

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1-й ступени

Е.Г. Кузьмина

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает новые социальные требования к системе школьного обучения. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные.

Для того чтобы современная школа смогла достичь поставленной перед ней цели, она должна последовательно решать свои задачи на всех ступенях образования. Ключевая задача начального этапа – формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В письме Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную» от 21.05.2004 г. №14-51-140/13 отмечается, что у обучающихся должна быть сформирована учебная самостоятельность. Центром её развития и основной формой проявления и является контрольно-оценочная самостоятельность.

Целеустремлённая работа учителя должна быть направлена на становление у ребёнка способности к оценке границ своих знаний и умений. Понимая важность этой проблемы, я начала искать её решение. Я не отказалась от отметок (3-й и 4-й классы по-прежнему с ними обучаются), но ввела в практику **развёрнутую систему оценочных взаимоотношений**, сотрудничество ребёнка и взрослого в процессе оценивания. Это сотрудничество направлено на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей со-

ставляющей самообучения. Моей целью стало помочь ребёнку обрести, с одной стороны, здоровую, спокойную уверенность в себе (без самолюбования), с другой стороны – столь же здоровую самокритичность (без самоедства).

Считаю, что школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и научение ребёнка, должна, как минимум,

- осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперёд, а на определённом этапе – и об общем уровне её выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем чтобы он мог обратиться на них особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных целей;

- ориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих;

- отражать достижения всех детей, а не только ограниченной группы учащихся, содействовать становлению и развитию самооценки;

- отмечать с её помощью даже незначительные успехи учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (поскольку скорость почти никогда не имеет отношения к качеству научения).

Подробно изучив все виды и формы содержательной оценки, я составила план работы по развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1-й ступени (см. таблицу на с. 18).

Какие же виды и формы содержательной оценки я использую в своей работе?

1. Рейтинговая контрольная работа.

Данная форма оценивания содержит две составляющие: определение результата в виде суммы баллов и определение рейтинга (кто на каком месте). Публикация рейтинга важна для родителей и детей. Их волнует не только то, продвигается ли ребёнок в усвоении знаний, какими

темпами это происходит, но и каковы его результаты по сравнению с другими детьми. Родителям рейтинг демонстрируется уже в 1-м классе, а для детей он вводится позднее. Время открытия рейтинга для детей определяет учитель. Рейтинговая контрольная работа используется нечасто. Как итоговая работа она может быть проведена в конце изучения большой темы и в конце четверти. *Непременное условие – рейтинг должен быть анонимным:* на доске демонстрируется столбик индивидуальных сумм баллов во главе с максимально возможным (идеальным) результатом, а далее детские результаты следуют в порядке убывания. Дети имеют на руках свою работу с набранной суммой баллов или количеством допущенных ошибок и по ней могут найти своё место в рейтинге. Аналогично действуют и родители на собраниях или при индивидуальном собеседовании.

2. «Подиум». Место для презентации детских работ.

Это место для представления детьми выполненных работ. Так, попробовав или потренировавшись в каком-либо задании, ученик может выполнить его на центральной доске, может перед классом рассказать о том, как он делал задание, показать его выполнение на листе бумаги.

3. «Карта успеха» + методика «диагностика самоконтроля».

«Карта успеха» работает на ученика, позволяет дифференцированнее подойти к оцениванию, формирует его самостоятельность и ответственность. На начальном этапе в 1-м классе вводится словесная оценка за содержательный ответ, интересное высказывание, умный вопрос или творческое проявление. По мере того как у ребят накапливается учебный опыт, определённые знания и умения, им становится мало словесных оценок. Постепенно учитель во 2-м классе вводит разбор ошибок, допущенных учениками, выписывает их на доску и предлагает создать игровую ситуацию. Затем ребёнок ищет ошибки в работе соседа по парте, но не ограничивается их исправлением, а обязательно даёт совет, о чём нужно

вспомнить ученику, допустившему ошибку, например какое правило повторить. Далее школьник самостоятельно ищет это правило в учебнике или справочнике, объясняет свою ошибку. Подобная работа завершается самооценкой и рекомендациями – «советами самому себе».

Особое внимание на уроке я уделяю совместному определению критериев оценивания различных видов работ, на что тратится 3–4 минуты, но это время окупается: учащиеся становятся участниками процесса оценивания. Ребёнок оценивает свою работу сразу после её выполнения. Такая самооценка прежде всего стимулирует ученика к самоконтролю: «Оцени, верно ли ты выполнил задание. Если верно, то поставь знак "!", а если допустил ошибку, то поставь "*"».

В 3-м и 4-м классах работа с «Картами успеха» усложняется. Ученики в специальных тетрадях записывают основные темы программы и отмечают, как они справились с работой: безошибочно или допустили ошибки, сколько и на какую орфограмму, числовое выражение, задачу. Эта работа позволяет ученику чётко видеть неусвоенные и неотработанные умения.

Методика «диагностика самоконтроля» подразумевает отслеживание развития навыков самоконтроля. Методика эта трудоёмка, так как применяется индивидуально. Используемый материал – карточки с заданиями типа: текст с грамматическими или орфографическими ошибками на изученное правило; математическая задача с неправильным решением.

4. «Рефлексивная карта ученика».

Каковы цели её составления? Для учителя – это средство оценивания интеллектуальных проявлений ребёнка, уровня овладения им предметными знаниями, умениями, навыками. Для ребёнка эта карта помогает дать представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы. «Рефлексивная карта» представляет собой листы бумаги – они вклеиваются в дневник ученика, где отмечены предметные умения и навыки, которые дети должны приобрести в процессе обучения. Набор рубрик, вносимый в карту, составляется учителем. Чтобы этот набор стал понятным и осмысленным для детей, необ-

План работы по развитию контрольно-оценочной самостоятельности

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Рейтинговая итоговая контрольная работа (проводится в конце изучения темы или четверти)	Рейтинговая итоговая контрольная работа (проводится в конце изучения темы или четверти)	Рейтинговая итоговая контрольная работа (проводится в конце изучения темы или четверти)	Рейтинговая итоговая контрольная работа (проводится в конце изучения темы или четверти)
«Подиум» (место для презентации детских работ)	«Подиум» (место для презентации детских работ)	«Подиум» (место для презентации детских работ)	«Подиум» (место для презентации детских работ)
«Карта успеха» + методика «диагностика самоконтроля» (словесная оценка учителем; при накоплении опыта учениками – разбор ошибок, выписанных на доске)	«Карта успеха» + методика «диагностика самоконтроля» (ученики сами называют ошибку, ищут правило в учебнике, делают работу над ошибками)	«Карта успеха» + методика «диагностика самоконтроля» (ученики в специальных тетрадях записывают основные темы и отмечают допущенную ошибку)	«Карта успеха» + методика «диагностика самоконтроля» (ученики в специальных тетрадях записывают основные темы и отмечают допущенную ошибку)
	«Рефлексивная карта ученика»	«Рефлексивная карта ученика»	«Рефлексивная карта ученика»
Портфолио ученика	Портфолио ученика	Презентация исследовательских проектов	Презентация исследовательских проектов
		Портфолио ученика	Олимпиады по предметам

ходима специальная работа. Так, в начале изучения каждой темы учитель совместно с учащимися определяет, что дети должны усвоить и уметь в результате. При проверке выполненных заданий акцент делается на том, на развитие каких умений они направлены. В конце каждой четверти ученик (ему эту работу помогает выполнить «Карта успеха») и учитель в соответствующих графах ставят условные знаки. Например:

! – знаю или умею очень хорошо;

* – иногда ошибаюсь;

? – пока самостоятельно не выполняю.

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учитель либо соглашается с ней, либо вносит свои коррективы. В конце учебного года карта должна быть вложена в «Портфолио ученика». «Рефлексивная карта» даёт учителю возможность контролировать процесс овладения учащимися определёнными умениями и навыками, однако работа с ней может стать формальной, если не приучать детей к самоанализу.

5. «Портфолио ученика».

Цель составления портфеля учебных достижений для ученика – выработка положительной мотивации и интереса к учению, развитие самоанализа и самооценки. Материал собирают сами дети, обсуждая его с учителем и родителями. Элементы портфолио переходят вместе с учеником из класса в класс. На одном из заседаний методического объединения были утверждены разделы, из которых должен состоять портфолио. Это оглавление, работы учащихся по русскому языку и математике (итоговые контрольные работы, тестовые и зачётные работы, лучшие тетради), творческие работы (лучшие сочинения, изложения, рассказы и стихи собственного сочинения), образцы художественного и технического творчества (лучшие рисунки, поделки), исследовательские проекты, «Карта успеха», достижения (различные грамоты, дипломы, награжденные листы).

Весь материал ученики собирают в папку с прозрачными файлами.

Работа по технологии портфолио позволяет учителю оценить уровень самостоятельности детей, выявить проблемы в формировании их самооценки, определить преобладающую мотивацию ребёнка.

6. Презентация исследовательских проектов.

Оформление результатов проектов происходит в виде газет, рефератов, сборников задач, сценариев праздников и т.д.

Система работы по развитию умений самооценки даёт положительные результаты. На протяжении учебного года по четвертям отслеживались и сравнивались результаты качества знаний обучающихся (при 100% успеваемости качество знаний составляет 67%). Педагогическая диагностика (качественный и количественный мониторинг достижений обучающихся по каждому предмету) позволяет видеть успехи и трудности не только каждого учащегося в отдельности, но и класса в целом, а также вести конструктивный диалог с родителями. Большинство обучающихся научились

– видеть границу между известным и неизвестным;

– соотносить результат своей деятельности с образцом;

– находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;

– выработать критерии для оценки учебной работы;

– оценивать свои и чужие действия по заданным критериям и т.д.

Анкетирование, проведённое среди учителей, работающих в 5-м классе, показало, что у 86% обучающихся контрольно-оценочная самостоятельность сформирована на оптимальном уровне: они умеют адекватно себя оценить, увидеть себя в рейтинге, для них «Карта успеха» важнее оценки. И лишь у одного обучающегося контрольно-оценочная самостоятельность оказалась не сформирована (это вновь прибывший ученик).

Продолжением работы над внедрением алгоритма формирования контрольно-оценочной самостоятельности будет переход к использованию педагогической технологии безотметочного обучения в начальной школе.

Несмотря на то что я только в начале пути, уже сейчас можно сделать вывод, что система работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности на 1-й ступени даёт стабильные положительные результаты в учебно-воспитательном процессе, является необходимым условием успешности обучения и адаптации обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основную (мои выпускники продолжают успешно обучаться в 5-м классе), гарантирует достаточно полную педагогическую диагностику уровня обученности и личностного развития ребёнка.

Литература

1. Информационное письмо Министерства образования РФ от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2001.

3. Письмо Департамента общего и дошкольного образования и комитета по образованию Мурманской области от 21.05.2004 г. «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную».

4. Стратегия модернизации содержания общего образования : мат. для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман [и др.]. – М. ; Рига : ПЦ «Эксперимент», 1999.

Елена Геннадьевна Кузьмина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 7», п. Корзуново, Печенгский р-н, Мурманская обл.