эдгар Аллан По). *Тигр* – животное. *Тигр* – река, протекающая по Турции, Ираку, Сирии. *Ра* – название реки Волга у античных авторов. *Ра* – бог солнца в Древнем Египте, изображался в облике фараона. «*Ра*» – название папирусной лодки, на которой плавал известный путешественник Тур Хейердал. В данном случае рассуждаем с детьми о том, есть ли общий внешний признак у этих слов, и делаем вывод, что если слова обозначают совершенно разные предметы, то это слова-омонимы.

Мой педагогический опыт показывает, что такая целенаправленная работа с детьми, постигающими грамоту, основанная на расширении их словарного запаса, внимании к лексическому значению слов и использованию многозначных слов и омонимов в речи, благоприятно сказывается на результативности обучения, на личностном развитии детей.

*Татьяна Леонидовна Липатникова – учитель начальных классов МБОУ «Белоярская средняя школа № 1», р. п. Белый Яр, Томская обл.*