

Проект как форма организации самостоятельной деятельности детей

Г.В. Скворцова

Проектирование – особая организационно-педагогическая сфера развивающей образовательной среды. Это организация общественной жизни школы по собственному замыслу учащихся через групповые или инновационные проекты, которые можно рассматривать как форму и способ становления личности.

В рамках социального проекта может быть не только заявлена, но и апробирована личностная позиция ученика. Кроме того, с психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их исполнение. В настоящее время проектную деятельность можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций.

В младшем школьном возрасте еще рано вести речь о самостоятельном проектировании, так как это очень сложный вид деятельности, а младшие школьники находятся пока только на начальном этапе овладения всеми деятельностными компонентами. Поэтому в период начального обучения можно говорить лишь о «квазипроектах», реализуемых с большой долей участия родителей и учителя.

Представляем вниманию читателей один из проектов учащихся 2 «Б» класса школы № 9 г. Усть-Илимска.

«Он был таким же, как и мы...»

Работа над темой.

1-й этап: выбор темы самими учащимися.

Работу над темой мы начали в преддверии месячника патриотического воспитания, проводимого ежегодно в январе-феврале в нашей школе.

На первом заседании собрались родители, дети, классный руководитель, научный руководитель эксперимента. Учащимся было предложено продумать, по каким направлениям мы можем организовать работу в проекте в рамках проводимого месячника.

2-й этап: выход на тему с помощью взрослых (более глубокое понимание темы проекта).

Научный руководитель эксперимента рассказала учащимся о том, что в школьном Зале традиций висит фотография бывшего ученика школы Володи Казаченко, который погиб в Чечне. Учащимся было предложено собрать информацию о Володе и с помощью родителей представить материал.

3-й этап: выбор направлений сбора сведений.

Таким образом, после первой совместной встречи была сформулирована тема проекта – «Он был таким же, как и мы...».

Были вычленены три «подпроекта».

В первом из них «Наши мальчики – будущие защитники Отечества» участвовали только девочки класса.

Во втором – «Наши папы – защитники Отечества» – участвовали и мамы, и дети.

В третьем – «Володя Казаченко – защитник Отечества» – принимали участие и родители, и учащиеся.

4-й этап: определение подпроектных шагов, распределение ролей, выбор формы представления подпроекта, сбор информации.

Рассмотрим подробнее работу над подпроектом «Володя Казаченко – защитник Отечества».

Работа над сбором информации началась с уточнения понятий. Учитель на уроках отработывал с учениками

понятия *патриот, защитник Отечества, подвиг*. «Патриот – это тот, кто верен своей стране» (Женя Шевченко). «Патриот – человек, который защищает свою родину» (Серёжа Московских). При обсуждении высказываний ребята были затронуты вопросы «Кого можно назвать патриотом? Есть ли в наше время патриоты?». Оказалось, да, есть, и они рядом с нами. Они служат в «горячих» точках, и в нашем классе есть папы, которые несли воинскую службу. Собираясь в очередной раз для обсуждения следующих шагов, мы выяснили, что папа Серёжи Московских учился в одном классе с Володей Казаченко и он может нам помочь в сборе материала. Необходимо было обсудить, кто нам еще может в этом помочь.

- 1) Родители Володи;
- 2) первая учительница Володи;
- 3) учителя старшей школы;
- 4) классный руководитель Володи;
- 5) друзья Володи.

Снова начали сбор информации – познакомились с родителями Володи, состоялась встреча с ними, которая произвела на ребят огромное впечатление: кто-то решил для себя, что он очень похож на Володю глазами, привычками, чертами характера.

Следующий шаг – приглашение первой учительницы М.П. Афанасовой на наш классный час. У Марии Петровны о Володе остались самые теплые воспоминания. По окончании этих встреч были созданы первые страницы брошюры. Каждый участник проекта мог высказать свое мнение: что он узнал нового? Что его особенно удивило? О чем он задумался?

Работаем дальше. Решено взять интервью у классного руководителя Володи. Поговорили мы и с другими учителями, и со школьными друзьями Володи. Рассказов накопилось очень много! На основе собранного материала было решено создать буклет под названием «Знаете, каким он парнем был...» и брошюру «И это все о нем».

5-й этап: завершение работы над темой.

Состоялось обсуждение итогов работы со всеми ее участниками.

Ученики и родители оценили участие каждого при работе над проектом.

Были предложены дальнейшие шаги по работе над собранным материалом.

Итог работы: создание буклета, брошюры.

Представление результатов: в конце учебного года презентация брошюры и буклета в картинной галерее города с вручением проектных документов родителям Володи.

Отметим положительные моменты работы над проектом.

1. Воспитание чувства патриотизма, уважения к своим родителям.
2. Воспитание навыков самостоятельности, ответственности.
3. Выработка умений работать с литературой, выстраивать диалог с одноклассниками, со взрослыми.
4. Активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность учащихся.
5. Расширение кругозора учащихся.
6. Изменения в отношениях между учащимися, родителями.
7. Поддержка проектной деятельности администрацией школы.

Наряду с положительными моментами работы в проектном режиме следует отметить и отрицательные, например, отстранение группы родителей от проектной деятельности, а следовательно, их отдаление от жизни класса, от собственных детей; переоценка некоторыми учащимися собственных сил: не все дети, взявшиеся за проект, сумели довести дело до конца.

Инициативной группой было принято решение провести опрос среди родителей и учащихся с тем, чтобы выяснить, какие проблемы у них возникли, а также определить степень заинтересованности данной деятельностью, отметить пути дальнейшего продвижения в эксперименте.

Г.В. Сковорцова – учитель начальных классов школы № 9, г. Усть-Илимск.