

Технология взаимообучения на уроках гуманитарного цикла

Т.А. Вайзер

Фундаментальным фактором перехода школы в режим развивающего образования является освоение эффективного способа организации познавательной деятельности, общения и межличностных отношений, а именно переход от внешне к внутренне мотивированной деятельности, от монологического общения к диалоговому, от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным.

При переходе к развивающему образованию учитель вынужден будет изменить привычную структуру урока, содержание его этапов, внедрять в практику работы новые технологии.

Технология взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

При планировании работы по данной технологии учитель выбирает тему программы, определяет задачи и место технологии в данной теме, структурирует учебный материал, планирует урок, т.е. распределяет время по организационным формам обучения и конкретным видам занятий.

Одним из средств, обеспечивающих качественную подготовку урока при данной технологии, на наш взгляд, является технологическая карта педагога, представляющая собой форму планирования учебного процесса (см. Приложение 3). Технологическая карта, по определению Г.К. Селевко, – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательно-

сти действий с указанием применяемых средств.

Деятельность педагога по разработке технологической карты складывается из ряда последовательных действий:

- уточнить учебные возможности класса;
- выделить ведущие знания и умения по учебной теме и провести структурирование учебного материала, т.е. определить логическую взаимосвязь между ведущими знаниями и умениями;
- произвести, по возможности, уплотнение учебного материала, чтобы освободить обучаемых от необходимости держать в памяти материал, не влияющий на уровень и качество знаний;
- ввести в учебный материал умения учебно-познавательной деятельности, способствующие усвоению основного содержания темы;
- сформулировать диагностические цели урока, которые определяют уровень усвоения содержания;
- составить технологическую карту урока.

Ведущими параметрами технологической карты могут быть: тема урока, его этапы, цель и задачи каждого этапа, время, затрачиваемое на каждом этапе урока, содержание деятельности педагога и обучаемых, средства обучения, формы и методы, измерители достижения поставленных задач.

Для проведения урока в технологии взаимообучения класс делится на группы по 5–6 человек (5 групп по 6 человек или 6 групп по 5 человек).

Урок взаимообучения состоит из нескольких этапов (фаз). На первом этапе («фаза вызова») учитель использует прием «Верите ли вы в то, что...», т.е. просит учащихся ответить на вопросы и обосновать свое мнение. Обсуждение ответов идет в группах, затем группы последовательно выступают с ответами на вопросы.

На данном этапе считаем возможным использование следующего приема: задать вопросы, возникшие при

знакомстве с темой урока или при чтении «ключевой фразы», записанной на доске. Эти вопросы необходимо зафиксировать на доске и использовать на заключительном этапе урока.

Следующий этап урока («фаза осмысления») является основным и наиболее продолжительным. Здесь используется прием «зигзага», который включает в себя несколько последовательных шагов:

Шаг 1. Участники одной группы берут таблички с номерками (от 1 до 5/6 – в зависимости от количества участников группы) и расходятся, объединяясь в группы по номеру на табличке (номера выставляются на столах: № 1, № 2 и т.д.).

Шаг 2. Во вновь образовавшихся группах ученикам предлагается одинаковый для данной группы материал. С ним может быть проведено несколько вариантов работы:

1. Партнеры читают и изучают материал сообща, планируют эффективные способы его передачи и проверки качества усвоения в первоначальных группах.

2. Работа над темой идет внутри группы самостоятельно: каждый ученик читает текст про себя, выделяет в нем главное, может составить план своего выступления, выясняет значение незнакомых терминов, используя дополнительную информацию, конструирует вопросы, которые предстоит задать партнеру.

Если работа идет по второму варианту, то следующий этап – работа в парах или в группе. Ученики садятся лицом друг к другу (в парах) и поочередно рассказывают предложенный учителем материал друг другу. При работе в группе один рассказывает всем остальным, а те слушают и затем задают вопросы. Затем рассказчиком становится другой – и так столько раз, сколько членов в данной группе. В этом случае требуются большие затраты времени и наличествует явное заучивание («зазубривание») материала. После того как все участники группы получили возможность выска-

заться, группа готова к следующему этапу работы.

Шаг 3. Возврат в первоначальные группы для взаимообучения и проверки. Обучающиеся принимают позицию обучающихся. Ребята поочередно (начиная с № 1) знакомят друг друга с изученным материалом.

Задача команды: каждый должен овладеть всей темой целиком. В связи с этим «обучающий» старается донести информацию четко, ясно, не пропуская главного, а «обучаемые» внимательно слушают и по ходу рассказа задают вопросы, если им что-то непонятно.

Шаг 4. Индивидуальная и групповая отчетность. Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее член овладел всем материалом. Отдельных членов группы просят ответить всему классу на один из изученных вопросов (вопросы задает учитель или определяют по карточкам), причем «обучающий» по этому вопросу не имеет права отвечать на него. Демонстрация знаний может осуществляться и другими способами (например, как письменная проверочная работа, ответы на вопросы, тестирование, составление или заполнение таблиц и т. д.).

Следующая фаза – «фаза рефлексии».

В технологии урока взаимообучения предлагается использовать прием «Сравнительная таблица», предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблицу рекомендуется строить так: по горизонтали то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Последним этапом работы станет презентация таблицы.

Поскольку я работаю по данной технологии с учениками 3-го класса (им пока довольно сложно самим заполнить сравнительную таблицу), то на заключительном этапе я ввожу таблицы взаимооценки (см. таблицу на с. 39), где дети оценивают работу других групп, выставляя баллы, а затем заполняют общую сводную таблицу на

Оценочная таблица (1-я группа)			
1	2	3	4
0 – плохо	1 – хорошо	2 – отлично	

Примечание. Аналогично составлены таблицы для остальных групп и всего класса.

доске. Это и является оценкой работы групп.

Считаю, что данная технология является приемлемой для использования в начальной школе и особенно на уроках гуманитарного цикла при работе по учебникам программы «Школа 2100». Доказано, что у учащихся остается в памяти оттого, что они:

- объясняют кому-либо сами – 95% учебного материала;
- проговаривают в то время, как выполняют учебные задания – 90%;
- основываются на личном опыте – 80%;
- обсуждают с другими – 70%;
- видят и слышат – 50%;
- только видят – 30%;
- только слышат – 26%;
- читают – 10%.

В качестве примера предлагаю урок взаимобучения по учебнику Д.Д. Данилова и С.В. Тырина «Мое Отечество».

Урок истории в 3-м классе по технологии взаимобучения

Тема урока «Петр Великий».

Цели урока:

- 1) расширять знания детей об истории нашей Родины, показать, в результате чего произошла смена эпох;
- 2) сформировать у учащихся образ Петра Великого, дать представление о преобразованиях петровских времен;
- 3) формировать навыки самоподготовки; совершенствовать умение работать в группе, в парах;
- 4) воспитывать чувства коллективизма, уважения и внимания друг к другу, любви к Родине, интерес к ее историческому прошлому.

Ход урока.

1. Актуализация знаний.

Учитель (У.): Мы продолжаем знакомиться с историческими

событиями в жизни нашей Родины. О каких событиях во времена Московского государства мы говорили на прошлом уроке? Назовите только ключевые слова.

Дети (Д.): Смутное время, Борис Годунов, народное ополчение, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Грозный, ...

(Зачитать текст в тетради.)

2. Фаза вызова.

У.: Верите ли вы в то, что царь может сам быть работником и знать много ремесел? Верите ли вы в то, что один человек мог изменить жизнь целой страны? Какими качествами должен был обладать этот человек?

Свободные высказывания детей, обмен мнениями.

У.: Выяснить это, а также определить задачи нашего урока нам поможет формулировка, записанная на доске. Прочитайте ее:

«Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы».

Составление кластера.

У.: Какие вопросы у вас возникли?

Д.: Кто такой Петр I? Что такое преобразования? Какие преобразования были введены в России? В чем проявилась сила Российского государства?

У.: Что вы уже знаете по данной теме?

Д.: Петр I – русский царь.

У.: Мы уже знакомимся с правителями Российского государства. Великий князь Иван III объединил под властью Москвы большинство русских земель и избавил их от ордынской зависимости. Царь Иван Грозный, сосредоточив в своих руках абсолютную власть, стремился не только к укреплению и процветанию государства, но и мог безнаказанно творить злодеяния. Сегодня мы познакомимся с образом Петра I или, как его называли, Петра Великого. (Демонстрация портрета.) Петр I – еще один правитель на Руси. Как и его предшественники, он в чем-то приносил благо собственной стране, а в чем-то был несправедлив к подданным. В ходе обсуждения

новой темы у вас должен сформироваться образ этого царя, а для этого прошу в ходе обсуждений делать пометки на доске: «+» и «-» в его поступках.

3. Фаза осмысления.

У.: Работать будем в группах. Возьмите таблички с номерками. Пройдите к столу, на котором стоит табличка с вашим номером. На столах разложены информационные листы (см. Приложение 1), изучите их, обсудите в парах, если там есть задания – выполните их. Не забывайте, что вы должны будете рассказать этот материал (передать полученные вами знания) членам своей первоначальной группы.

Дети расходятся к столам, изучают тесты, рассказывают их друг другу (работа в парах), обсуждают задания и ответы на вопросы, записанные на листах.

У.: Теперь каждый из вас владеет небольшим блоком информации, которые вы должны передать членам вашей группы, обучить их. Чтобы не путаться, кто за кем должен говорить, соблюдайте очередность: с № 1 по № 4. Не забывайте, что кто-то из членов вашей группы будет потом отвечать на один из изученных вопросов и этим зарабатывать оценку для всей команды.

Учащиеся рассказывают свой блок информации членам первоначальной группы.

У.: А теперь вы должны продемонстрировать свои знания. Каждая группа получает по одному вопросу. Определите, кто будет отвечать.

Учитель – эксперт и отвечать не может. Все остальные слушают и дополняют (по 2 мин.).

По ходу выступлений вывешиваются таблицы-кластеры на доску с портретом Петра I: «+» или «-».

Взаимооценка.

У.: Вы прослушали все выступления. Теперь вы должны обсудить и оценить ответы других групп, не оценивая себя. Результаты запишите в таблицу на доске (обратная сторона доски).

Работа с оценочными карточками (у каждой группы).

Работа с дополнительной информацией (см. Приложение 2).

У.: Ребята подготовили небольшие выступления о петровских реформах. Давайте послушаем их.

Выступления учащихся.

4. Рефлексия.

У.: А теперь вернемся к вопросам, которые прозвучали в начале урока. Что нам удалось выяснить и что осталось неясно? Прочитаем еще раз запись на доске. Согласны ли вы с этими словами? Что мы отметили положительного в образе Петра I?

Ответы в краткой форме, тезисно:

– Мы выяснили, что такое преобразования, какие преобразования ввел в России Петр I.

Чтение кластеров, закрепленных на доске.

5. Дополнительная информация.

У.: Для того чтобы лучше представить, каким был Петр I, предлагаю посмотреть фрагмент фильма «Россия молодая».

Просмотр видеофильма.

6. Домашнее задание.

– Изучить текст в учебнике на с. 27–31. Подготовить ответ на вопрос № 4.

7. Подведение итогов урока.

– Как вы оценили работу своих товарищей? (Оценочная таблица на доске – подсчитать количество баллов.)

– Какие у вас личные впечатления от работы на этом уроке? Кто может себя похвалить? А есть ли среди вас те, кто не в полной мере удовлетворен своей работой? Почему?

– У вас есть возможность проявить себя на следующем уроке.

Приложение 1

Информационные листы к уроку истории по теме «Петр Великий»

1. Петр Великий.

Петр Алексеевич был провозглашен царем в 1682 году, когда ему было только 10 лет. Произошло это после смерти его старшего брата, царя Федора Алексеевича.

Юный Петр проводил много времени в загородном селе Преображенском. У него была большая тяга к оружию и военным играм. Здесь он создал «Потешное войско», которое стало основой будущих гвардейских полков.

У России в те времена не было флота, и ей трудно было торговать с другими странами. Россияне были мало знакомы с научными открытиями и изобретениями, известными в Европе. Наша страна начинала отставать от наиболее сильных и развитых государств.

Царь Петр понял это и начал преобразования.

С 1721 года Петр стал императором (карточка), а Россию стали называть империей. Наступили новые времена в истории нашей страны – времена Российской империи.

Прочитайте текст, расскажите его товарищам и сами внимательно прослушайте их рассказы.

Ответьте на вопросы:

– Сколько лет было Петру, когда он был провозглашен царем?

– С какого года царя в России стали называть императором, а Россию – империей? Какое название получили новые времена в истории нашей страны?

2. Царь – работник, царь – тиран.

Петр стоял в центре всех коренных преобразований России начала 18 века. Они касались буквально всех сторон жизни России. По приказу Петра строили заводы и мастерские, открывали школы, печатали книги и газеты. Петр и сам трудился не покладая рук: был не только правителем государства, но и солдатом, моряком, строителем. При этом он не жалел ни себя, ни своих подданных.

Во времена петровских реформ людей насильно сгоняли для работы на заводах, на строительство кораблей и городов, для службы в армии (см. иллюстрации на с. 28 учебника).

При Петре I служба в армии для простых солдат была фактически пожизненной. Человек, которого отрывали от семьи, мог вернуться в нее только инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы

и строительство, были приписаны к ним и не могли их покинуть.

Прочитайте текст, расскажите его товарищам и сами внимательно прослушайте их рассказы.

Ответьте на вопросы:

– Как изменилась жизнь простых людей во времена петровских преобразований?

– Почему Петр I не жалел ни себя, ни своих подданных, проводя преобразования?

3. Завоевание выхода к морю.

В начале 18 века земли по берегам Балтийского моря принадлежали Швеции. Россия не имела выхода к морю и потому несла большие убытки в торговле с иностранными купцами: на западе хозяйничали шведы, на юге – турки и татары. Русь продолжала платить унижительную дань крымскому хану.

Петр I начал войну за Балтийское побережье. Но чтобы одержать в этой войне победу, необходимо было построить корабли. Петр создал новую армию и флот. Он познакомился с корабельным делом еще в юности, но продолжал учиться кораблестроению, уже став царем, во время путешествий за границу – в Голландии, в Англии, и заставлял обучаться корабельному делу боярских и купеческих сыновей. Так в России появилась сильная, обученная армия и военный флот.

После долгих лет тяжелой и изнурительной борьбы Россия одержала победу и вышла на морские просторы.

Прочитайте текст, расскажите его товарищам и сами внимательно прослушайте их рассказы.

Ответьте на вопросы:

– Что заставило Петра вести войну со Швецией?

– О каком преобразовании Петра вы узнали из этого эпизода?

4. Петр I – основатель Санкт-Петербурга.

На берегу реки Невы Петр основал Санкт-Петербург (город Святого Петра). Сначала город строили как крепость, морской торговый порт. Позднее город стал новой столицей России и ее морски-

ми воротами. Сюда прибывали торговые корабли под флагами разных стран. У России тоже появился свой флаг, который поднимали на военных кораблях, – Андреевский флаг (показать). В это же время государственным флагом России становится бело-сине-красный флаг (показать). Эти цвета имеют символическое значение: белый – великодушие, благородство, синий – верность, честность, красный – мужество, смелость, любовь. Бело-сине-красный флаг оставался государственным до 1917 года. Вновь государственным флагом России он стал в 1991 году.

Город Санкт-Петербург является сейчас нашей северной столицей, великолепным памятником архитектуры.

Прочитайте текст, расскажите его товарищам и сами внимательно прослушайте их рассказы.

Ответьте на вопросы:

– С какой целью строился город Санкт-Петербург?

– Как называется флаг военно-морского флота?

– Что обозначают цвета государственного флага России?

Приложение 2

Дополнительная информация к уроку истории по теме «Петр Великий»

1. Петр мечтал о том, чтобы в России развивались наука и искусство. Для этого он приглашал из-за границы ученых, художников, инженеров. Иностранцы знакомили россиян с европейской культурой, научными открытиями и техническими новинками. В 1725 году император основал в Санкт-Петербурге Академию наук.

2. В 1699 году Петр I повелел изменить в России летосчисление. Теперь счет лет велся, как во всей Европе, от Рождества Христова. Так из 7208 года русские переместились в 1700 год.

Раньше Новый год в России праздновали 1 сентября. По указу Петра I его стали отмечать 1 января.

Учиться чтению в 17 веке было труднее, чем теперь, ведь алфавит

состоял из 43 букв, причем каждая буква называлась словом. Во времена Петра алфавит сократили до 33 букв и упростили их название.

С начала 18 века по указу Петра в России стала выходить первая российская газета «Ведомости».

3. «Борода – лишняя тягота».

В 17 веке борода в России считалась главным достоинством мужчины. Более того, отказ от бороды священники объявляли смертным грехом, злодейским умыслом.

Петр I приказал всем, кроме священников и крестьян, сбрить бороды. Ослушавшихся ждал штраф и царская немилость в виде тяжелого «ордена» с надписью «Борода – лишняя тягота».

4. Тогда же царь начал борьбу и с длинной одеждой. У русских бояр полы кафтанов чуть ли не волочились по земле, а рукава подметали пол. Однажды на пиру Петр сам обрезал рукава кафтана одного боярина. Он объяснил это так: работать в длинной одежде невозможно, и ее следует укоротить. Всякого, кто ослушается, велено было насильно ставить на колени и по мерке, вровень с землей, отрезать лишнюю одежду.

5. Часто бывая за границей, Петр понимал, насколько низка в России культура. С целью обучения русских дворян и купцов навыкам культурного поведения по указу царя была напечатана книга «Юности честное зеркало». В ней просто и понятно объяснялось, как следует держать себя в обществе.

Вот некоторые правила из этой книги.

1. Правило жизни: «Не быть подобным мужику, что на солнце валяется».

2. Повесь голову и понуря лицо по улицам не ходить и на людей смотреть весело.

3. В сапогах не танцевать.

4. В обществе в круг не плевать.

5. В комнате и в церкви громко не сморкаться и не чихать.

6. Перстом носа не чистить.

7. Головы за столом не чесать.

8. Над пищей, как свинья, не чавкать.

9. Не проглотив куса, не говорить.

Технологическая карта по теме «Петр Великий. Петровские реформы»

№ п/п	Этапы	Цели	Время	Содержание	Средства	Формы и методы работы	Измерители
1	Формулирование темы и цели урока	Организовать познавательную деятельность учащихся	2 мин.	Постановка темы и целей урока		Фронтальная. Диалог учителя и детей	
2	Вызов	– Побуждение к работе с новой информацией; – пробуждение интереса к теме; – активизация имеющихся у учащихся знаний	5 мин.	Актуализация личного опыта учащихся, составление кластера	Кластеры	Групповая, фронтальная	Активность учащихся
3	Осмысление	Знать: роль Петра I как реформатора в истории России, сформировать образ Петра Великого. Уметь: анализировать информацию, выбирать главное, делать сообщения, обобщения и выводы. Навык: работы с текстом, работы в группе и в паре	18 мин.	Изучение новой информации, классификация полученной информации	Информационные листы	Индивидуальная самостоятельная и групповая работа	Кластер
4	Рефлексия	Уметь: – анализировать полноту и новизну приобретенных знаний; – осуществлять анализ и самоанализ деятельности	15 мин.	Дополнительные сведения, обмен мнениями о новой информации	Оценочные таблицы	Фронтальная дискуссия, индивидуальные выступления	Активность при обсуждении

Татьяна Анатольевна Вайзер – учитель высшей категории, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.